

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 10 Невского района
Санкт – Петербурга**



*Образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10 Невского
района Санкт-Петербурга (далее - Программа)*

разработана педагогическим коллективом и принята решением
Педагогического совета ГБДОУ детского сада №10 Невского
района Санкт-Петербурга (Протокол № 1 от 31.08.2022)

*Образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга
утверждена приказом заведующего Волковой Н.А. №110-ОД от
31.08.2022)*

Программа согласована с **Советом родителей** (законных
представителей) ГБДОУ №10 **Протокол №1 от 30.08.2022**



Программа разработана на основе:



- ***Нормативных требований:***
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- других нормативно-правовых документов, локальных актов ГБДОУ №10
- ***«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»***, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
- Региональный компонент разработан на основе образовательной программы ***«От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

(из *Устава* Образовательного учреждения, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга).

Образовательное учреждение реализует Программу в соответствии с *лицензией* на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ



- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

При реализации Программы педагоги способствуют:

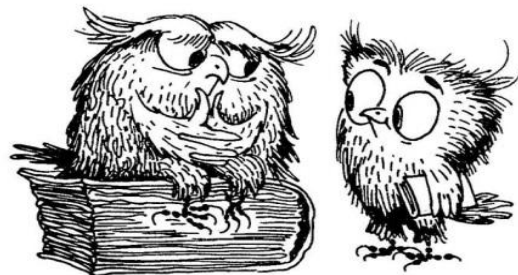
- общему развитию дошкольников, подготовке их к обучению в школе;
- созданию благоприятных условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечению развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.



Развитие ребенка осуществляется по пяти образовательным областям ФГОС ДО

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.





Программа **обеспечивает развитие личности** детей дошкольного **возраста** в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на:**

- **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Создание условий для различных видов детской деятельности

- **игровой** (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр)
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **конструктивной** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- **изобразительной** (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальной** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **восприятие художественной литературы** и фольклора
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **двигательной** (овладение основными движениями)



Организация образовательного процесса

- **Совместная образовательная деятельность взрослых и детей**

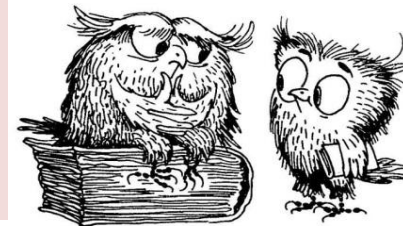
Образовательная деятельность (занятия)

Образовательная деятельность в рамках режимных моментов

- **Самостоятельная деятельность детей**



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



- **ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ РАЗДЕЛОВ**



В КАЖДОМ РАЗДЕЛЕ ВЫДЕЛЕНА:



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Особенности осуществления образовательного процесса

Обучение по Программе осуществляется на **русском языке**

Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные групп



- группы **общеразвивающей направленности** для детей *раннего возраста* (2-3 г);
- группы **общеразвивающей направленности** для детей *дошкольного возраста* (от 3 до 7 лет).

Группы для детей комплектуются по возрастному признаку:

- *группа раннего возраста* (2-3 лет);
 - *младшая группа* для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
 - *средняя группа* для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
 - *старше-подготовительная группа* (от 5 до 7 лет).
-
- Дети, посещающие детский сад здоровы, имеют допуск от врача.
 - Основной состав - дети, не имеющие ограничений для освоения Программы.
 - Важно отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком.

Целевые ориентиры в раннем возрасте



- ***К трем годам ребенок:***
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

- *К семи годам:*
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;



Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности,;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.;
- знаком с произведениями детской литературы,;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- **целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке;**
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования



Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни **системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.



Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы**
- Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
- **Взаимодействие с семьей в духе партнерства** в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
- Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе **совместной ответственности за воспитание детей**. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация **равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают** для их достижения.
- Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

