


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 21.09.2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 21.09.2022 № 133-ОД
Заведующий  Н.А.Волкова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Морозова Варвара Алексеевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовые основы программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Условия реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Учебный график

III. Организационный раздел

- 3.1. Диагностическое обеспечение Программы
- 3.2. Методическое обеспечение Программы
- 3.2. Перечень используемой литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Педагогическая целесообразность. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, дошкольная подготовка.

Направленность программы – общеразвивающая (подготовка к обучению в школе).

Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, Шевелева К.В. «Математика для дошкольников».

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. **Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Направленность - социально – педагогическая.

Программа направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

1.2. Нормативно-правовые основы программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка6000» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»

1.3 Цель и задачи программы

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса; - развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности; - развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительномоторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления; - эстетическое развитие.

1.4. Условия реализации Программы

Принципы построения Программы:

- Принцип возрастной адекватности
- Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста
- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр:

словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. 7 Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Принимаются дети в возрасте 6-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей.

Принцип набора обучающихся: свободный.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения.

Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих; - проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;

- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

II. Содержательный раздел

Программа включает курс «Обучение грамоте и математике». Прохождение курса обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Также ребенок овладевает элементарными арифметическими и геометрическими знаниями. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы; - развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать навыки счета до 10;
- развивать умения решать простые математические задачи;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в

системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных и согласных звуков;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Развитие математических способностей:

- Знакомство с числами от 0 до 10.
- Счет предметов.
- Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
- Сравнение чисел первого десятка.
- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка).
- При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Знакомство с простыми геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

- Содержательно – логические задания на развитие: – внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.; – воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; – графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; – мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты.

В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- арифметические знаки +, -, =.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

2.1 Тематическое планирование

Обучение грамоте

№ занятия месяц		Тема	Цель	Содержание
сентябрь	1.	Вводное занятие	Формирование интереса к занятиям	Игры на развитие зрительно-моторной координации.

				Формирование умения действовать по инструкции. Знакомство с картой страны «Грамота»
	2.	Буква А	Знакомство с буквой	Выявление элементов, из которых состоит буква «А» и их положения на плоскости листа. Написание буквы в воздухе, моделирование, обведение контура; нахождение буквы в ряду других букв. Раскрашивание и печатание буквы «А».
	3.	Буква У	Знакомство с буквой. Различение букв «А» и «У».	Выявление элементов, из которых состоит буква «У» и их положения на плоскости листа. Дифференцирование букв «А» и «У». Чтение слогов «АУ», «УА». Развитие памяти, внимания, ориентировки в пространстве.
	4.	Буква О	Знакомство с буквой. Закрепление знаний букв «А», «У».	Упражнение в выделении буквы «О» из ряда других букв. Прорисовывание буквы «О» в воздухе, раскрашивание и печатание новой буквы.
Октябрь	5.	Буквы А, У, О	Закрепить навыки различения букв «А», «У», «О»	Повторение пройденного. Формирование навыка анализа и синтеза сочетаний «АО», «УА», «ОА», «УО». Печатание слогов, раскраска.
	6.	Буква И	Знакомство с буквой «И»	Знакомство с элементами буквы «И». Прописывание буквы в воздухе, раскрашивание. Чтение слогов «АИ», «ИА», «ОИ», «ИО» и т.п. Употребление множественного числа существительных, оканчивающихся на «и» (сапог – сапоги).
	7.	Буква Ы	Знакомство с буквой «Ы»	Нахождение буквы «Ы» среди гласных «А», «О», «У», «Ы», «И». Игра «Какая буква спряталась?» Анализ сочетаний с буквой «Ы». Штриховка буквы «Ы».
	8.	Буква Э	Знакомство с буквой «Э»	Формирование зрительного образа буквы «Э». Обведение пальцем контура, написание буквы в воздухе, раскрашивание. Сравнение буквы «Э» с ранее изученными. Зачеркивание буквы в ряду других букв. Чтение сочетаний с буквой «Э»
Ноябрь	9.	Гласные 1 ряда	Закрепление гласных 1 ряда. Чтение слогов.	Закрепление пройденного материала. Называть первую и вторую букву в сочетаниях с буквами «А», «О», «У», «И»,

				«Ы», «Э». Печатание пройденных букв Выкладывание букв из палочек.
	10.	Буква М	Знакомство с буквой «М». Чтение слогов	Уточнение расположения элементов буквы. Выкладывание из палочек буквы «М». Раскрашивание буквы «М». Повторение пройденного. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «М».
	11.	Буква П	Знакомство с буквой «П».	Выкладывание буквы «П» из палочек. Выделение буквы из ряда изученных букв. Раскрашивание буквы «П». Развитие графических навыков. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «П».
	12.	Буква Т	Знакомство с буквой «Т»	Рассматривание элементов, прорисовывание, печатание, нахождение буквы «Т» в ряду других букв. Анализ и синтез слогов с буквой «Т» и их чтение.
Декабрь	13.	Буква К	Знакомство с буквой «К»	Моделирование буквы «К» из различных материалов (пластилин, шнурок). Штриховка Буквы «К». Чтение, анализ и синтез слогов с буквой «К».
	14.	Буква Н	Знакомство с буквой «Н»	Показ, прорисовывание, раскрашивание буквы «Н». Сравнение буквы «Н» и её элементов со знакомыми буквами; нахождение её в ряду других букв. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Н».
	15.	Буква Х	Знакомство с буквой «Х»	Формирование зрительного образа, написание буквы «Х». Чтение слогов с буквой «Х», атака жеслов типа: «ХОМА». Определение последовательности букв в этих словах.
	16.	Буква Ф	Знакомство с буквой «Ф»	Обведение по контуру буквы «Ф». Нахождение буквы среди изученных букв. Чтение слогов с буквой «Ф». Определение места буквы в слове: начало, конец слова.
январь	17.	Буква Б	Знакомство с буквой «Б»	Показ буквы, нахождение в ряду других букв, знакомство с элементами из которых она состоит, выкладывание из палочек, печатание. Чтение слогов с буквой «Б». Повторение пройденного.
	18.	Буква Д	Знакомство с буквой	Показ буквы

			«Д»	«Д», прорисовывание её в воздухе, выкладывание из палочек, печатание. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов с буквой «Д». Чтение слогов с буквой «Д».
	19.	Буква В	Знакомство с буквой «В»	Показ буквы «В», прорисовывание её в воздухе, выкладывание из палочек. Чтение слогов и слов типа: ВОВА, КОТ, МАК. Звуко-буквенный анализ.
	20.	Буква Г	Знакомство с буквой «Г»	Обведение буквы «Г» по контуру, печатание, нахождение в ряду букв в. Чтение слов с буквой «Г» типа: ГАМАКИ т.д. Звуко-буквенный анализ.
Февраль	21.	Буква С	Знакомство с буквой «С»	Показ, прорисовывание в воздухе, печатание, штриховка буквы «С». Анализ и синтез прямых и обратных слогов с буквой «С». Определение количества букв в словах типа: СОК, СОМИ т.д.
	22.	Буква З	Знакомство с буквой «З»	Показ, штриховка, лепка буквы «З». Развитие зрительного восприятия. Нахождение буквы «З» в ряду других букв. Повторение пройденного. Чтение слогов и слов с буквой «З».
	23.	Буквы С-З	Закрепление букв «С» и «З»	Показ, прорисовывание в воздухе, печатание, штриховка букв «С», «З».. Анализ и синтез прямых и обратных слогов с буквами «С», «З». Определение количества букв в словах типа: ЗИМА, ЗИНА, СОВА, СОВЫ т.д.
	24.	Буква Ц	Знакомство с буквой «Ц»	Показ, обведение по контуру буквы «Ц». Формирование зрительного образа буквы «Ц». Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ц».
март	25.	Буква Ч	Знакомство с буквой «Ч»	Показ, прорисовывание, нахождение буквы «Ч» в ряду других букв. Чтение слогов с буквой «Ч» и слов: ЧАЙ, ЧАС и т.п. Называние букв, из которых состоит слово. Развитие фонематического слуха – звуковой анализ слогов и слов.
	26.	Буква Ш	Знакомство с буквой «Ш»	Показ буквы «Ш». Формирование зрительного образа буквы. Выкладывание из палочек, печатание буквы «Ш». Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ш».

				Повторение пройденного. Назвать ряд букв.
	27.	Буква Ж	Знакомство с буквой «Ж»	Показ буквы «Ж» и её раскрашивание. Найти правильно написанную букву. Выбрать слова с буквой «Ж». Чтение прямых и обратных слогов «Ж». Чтение слов ЖАБА, КОЖА.
	28.	Буквы Ш-Ж	Закрепление букв «Ш», «Ж»	Закрепление букв «Ш», «Ж». Выбрать слова с буквами «Ж», «Ш». Чтение пар слогов: ША –ЖА, ШО –ЖО, ШУ –ЖУ.
апрель	29.	Буква Щ	Знакомство с буквой «Щ»	Показ, печатание, штриховка буквы «Щ». Установление различия в написании букв «Ш»-«Щ». Чтение слогов с буквой «Щ». Определение места буквы в слове.
	30.	Буква Й	Знакомство с буквой «Й»	Показ, определение элементов, штриховка буквы «Й». Анализ и синтез слогов: АЙ, ОЙ, УЙ, ИЙ. Занимательные вопросы к словам: ЧАЙ, ЧАЙКА, САРАЙ, ШАЙБА.
	31.	Буква Л	Знакомство с буквой «Л»	Показ буквы «Л». Формирование зрительного образа буквы. Выкладывание из палочек, печатание буквы «Л». Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Л». Повторение пройденного. Назвать ряд букв.
	32.	Буква Р	Знакомство с буквой «Р»	Показ буквы «Р». Формирование зрительного образа буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Р». Повторение пройденного. Назвать ряд букв.
май	33.	Буквы Е, Ё	Знакомство с буквами «Е» и «Ё»	Показ, определение положения элементов букв «Е», «Ё». Печатание, штриховка букв «Е», «Ё» Чтение слогов с буквами «Е», «Ё»
	34.	Буква Ю	Знакомство с буквой «Ю»	Показ, определение положения элементов буквы «Ю» Печатание, штриховка буквы «Ю» Чтение слогов с буквой «Ю»
	35.	Буква Я	Знакомство с буквой «Я»	Показ, определение положения элементов буквы «Я». Печатание, штриховка буквы «Я». Чтение слогов с буквой «Я».
	36	Завершающее занятие	Закрепление изученного материала	Поведение итогов. Чтение слоговых таблиц, содержащих все буквы алфавита.

2.2 Учебный план

Обучение грамоте

№п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Формирование интереса к занятиям	30 мин.	5 мин	25 мин	
2.	Практическое знакомство с понятием «звук». Буква А. Знакомство с буквой.	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №1
3.	Буква У. Знакомство с буквой. Различение букв «А» и «У».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №2
4.	Буква О. Знакомство с буквой. Записать название букв «А», «У».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №3
5.	Закрепить навыки различия букв «А», «У», «О».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №4
6.	Буква И. Знакомство с буквой «И».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №5
7.	Буква Ы. Знакомство с буквой «Ы».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №6
8.	Буква Э. Знакомство с буквой «Э».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №7
9.	Закрепление гласных I ряда.	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №8
10.	Буква М. Знакомство с буквой «М». Чтение слогов.	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №9
11.	Буква П. Знакомство с буквой «П».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №10
12.	Буква Т. Знакомство с буквой «Т».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №11
13.	Буква К. Знакомство с буквой «К».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №12
14.	Буква Н. Знакомство с буквой «Н».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №13
15.	Буква Х. Знакомство с буквой «Х».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №14
16.	Буква Ф. Знакомство с буквой «Ф».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №15
17.	Буква Б. Знакомство с буквой «Б».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №16
18.	Буква Д. Знакомство с буквой «Д».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №17
19.	Буква В. Знакомство с буквой «В».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №18
20.	Буква Г. Знакомство с буквой «Г».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №19

21.	Буква С. Знакомство с буквой «С».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №20
22.	Буква З. Знакомство с буквой «З».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №21
23.	Буквы С-З. Дифференциация С-З.	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №22
24.	Буква Ц. Знакомство с буквой «Ц».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №23
25.	Буква Ч. Знакомство с буквой «Ч».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №24
26.	Буква Ш. Знакомство с буквой «Ш».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №25
27.	Буква Ж. Знакомство с буквой «Ж».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №26
28.	Буквы Ш-Ж. Дифференциация Ш – Ж.	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №27
29.	Буква Щ. Знакомство с буквой «Щ».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №28
30.	Буква Й. Знакомство с буквой «Й».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №29
31.	Буква Л. Знакомство с буквой «Л».	30 мин.	5 мин.	25 мин	Задание №30
32.	Буква Р. Знакомство с буквой «Р»	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Задание №31
33.	Буквы Е, Ё. Знакомство с буквами «Е», «Ё».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №32
34.	Буква Ю. Знакомство с буквой «Ю».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №33
35.	Буква Я. Знакомство с буквой «Я».	30 мин.	5 мин	25 мин	Задание №34
36.	Завершающее занятие	30 мин.	5 мин.	25 мин	Задание №35

Обучение математике

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	30 мин.
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	30 мин.
3.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	30 мин.
4.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	30 мин.

5.	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	30 мин.
6.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	30 мин.
7.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	30 мин.
8.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	30 мин.
9.	1 9 Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	30 мин.
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	30 мин.
11.	Пространственные отношения: справа.	30 мин.
12.	Пространственные отношения: слева.	30 мин.
13.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	30 мин.
14.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	30 мин.
15.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	30 мин.
16.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	30 мин.
17.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	30 мин.
18.	Число 2 и цифра 2. Пара	30 мин.

19	Формирование представлений о точке и линии.	30 мин.
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	30 мин.
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы	30 мин.
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях	30 мин.
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	30 мин.
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	30 мин.
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	30 мин.
26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей	30 мин.
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности	30 мин.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	30 мин.
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	30 мин.
30	Обозначение отношений: больше – меньше	30 мин.
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	30 мин.
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д	30 мин.
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	30 мин.
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	30 мин.
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	30 мин.
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	30 мин.
37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	30 мин.
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное)	30 мин.

39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки)	30 мин.
40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	30 мин.
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет	30 мин.
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	30 мин.
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части	30 мин.
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	30 мин.
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	30 мин.
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки	30 мин.
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	30 мин.
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	30 мин.
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	30 мин.
50	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	30 мин.
51	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	30 мин.
52	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	30 мин.
53	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	30 мин.
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка	30 мин.
55	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	30 мин.
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	30 мин.
57	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	30 мин.

58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка	30 мин.
59	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	30 мин.
60	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	30 мин.
61	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	30 мин.
62	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	30 мин.
63-64	Диагностика	60 мин.

Обучение математике

Общие понятия (10 часов)

1. Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).
4. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
5. Взаимосвязь между целым и частью.
6. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
7. Натуральное число как результат счета и измерений.
8. Числовой отрезок.
9. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.
10. Работа с таблицами.
11. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (15 часов)

1. Прямой и обратный счет в пределах 10.
2. Порядковый и ритмический счет.
3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.
4. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
5. Состав чисел первого десятка.
6. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

7. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
8. Число 0 и его свойства.
9. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (10 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (12 часов)

1. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
2. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
3. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
4. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.3. Учебный график

Год обучения	Кол-во учебных занятий
1	72

III. Организационный раздел

3.1. Диагностическое обеспечение Программы

Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий на каждом уровне: на уровне букв и слогов, на уровне слов, на уровне предложений.

Типовые задания на первом уровне:

1. Какая это буква?
2. Напиши букву...
3. На какую букву начинается слово?
4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова).
5. Выбери слово на букву...
6. Прочитай слоги, слова (из ряда, из деформированного ряда)
7. Выбери, из каких букв можно сложить слово.
8. Найди слово в цепочке букв, таблице.
9. Напиши слово.

При выполнении более 55% заданий самостоятельно или выполнении всех заданий спомощьюпедагога – программусчитатььусвоенной.

Для диагностики уровня развития математических навыков ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1. Назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10.

Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Порядковый счет.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

Величина.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейки.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры.

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

Ориентировка во времени.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

Ориентировка в пространстве.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

11. Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

Критерии выполнения:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

3.2. Методическое обеспечение Программы

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Компьютер. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3.3. Перечень используемой литературы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017.
4. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.

- М, «Дрофа», 2016.
6. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. М.: БАЛЛАС, 2012.
 7. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей. М.: БАЛЛАС, 2012.
 8. Волина В. Учимся играть. М.: Новая школа, 1994
 9. Гурина И. Азбука сказка. М.: Издательство «Фламинго» 2006.
 10. Жукова Н. С. Букварь. М.: Эксмо, 2005
 11. Кислова Т. Р., Иванова А. А. «По дороге к азбуке», Часть 3, 4, 5. – Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. СПб. 2013.
 12. Мамаева В. В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). СПб, 2009.
 13. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
 14. Носова Е. А., Р. Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт–Петербург, «Детство – пресс», 2002г;
 15. Останина Е. В. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. М. «Издательство ГНОМ», 2013.
 16. Шевелев К. В. Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2016.