

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 31.08.2023 № 1

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023г. № )

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 164  
Заведующий  
А.В.Михайлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старше-подготовительной группы №3  
(5-7 лет)  
*общеразвивающей направленности***

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

*воспитатели*  
*Алиева Гумай Автандил кызы*  
*Зырянова Светлана Викторовна*

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ГБДОУ детского сада №10, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №10

## **Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО.**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:**

**К шести годам**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Оценка уровней педагогических воздействий. Педагогическая диагностика.**

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

При реализации «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга» детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования), путем сочетания методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных оцениваются по 3-х уровневой системе. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

К методам педагогической диагностики относятся:

- наблюдение;



- свободное общение педагогом;
- рассматривание картин;
- беседа;
- дидактическая игра;
- диагностика двигательных навыков и физических качеств;
- специально организованные диагностические занятия.

Педагогическая диагностика обеспечивает сбалансированность методов, что исключает переутомление воспитанников и нарушение хода образовательного процесса.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Условные обозначения:

- показатель сформирован - 3
- показатель в стадии формирования - 2
- показатель не сформирован – 1

Интерпретация показателей.

- Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается самостоятельная деятельность ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) - проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.
- Показатель не сформирован (не достаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований Программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации Программы. Результаты педагогической диагностики динамики развития детей могут использоваться педагогами 2. Оптимизации работы с группой детей исключительно для решения следующих образовательных задач: 1.

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в <b>ОО</b> : "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2. Расписание занятий.

### Расписание занятий старше-подготовительной группы №3 общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч. год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	<p><b>9.00 – 9.30</b> Подготовит. группа <b>9.10 – 9.35</b> Старшая группа <b>Познавательное развитие</b> (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Подготовит. группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b>(лепка/аппликация)</p> <p><b>10.25-10.50</b> Старшая группа <b>10.25-10.55</b> Подготовит. группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/аппликация)</p> <p><b>16.00-16.25</b> Старшая группа</p>
вторник	<p><b>9.00 – 9.30</b> Подготовит. группа <b>9.35 – 10.00</b> Старшая группа <b>Познавательное развитие</b> (элементарные математические представления)</p> <p><b>10.25-10.50</b> Старшая группа <b>10.25-10.55</b>Подготовит. группа <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)</p>	

среда	<p><b>9.00 – 9.30</b> Подготовит. группа <b>9.10 – 9.35</b> Старшая группа <b>Речевое развитие</b> (<i>развитие речи</i>)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Подготовит. группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>рисование</i>)</p> <p><b>10.25-10.50</b> Старшая группа <b>10.25-10.55</b> Подготовит. группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>музыка</i>)</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>рисование</i>) <b>16.00-16.25</b> Старшая группа</p>
четверг	<p><b>9.00 – 9.30</b> Подготовит. группа <b>9.10 – 9.35</b> Старшая группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>конструирование</i>) <i>1 раз в 2 недели</i></p> <p><b>9.40-10.10</b> Подготовит. группа <b>Познавательное развитие</b> (<i>элементарные математические представления</i>)</p> <p><b>10.25-10.50</b> Старшая группа <b>10.25-10.55</b> Подготовит. группа <b>Физическое развитие</b> (<i>физическая культура</i>)</p>	
пятница	<p><b>9.00 – 9.30</b> Подготовит. Группа <b>9.10 – 9.35</b> Старшая группа <b>Речевое развитие</b> (<i>развитие речи</i>)</p> <p><b>9.40-10.10</b> Подготовит. группа <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>рисование</i>)</p> <p><b>11.50-12.15</b> Старшая группа <b>11.50-12.20</b> Подготовит. группа <b>Физическое развитие</b> (<i>физическая культура на улице</i>)</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (<i>рисование</i>) <b>16.00-16.25</b> Старшая группа</p> <p><i>Вечер досуга</i> <b>16.30-17.00</b> (<i>почётным неделям-музыкальный</i>) - <i>музыкальный</i>)</p>

### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Ответственные
1.	<b>Патриотическое</b>	01.09 « <b>День знаний</b> » «Здравствуй, детский сад!» досуг	муз.руководитель воспитатели
		03.09 <b>День окончания Второй мировой войны</b> урок мужества	воспитатели
		07.09: <b>День Бородинского сражения</b> Беседа «Герои Отечества»	воспитатели
		09.09 <b>День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого.</b> Рассказ воспитателя о писателе (1828 - 1910)	воспитатели
		17.09 <b>День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского</b> (1857 - 1935) Рассказ воспитателя «Кто помог человеку полететь в космос»	воспитатели

21.09 <b>День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925).</b> Рассказ воспитателя о поэте.	воспитатели
27.09 <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> беседа, выставка рисунков «Пока мамы на работе»	муз.руководитель воспитатели
01.10 <b>Международный день пожилых людей;</b> акция «Подарок пожилому человеку» <b>Международный день музыки</b> беседа	воспитатели муз.руководитель
05.10: <b>День учителя</b> Беседа «Профессия-учитель»	воспитатели
2 неделя октября «С чего начинается Родина?» «Белая береза- символ России». Беседа	воспитатели
16.10 <b>День отца в России</b> спортивные соревнования «Мой папа - самый сильный»	воспитатели инструктор по физ.воспит
03.11 <b>День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)</b> чтение стихов, беседа день поэта (однодневный проект)	воспитатели учителя-логопеды
04.11 « <b>День народного единства</b> » Беседа с детьми, показ презентации «Все мы разные» День толерантности досуг	муз.руководитель воспитатели
06.11 <b>День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (1852 - 1912)</b> Чтение, беседа	воспитатели учителя-логопеды
10.11 <b>День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</b> Беседа «Профессия-полицейский»	воспитатели
27.11 <b>День матери в России</b> Досуг с мамами Выставка детских рисунков «Мамины	муз.руководитель воспитатели родители

профессии» мама рукодельница»	Фестиваль «Моя мама рукодельница»	
30.11	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b> Беседа	воспитатели
03.12	<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b> Беседа с детьми	воспитатели
05.12	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Рассказ воспитателя	воспитатели
08.12	<b>Международный день художника</b> Выставка «Наш вернисаж»	воспитатели
09.12	<b>День Героев Отечества</b> презентация	воспитатели
12.12	<b>День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)</b> Слушание Досуг «Угадай мелодию»	муз.руководитель
12.12	<b>«День конституции Российской Федерации»</b> Беседа с детьми	воспитатели
15.12	<b>День мягкой игрушки</b> Коллекционирование, составление рассказов о любимой игрушке	воспитатели
27.12	<b>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)</b> Выставка «Наш зимний вернисаж»	воспитатели педагог доп. образования
27.01	<b>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</b> «Блокада» проект. концерт для ветеранов. Выставка рисунков «900 дней и ночей», экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)	воспитатели муз.руководитель педагог-психолог воспитатели
25.01	<b>День российского студенчества.</b> Рассказ воспитателя	воспитатели
02.02	<b>День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской</b>	воспитатели педагог-психолог

Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Рассказ воспитателя, презентация	
04.02 День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	чтение, беседа	воспитатели
08.02 День российской науки	Рассказ воспитателя, опытно-экспериментальная деятельность «Знайкина лаборатория»»	воспитатели
21.02 Международный день родного языка	рассказ педагога	учителя-логопеды
23.02 «Самый сильный папа» спортивный досуг с родителями. Беседа "Мужчина-защитник Отечества"«День защитников Отечества» музыкально-спортивный досуг. экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)		инструктор по физ.культ. муз.руководитель воспитатели
08.03 «Международный женский день» 8 Марта праздник . выставка рисунков «Мамы милая улыбка»		муз.руководительвоспитател и
13.03 День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРСергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Чтение, рассказ воспитателя	
18.03 День воссоединения Крыма с Россией	рассказ воспитателя	воспитатели
28.03 День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Чтение, рассказ воспитателя	воспитатели
01.04 День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)		воспитатели
12.04 День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли проект «Герои космоса» презентации. ФестивалькосмическихкостюмовСпортивн ыйдосуг «Космос»		воспитатели инструктор по физ. культ. родители
12.04 День рождения российского		воспитатели

<p><b>классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)</b>          Рассказ воспитателя</p> <p>22.04 <b>Всемирный день Земли</b> Беседа «Раздельный сбор мусора». Акция по сбору макулатуры</p>	<p>родители</p>
<p>30.04 <b>День пожарной охраны</b> Рассказ воспитателя</p>	<p>воспитатели педагог-психолог</p>
<p><b>01.05 «Праздник Весны и Труда»</b> Рассказ педагога</p>	<p>воспитатели</p>
<p>07.05 <b>День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)</b> Слушание Вечер музыки П.И. Чайковского «Угадай мелодию»</p>	<p>воспитатели муз.руководитель</p>
<p>09.05 <b>День Победы</b> досуг, концерт для ветеранов «Помним и гордимся» проект</p>	<p>муз.руководитель воспитатели педагог-психолог</p>
<p>13.05 <b>День основания Черноморского флота</b> Беседа</p>	<p>воспитатели</p>
<p>15.05 <b>День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)</b> «Наш вернисаж»</p>	<p>воспитатели педагог доп. образования</p>
<p>18.05 <b>День основания Балтийского флота</b> Беседа</p>	<p>воспитатели</p>
<p>19.05 <b>День детских общественных организаций России</b> Рассказ воспитателя</p>	<p>воспитатели</p>
<p>24.05 <b>День славянской письменности и культуры</b> Беседа «Откуда пришли буквы»</p>	<p>учителя-логопеды</p>
<p><b>01.06 Международный день защиты детей</b>          Досуг на улице. «Солнечный круг, небо вокруг»          Фестиваль рисунков на асфальте</p>	<p>воспитатели инструктор по физ. культ. педагог-психолог родители</p>
<p>05.06 <b>День эколога</b> Рассказ воспитателя «Профессия- эколог»</p>	<p>воспитатели</p>

		06.06 <b>День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</b> (1799-1837), Чтение. Досуг «У Лукоморья» Выставка рисунков «В гостях у сказки» <b>День русского языка Беседа</b>	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды
		12.06 <b>День России</b> Беседа, презентация .«Я – гражданин России. Государственные символы России»	воспитатели муз.руководитель
		22.06 <b>День памяти и скорби презентация</b> экскурсия в школьный музей (социальное партнерство)	воспитатели педагог-психолог
		27.06 <b>День молодежи</b> Беседа	воспитатели педагог-психолог
		Третье воскресенье июня: <b>День медицинского работника «В гостях у доктора Айболита»</b> Квест	инструктор по физ. культ. воспитатели
		08.07 <b>День семьи, любви и верности</b> Досуг Выставка «Моя семья». Беседа «Профессии моей семьи»	муз.руководитель воспитатели иродители
		19.07 <b>День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского</b> (1893 - 1930) Рассказ воспитателя	воспитатели
		30.07 <b>День Военно-морского флота</b> спортивный досуг на улице «День Нептуна»	воспитатели инструктор по физ. культ.
		02.08 <b>День Воздушно-десантных войск</b> Беседа	воспитатели
		22.08 <b>День Государственного флага Российской Федерации</b> Беседа	воспитатели
		23.08 <b>День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</b> Рассказ воспитателя	воспитатели педагог-психолог
2	Этико-эстетическое	1 неделя сентября. Беседа "Правила и нормы поведения в обществе"	воспитатели
		4 неделя сентября. «Осень, осень в гости просим» досуг «Осенняя фантазия» выставка поделок	муз.руководитель воспитатели иродители
		1 неделя октября. Беседа «Хлеб- всему голова». Беседа	воспитатели учителя-логопеды



25.10 <b>Международный день школьных библиотек.</b> Беседа «Профессия-библиотекарь»	воспитатели учителя-логопеды
28.10 <b>Международный день анимации</b> Просмотр мультфильмов	воспитатели
27.11 « <b>День матери</b> » Фестиваль «Моя мама рукодельница» Коммуникативные игры	педагог-психолог родители
1-3 неделя «Русские народные промыслы» коллекционирование, выставка рисунка 31.12 <b>Новый год</b> праздник (4 неделя) 1-3 неделя «Мастерская Деда Мороза» (проект детского дизайна)	воспитатели муз.руководители родители
2 неделя «Рождественские посиделки» «Сказка в гости к нам пришла» фестиваль сказок	муз.руководитель воспитатели и
4 неделя «Защитники земли русской» презентация	воспитатели
11-15.03 «Масленица» игры и развлечения на улице Мастер-класс изготовления куклы-Масленицы 1 неделя «Мама – лучшее слово на свете» Беседа «Женские профессии»	инструктор по физ. культуре муз. рук. родители воспитатели
27.03 <b>Всемирный день театра</b> Фестиваль детских спектаклей «Да здравствует Театр!» (с привлечением социальных партнеров)	муз.руководитель
3 неделя Квест «Что изобрел русский человек? Путешествие в прошлое предмета»	воспитатели
27.05 <b>День города</b> «Мой город Санкт-Петербург» проект, презентация. Квест «Путешествие по городу».	муз.руководитель воспитатели учителя-логопеды

		06.06 « <b>День русского языка</b> » Изготовление книжек-самоделок, придумывание сказок	воспитатели педагог- психолог
		08.07 « <b>День семьи, любви и верности</b> » Выставка «Моя семья».	воспитатели педагог- психолог
		28.08 « <b>День российского кино</b> » просмотр русских мультфильмов. «В гостях у сказки» досуг	воспитатели муз.руководител ь
3	Физичес- кое	1 неделя «Будь здоров!» Неделя здоровья 11.09 День трезвости Работа с родителями, наглядная агитация 2 неделя сентября. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» спортивный досуг 29.09 Всемирный день сердца беседа. «Режим и распорядок дня»	воспитатели инструктор по физ.культ.
		1 неделя «Физкультура и спорт – залог здоровья» беседа «Витамины растут на грядке» презентация. 10.10 <b>Всемирный день психического здоровья</b> «Берегите психику ребенка» 3 неделя «Сбор урожая» спортивный досуг 30.10 «Борьба со стрессами» консультация	воспитатели  педагог-психолог  инструктор по физ.культ. педагог-психолог
		1 неделя «Мой веселый звонкий мяч» День мяча «Личная гигиена. Подружись с зубной щеткой» Беседа	инструктор по физ.культ. воспитатели
		12.11 Всемирный день борьбы с пневмонией Мастер-класс по дыхательной гимнастике 14.11 Всемирный день борьбы с диабетом Беседы о правильном питании 2 неделя День подвижных игр народов России	инструктор по физ.культ. воспитатели инструктор по физ.культ.
		3 неделя День подвижных игр народов мира	инструктор по физ.культ. воспитатели
		4 неделя «Моя спортивная мама» совместные игры с родителями	инструктор по физ.культ. воспитатели
		01.12 Всемирный день борьбы со СПИДом Информация для родителей 1 неделя Неделя профилактики	педагог-психолог

<p>потребления никотиносодержащей продукции. «Полезные и вредные привычки» беседа</p> <p>2 неделя «Самый быстрый» спортивные игры</p> <p>11-17.12 Неделя ответственного отношения к здоровью «Страна Витаминия» беседа</p> <p>18-24.12 Неделя популяризации здорового питания «Вредные и полезные продукты» беседа</p>	<p>воспитатели</p> <p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
<p>3 неделя «Зимние виды спорта» викторина, зимние развлечения на улице «Зимушка-Зима в гости к нам пришла»</p> <p>«От простой воды и мыла у микробов тают силы». «Микробы и вирусы»беседа</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
<p>3 неделя «Аты - баты – мы солдаты» спортивные соревнования Газета «Я и мой папа- спортсмены»</p> <p>«Болезни и первая помощь. Что нужно знать о лекарствах» беседа</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
<p>1 неделя Газета «Моя спортивная мама»</p> <p>3 неделя «Мы веселые ребята» игры</p> <p>4 неделя «Что я знаю о себе? Изучаемсвойорганизм» презентация</p>	<p>родители инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
<p>2 неделя Презентация «Космос»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»</p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ</p>
<p>3 неделя «Олимпиада: Сильные, ловкие, быстрые!» игры и соревнования на улице</p> <p>«Что такое осанка» беседа</p> <p>4 неделя Квест «Прогулка по Санкт-Петербургу»</p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ.</p>
<p>2 неделя «Веселые старты» спортивный досуг к Дню России</p>	<p>инструктор по физ.культ. воспитатели</p>
<p>1 неделя «Солнце, воздух и вода. Роль природных факторов в закаливании организма» беседа</p> <p>08.07 <b>День семьи, любви и верности</b></p>	<p>воспитатели инструктор по физ.культ</p>

		Соревнования с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья»	
		14.08 « <b>День физкультурника</b> » «Будем спортом заниматься». спортивный досуг	инструкторпофиз.культ.
4	Познавательное	2-4 неделя«Золотаяосень» проект	воспитатели
		08.09 <b>Международный день распространения грамотности</b> Рассказ педагога	учителя-логопеды
		2 неделя «Я расту столетиями. Лес – наше богатство» беседа	воспитатели
		3 неделя«Зимовье зверей»чтение беседа, презентация (ст.возраст)	воспитатели
		1 неделя «Помоги птицам перезимовать» беседа Акция «Кормушка для птиц»	воспитатели родители
		3 неделя «Как мы устроены» беседа	воспитатели
		1 неделя «Как человек охраняет природу? Чистый воздух и вода - богатство нашей планеты» презентация	воспитатели
		2-4 неделя «Весна красна» проект	воспитатели
		2 неделя «Солнечная система» презентация	воспитатели
		4 неделя «Растения - живые существа. Красная книга» презентация	воспитатели
		3 неделя «Земля - наш общий дом» беседа	воспитатели
		2 неделя «Правильное питание-залог здоровья» проект	воспитатели
		1 неделя «Экологические пирамиды» беседа	воспитатели

1 неделя «Волшебные слова» коммуникативные игры «Правила безопасного поведения на улице и в детском саду» беседа Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	педагог- психологвоспитатели  воспитатели
1 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки» беседа 4 неделя «Съедобные ягоды и ядовитые растения» презентация (ст.возраст.)	педагог- психологвоспитатели
1 неделя«Дорожнаяазбука» Квест Беседа «Светофор. Дорожные знаки. Как правильно переходить улицу» 2 неделя «Какие бывают привычки» беседа	инструкторпофиз.культ.  воспитатели
1 неделя «Ссора» Проблемные ситуации «Как одеваться зимой. Перваяпомощьприобморожении»беседа	педагог- психологвоспитатели
2 неделя «Что такое дружба. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» коммуникативные игры «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» «Осторожно, гололёд» беседа	педагог- психологвоспитатели
3 неделя«Нечаянно и нарочно» беседа «Будь осторожен с огнем. Пожар. Телефоны служб спасения» презентация (ст.возр.)	педагог- психологвоспитатели
1 неделя «Добрые дела. Доброта и вежливость» 2 неделя«Осторожно, сосульки»беседа	воспитатели
3 неделя«Жадность»беседа 4 неделя «Мы - пассажиры. Опасные участки на пешеходной части улиц» игры	педагог- психологвоспитатели
2 неделя«Храбрость и трусость»беседа 3 неделя «Если ты потерялся» беседа	воспитатели

		2 неделя «Трудолюбие и лень» беседа 3 неделя «Правила поведения на природе»	воспитатели
6	Трудовое	2 неделя «Самообслуживание» беседа «Да здравствует мыло душистое!» презентация (ст.возраст) 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные». 4 неделяТруд вприроде	воспитатели
		1 неделя Самообслуживание «Культура поведения во время приема пищи» 2 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Мы дежурные» 3 неделя Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны 4 неделя Труд в природе «Мы- помощники»	воспитатели  воспитатели  воспитатели
		2 неделяСамообслуживание«Мояприческа» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Каждой вещи свое место» 4 неделя Труд в природе «Поможем дворнику»	воспитатели
		1 неделя Самообслуживания «Наведи порядок в шкафу» 2 неделя руд в природе «Покорми зимующих птиц» Акция «Кормушка для птиц» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Подготовка к Новому году»	воспитатели   родители
		2 неделяСамообслуживание«Личнаягигиена » 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Разложи все по местам» 4 неделя Труд в природе «Покормим птиц»	воспитатели
		1 неделя Самообслуживание «Самый опрятный и аккуратный» 3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе»Труд в природе на участке	воспитатели
		1 неделя Хозяйственно-бытовой труд	воспитатели

	«Маленькие помощники» 2 неделя Самообслуживание «Чистота – залог здоровья»	
	3 неделя Труд в природе «Подмети дорожки»	
	1 неделя Самообслуживание «Быть аккуратным, чистым и опрятным» 2 неделя Труд в природе на участке детского сада	воспитатели
	3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Книжка в больницу»	родители
	2 неделя Самообслуживание «Как мы чистим зубы»	воспитатели
	3 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт коробок»	родители
	4 неделя Труд в природе «Посади цветы» акция «Наш участок»	родители
	2 неделя Самообслуживание «Мой внешний вид»	воспитатели
	4 неделя Хозяйственно-бытовой труд «Все на своих местах»	
	1-4 неделя Труд в природе «Цветочный остров»	воспитатели
	1-3 неделя «Кем Быть?» сочинение рассказов, рисование и «издание» книги «Кем я хочу стать»	воспитатели родители

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

#### СТАРШАЯ ГРУППА

Теманедели	Основные задачи работы с детьми	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя Здравствуйдетскийсад!	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Расширять представления детей о школе, учениках, познакомить со школьными принадлежностями, воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу.</p> <p><b>ФЭМП:</b> познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Учить точно формулировать ответ и подбирать нужное слово. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Лепка:</b> формировать умение лепить из целого куска, уточняя форму и пропорции; закреплять умение лепить предметы или их</p>	Досуг "Здравствуйдетскийсад!"



	<p>части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p><b>Рисование:</b> познакомить со способами работы с акварелью, умение передавать в рисунке характерные особенности цветовой форму лепестков, листьев, их цвет; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять умение вырезать предметы их части круглой и овальной формы; упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, треугольника; формировать умение составлять несложную красивую композицию.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Чем мы занимались на</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать</p>	<p>Альбом "Как я провел лето"</p>

отдыхе?

дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

**Познавательное развитие:**

Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек).  
Расширять представления о лете, как о периоде отдыха.

**ФЭМП:** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*);

уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

**Речевое развитие:** Учить, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** познакомить со способами работы с акварелью, умение передавать в рисунке характерные особенности цветовой форму лепестков, листьев, их цвет; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.

***Аппликация:*** закреплять умение вырезать предметы и их части

	<p>круглой и овальной формы; упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, треугольника; формировать умение составлять несложную красивую композицию.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Осень (признаки)</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные</p>	<p>Викторина "Мир природы вокруг нас"</p>

представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

**ФЭМП:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

**Речевое развитие:**

Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. Развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове - начало, середина, конец

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Лепка-**формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, передавая в лепке характерные особенности предметов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания,

	<p>оттягивания</p> <p><b>Рисование:</b> способствовать овладению пропорциональному изображению человеческих фигур, закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу, развивать творческую активность.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>4 неделя Осень (урожай:овощи, фрукты, ягоды, грибы)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений.</p>	

	<p>Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды и грибы; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i></p> <p>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i></p> <p>. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p>	
--	---	--

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

**Речевое развитие:**

Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. Развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове - начало, середина, конец

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Лепка-**формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, передавая в лепке характерные особенности предметов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания

**Рисование:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать

	<p>красками.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>5 неделя</b> <b>Осень</b> <b>(сельскохозяйственный труд)</b></p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп</p>	<p>Выставка творческих работ детей и родителей "Дары осени"</p>



предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

**Речевое развитие:**

Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. Развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове - начало, середина, конец

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Лепка-**Закреплять знания о профессиях садоводов, агрономов, трактористов, шоферов. Учить в лепке грамотно отбирать содержание своей работы. Учить анализировать форму предметов, находить связь между формой и способом лепки. Применять ранее знакомые способы лепки: из целого куска, моделируя из частей. Закреплять умения в способах раскатывания и соединения элементов. Создавать коллективную работу на заданную тему, учить договариваться между собой, объективно оценивать результат.

**Рисование:** способствовать овладению пропорциональному изображению человеческих

	<p>фигур, закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу, развивать творческую активность.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ</b> 1 неделя Осень в лесу</p>	<p><b>Социально- коммуникативное развитие:</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях</p>	

природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

**ФЭМП:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы:

«Сколько?», «Который по счету?»,

«На каком месте?»

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с *амый* *высокий, ниже, еще ниже...*

*самый низкий (и*

*наоборот).* Расширять

представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

#### **Речевое развитие:**

Речевое развитие:

Закреплять правильное отчетливое произношение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Продолжать знакомить с техникой рисования по

мокрой бумаге, формировать умение отображать состояние погоды (дождь), используя

	<p>нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять умение детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>закрепить знания о семье; расширить знания о семейных связях и членах семьи; способствовать формированию</p>	<p>Праздник "Осенний калейдоскоп"</p> <p>Альбом "Осенние витамины"</p>

позитивного эмоционального отношения к семье и формированию позитивного «образа семьи»

**Познавательное**

**развитие:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

**ФЭМП:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

**Речевое развитие:**

Учить, более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному.

Учить, правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи.

**Художественно-эстетическое:**

**Рисование:** способствовать овладению пропорционального изображению человеческих фигур; развивать умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным

	<p>и цветными карандашами.</p> <p><b>Лепка:</b> формировать умение лепить с натуры, передавая характерные признаки предметов (длинный-короткий); учить соблюдать величину частей; применять в лепке знакомые детям приёмы</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Азбукабезопасности</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b> Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности, развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать сосредоточенность, чуткость,</p>	<p>Составление Красной книги Ленинградской области</p>

отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.

**ФЭМП:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

**Речевое развитие:**

Развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** продолжать формировать умение определять характерную форму предмета, наиболее крупные основные части путем сопоставления с известными геометрическими фигурами, рисовать предметы разных пропорций.

**Аппликация:** закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы;

	<p>упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, треугольника; формировать умение составлять несложную красивую композицию.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Мойдом</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> познакомить детей с разнообразием домов; формировать представление о материалах, из которых строят дома; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать предметы по нескольким свойствам.</p>	<p>Игра - викторина "Все профессии нужны, все профессии важны"</p>



**ФЭМП:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)* .  
Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

**Речевое развитие:** Уточнение, активизация словаря по теме «Какие бывают дома»; Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с числительными; образование качественных и относительных прилагательных, образование сложных прилагательных; правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; закреплять умение правильно строить предложение

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Учить детей передавать разнообразие домов: высоких и низких, длинных и более узких, одноэтажных, многоэтажных. Развивать технические приемы рисования карандашом. Воспитывать любовь и интерес к своему родному городу..

***Лепка:*** Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных,

	<p>квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома . Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание) . Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу , испытывать гордость за свой город .</p> <p><b>Конструирование:</b>продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Что за город на Неве?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться сообща. Развивать желание помогать друг другу. Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой России, народами её населяющими.</p>	

**Познавательное развитие:**

Расширить представления детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, гербом и гимном.

Дать представление о нашем городе, как о культурном центре, его основных достопримечательностях.

**ФЭМП:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос

«Сколько?»» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.

Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

**Речевое развитие:**

Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь.

Упражнять в составлении рассказов связно, образно.

Закрепить умение воссоздавать целое из частей (д/и

«Петербургские слова», «Петербургские силуэты»).

Развивать внимание, умение сравнивать. Развивать логическое мышление, память.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

**Лепка:** Формировать понятие «скульптура», развивать видение формы, пластики образа; Совершенствовать технику

	<p>пластического способа лепки (из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов); Продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска путем вытягивания и моделирования частей) с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры; Инициировать самостоятельный поиск разных способов и приемов работы, в зависимости от характера образов; Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; Продолжать развивать умение отвечать на вопросы развернутым предложением; Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы и пропорций.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные</p>	
--	---	--

	кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	
<p><b>2 неделя</b>  <b>Что за город на Неве</b>  <b>(транспорт)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Расширить представление о понятии «город». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>раскрыть значение транспорта в жизни людей; формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать</p>	<p>Акция "Заботимся о птицах зимой"  (изготовление кормушек)</p>

представление о  
четырёхугольнике на основе  
квадрата и прямоугольника.  
Закреплять умение определять  
пространственное направление  
относительно другого лица:  
*слева, справа, впереди, сзади* .

**Речевое развитие:**

Продолжать обучать  
согласованию существительных с  
прилагательными и  
числительными

воспитывать критическое  
отношение к грамматическим  
ошибкам в собственной и чужой  
речи. Формировать умение  
давать, более развернутые, чем  
ранее, описания предметов и  
картин; учить составлять  
рассказы из опыта.

**Художественно-эстетическое  
развитие:***Рисование:*Развивать  
фантазию детей.

Учить передавать форму  
основных частей предмета, их  
величину и расположение,  
закрепить навыки закрашивания. .

***Аппликация:***формировать  
умение передавать в аппликации  
образ городской улицы;уточнять  
представления о величине  
предметов; упражнять в приёмах  
вырезывания по прямой и по  
косой; закреплять умение  
аккуратно пользоваться  
ножницами, кисточкой, клеем.

***Конструирование:*** продолжать  
обучение умению анализировать  
предметы, выделять характерные  
признаки, сравнивать по этим  
признакам; развивать  
способность устанавливать  
различные зависимости между  
отдельными явлениями  
(зависимость конструкции от ее

	<p>назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Что за город на Неве</b> <b>(профессии)</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>Закрепить представление о роли человека- труженика; знания о</p>	

языковых и композиционных особенностях народных сказок.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:***

Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Самостоятельно выбирать изобразительные материалы.

***Аппликация:*** развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; составлять задуманный образ из вырезанных форм

***Конструирование:*** продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски,



	<p>подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Россия- моя страна</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Формировать представление детей о том, что наша многонациональная страна называется Россия. Познакомить со столицей нашей Родины. Закрепить знание детей о государственной символике, продолжать знакомство с государственной историей, культурой, языком, традицией, природой, достопримечательностями родной страны.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>Расширять представление о стране, в которой они живут.</p> <p>Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России. Формировать уважительное отношение к</p>	<p>Досуг "Моя мама лучшая на свете"</p>

государственным символам.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Развивать способность и желание иллюстрировать знакомые стихи; упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок); развивать воображение и творчество.

***Аппликация:***развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; составлять задуманный образ из вырезанных форм

***Конструирование:*** продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для

	перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>Зима (признаки)</b>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, своими рисунками. Побуждать детей использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях, учить устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы. Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).</p> <p><b>ФЭМП:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные</p>	Выставка совместных работ детей и родителей “Зимняя фантазия”

	<p>представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</p> <p>Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b>развивать умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; находить выразительные средства для выполнения своей работы.</p> <p><b><i>Лепка:</i></b>продолжать формировать умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции; правильно использовать в лепке приём сглаживания.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b>продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
2 неделя	<b><u>Социально-коммуникативное</u></b>	

**Зима  
Как живет лесной  
народ?**

**развитие:**

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

**Познавательное развитие:**

Формировать представление детей о жизни животных в зимний период. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках, их приспособленности к их среде обитания. Развивать познавательный интерес.

**ФЭМП:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или

	<p>несогласие с ответом товарища.</p> <p>Знакомит с разными способами образования слов; упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> способствовать формированию замысла, формировать умение выразительно передавать характерные черты животных; выбирать материал по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Азбука вежливости</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой);</p>	

есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

**Познавательное развитие:**

формировать у детей элементарные правила вежливости, представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.

**ФЭМП:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Речевое развитие:** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно его читать

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** способствовать формированию замысла, формировать умение выразительно передавать характерные черты животных; выбирать материал по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании.

***Аппликация:*** закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.

	<p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p>4 неделя Готовимся к Новому году.</p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно</p>	



другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

**Речевое развитие:**

Учить составлять рассказы из опыта, придумывать названия картин; поддерживать интерес к образному слову. Учить, правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** продолжать развивать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы; учить получать светлый оттенок путем прибавления белого цвета, развивать способность иллюстрировать знакомые стихи.

***Лепка:*** развивать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку, прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу; украшать изделие мелкими деталями.

***Конструирование:*** продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам,

	<p>фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>5 неделя Готовимся к Новому году</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Праздник "Новый год"</p>

соответствующими словами.

**Речевое развитие:**

Учить составлять рассказы из опыта, придумывать названия картин; поддерживать интерес к образному слову. Учить, правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** продолжать развивать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы; учить получать светлый оттенок путем прибавления белого цвета, развивать способность иллюстрировать знакомые стихи.

**Лепка:** развивать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлку с прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу; украшать изделие мелкими деталями.

**Конструирование:** продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию,

	<p>на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
--	--	--

**ЯНВАРЬ**

<p><b>2 неделя</b> <b>Сказка к нам</b> <b>приходит...</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формирование коммуникативных навыков. Формировать интерес и потребность детей в восприятии сказки. Развивать умение с помощью воспитателя сочинять сказки. Расширять представления детей об эмоциях, развивать умения передавать заданное эмоциональное состояние различными эмоциональными средствами.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам, Развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы, память; Поддерживать интерес к сказкам, посредством дидактических игр; Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь к героям сказок.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</p>	
---	--	--

	<p>геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> учить составлять сказку по плану предложенному воспитателем, упражнять в подборе определений к словам по теме.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закрепить навык силуэтного вырезания воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Зимние забавы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> расширять представление о зимних забавах, развлечениях. Продолжать</p>	<p>Досуг "Зимние забавы"</p>

знакомить с народными песнями, плясками, играми. Доставлять детям радость от просмотра мультфильма и слушания весёлой песни.

**Познавательное развитие:**

познакомить детей с разнообразием зимних примет; закрепить знания детей о зиме и зимних видах спорта; формировать первичный исследовательский интерес к зимним явлениям; упражнять в отгадывании загадок.

**ФЭМП:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

**Речевое развитие:** Закрепление представлений о смене времен года. Уточнения и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук

	<p>и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. закреплять технические навыки рисования материалами.</p> <p><b>Аппликация:</b> Вырезать круг из квадрата;</p> <p>Вырезать круг по контуру из сложенной бумаги в четверо</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Народная культура и традиции</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> познакомить детей с историей возникновения народных промыслов, процессом изготовления игрушек, предметов быта народными умельцами, основными элементами декоративной росписи.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> расширить представление об истории вещей, закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства, уточнить представление об их производстве и росписи.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два</p>	<p>Выставка "Мотивы декоративных народных узоров"</p> <p>День полного снятия блокады Ленинграда. Беседа с использованием ИКТ "Помним, гордимся". концерт для ветеранов.</p> <p>Изготовление подарков ветеранам.</p>

	<p>предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> учить составлять рассказ по плану предложенному воспитателе, упражнять в подборе определений к словам по теме.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> закрепить представление о производстве и названии элементов росписи; учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с видом росписи.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закрепить навыка силуэтного вырезания воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Народная культура и традиции</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными,</p>	



сложноподчинёнными,  
сложносочинёнными, простыми и  
сложными предложениями

**Познавательное развитие:**

развивать умение вычленять  
общественную значимость труда  
художника, его необходимость;  
показать, что продукты его труда  
отражают чувства, личные  
качества, интересы.

**ФЭМП:** Учить делить квадрат  
на две равные части, называть  
части и сравнивать целое и  
часть.

Совершенствовать навыки счета  
в пределах 10. Развивать  
представление о том, что  
результат счета не зависит от  
его направления.

Совершенствовать умение  
двигаться в  
заданном направлении, меняя его  
по сигналу (*вперед — назад,  
направо —налево*). Продолжать  
знакомить с  
делением круга на 4 равные части,  
учить называть части и сравнивать  
целое и часть. Развивать  
представление о независимости  
числа от цвета и  
пространственного расположения  
предметов. Совершенствовать  
представления о треугольниках и  
четырёхугольниках.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать умение  
использовать разные части речи в  
точном соответствии с их  
значением и целью высказывания.  
Помогать детям осваивать  
выразительные средства языка.

**Художественно-эстетическое  
развитие:**

**Рисование:** учить детей

	<p>расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация:</b> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы вырезания; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Азбуканауки</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными, сложноподчинёнными, сложносочинёнными, простыми и сложными предложениями</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у</p>	

детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**ФЭМП:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

**Речевое развитие:** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

**Аппликация:** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы вырезания; дополнять созданное

	<p>изображение соответствующими содержанию деталями</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Дружьяспорта</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формировать представление о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни; воспитывать интерес, потребность к систематическим занятиям физкультурой.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических</p>	

фигур (плоских).

**Речевое развитие:**

Поощрять разговоры по поводу вещей не находящихся в поле зрения ребенка содержательное речевое общение детей по поводу игр. Помочь освоить оценочную лексику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** развивать умение создавать в рисунке образ спортсмена; определять и передавать относительную величину частей тела, строение фигуры человека, изменение положения рук и ног; формировать умение рисовать простым карандашом; отрабатывать навык аккуратного закрашивания.

**Лепка:**развивать умение передавать в лепке образ Богатыря; изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры), закреплять умение пользоваться стекой.

**Конструирование:**продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.

<p><b>4 неделя</b> <b>Кто такие защитники отечества?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Развивать умение при поддержке взрослого : принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно и ....»)</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Продолжать формировать начало патриотических чувств у детей. Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость.Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</p> <p>Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p>	<p>Выставка детского творчества “Защитники Отечества”</p> <p>Спортивный досуг "23 февраля" Музыкальный досуг "Широкая масленица"</p>
--	--	--

	<p><b>Рисование:</b>упражнять детей в изображении человека и животного (пограничник с собакой); в передаче характерных особенностей(одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p><b>Аппликация:</b>упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение лепить военную технику из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания, соединять вылепленные части в одно целое.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>МАРТ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>8 марта</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Формировать представления о празднике – международный женский день. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви,</p>	<p>Музыкальный праздник «Праздник девочек, мам и бабушек»</p> <p>Выставка детского рисунка “Мамы добрая улыбка”</p>

уважения и заботы

о женщинах.

**Познавательное развитие:**

Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.

**ФЭМП:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Речевое развитие:**

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Воспитывать звуковую выразительность речи; развивать силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, навыки использования разной интонации.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения; удачно располагать изображения на листе.

**Аппликация:** развивать умение



	<p>задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания; воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Весна (признаки)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Привлекать детей к посильному труду в природе. Весной- к посеву семян цветов. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Обобщать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность;</p> <p>Продолжать знакомить с птицами, их среде обитания, активизировать словарь: перелетные, зимующие.</p>	

**ФЭМП:** совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:**закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления. развивать умение заранее продумывать

	<p>содержание рисунка, находить выразительные средства для его выполнения; развивать умение передавать характерные черты птиц разных пород.</p> <p><b>Апликация:</b>учить сроставлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в т.ч. по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Весна в лесу</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Привлекать детей к посильному труду в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Обобщать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой</p>	

природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность.

**ФЭМП:** продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.

**Речевое развитие:**

Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне реченька лесная...."

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:**закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу

**Аппликация:**учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев;продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция; продолжать знакомство детей с работой в новой технике выполнения аппликации – создание изображений с помощью ткани; продолжать учить детей мысленно создавать собственный замысел и воплощать его в работе; учить самостоятельно,

	<p>продумывать последовательность работы; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Весна</b> <b>Посмотри, кто к нам прилетел?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b>Продолжать знакомить с птицами, их среде обитания, активизировать словарь: перелетные, зимующие.</p> <p><b>ФЭМП:</b> закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> учить согласовывать существительные с числительными; расширить</p>	

словарный запас детей; развивать связную речь, память, мышление, слуховое восприятие, фонематический слух; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р»

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами; учить детей делать набросок простым карандашом; развивать образное восприятие, воображение; уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.

**Аппликация:** закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения.

**Конструирование:** продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым

	замыслом.	
<p><b>5 неделя</b> <b>Книга- наш лучший друг</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, истории. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</p> <p>Формировать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p>	

	<p><b>Рисование:</b> способствовать формированию замысла; развивать умение задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; находить выразительные средства для его выполнения; давать правильную оценку как своим работам, так и работам сверстников.</p> <p><b>Аппликация:</b> развивать у детей навыки симметричного, силуэтного вырезания, активизировать фантазию, воображение, творческое мышление.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Азбука здоровья</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b></p> <p>Формировать представление детей</p>	



о здоровом образе жизни, пользе закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**ФЭМП:** закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова; помочь освоить оценочную лексику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:**развивать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать творческую активность; умение замечать интересные темы, высказывать свои суждения о них.

**Лепка:**развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями

**Конструирование:** продолжать

	<p>знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Космический герой</b> <b>и</b></p>	<p><b><u>Социально коммуникативное развитие:</u></b> познакомить с основными планетами, развивать любознательность; воспитывать любовь к своей планете.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Создать условия для ознакомления с небесными телами; дать знания о Луне, как о спутнике Земли; поддерживать проявления инициативы, интереса к природе.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> поддерживать интерес у детей к стихотворным произведениям, историческим событиям в нашей стране; учить запоминать стихотворные тексты, составлять рифмы самостоятельно.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисунок:</i></b> побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и</p>	

	<p>сюжеты мультфильмов; развивать фантазию.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять умение создавать части коллективной композиции (например, «Дома для инопланетян»); упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, круге, овале в различных приёмах вырезывания.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Подводный мир</b></p>	<p><b><u>Социально коммуникативное развитие:</u></b> Способствовать выражению своих чувств, пониманию эмоционального состояния другого человека. Развивать воображение, ассоциативное мышление, память. Воспитывать взаимопонимание, способность к работе в группе.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> развивать бережное отношение ко всему живому; вызвать интерес к жизни морских обитателей; продолжать уточнять и систематизировать представления детей о морских обитателях;</p> <p>познакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его, воздух приводит в движение</p>	<p>Досуг "Космические дали"</p> <p>Выставка детского творчества "Моя зеленая планета"</p>

предмет.

**ФЭМП:** Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.

**Художественно- эстетическое развитие:**

**Содержание:** Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления.

Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и во всех рисунках можно изображать разных подводных обитателей.

Расширять представления детей о подводных обитателях морей и

	<p>анов.</p> <p>ознакомить детей с техникой сования по «мокрому листу» особствовать развитию умения совать акварелью, используя её зрачность и лёгкость, плавность ехода одного цвета в другой, совать кистью разными способами</p> <p><b>Лепка:</b> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Веселый зоопарк</b> <b>Животные</b> <b>нашей планеты</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b> <b>развитие:</b>Расширять и систематизировать представление детей об умении животных приспосабливать ся к среде обитания</p> <p>Учить ориентироваться по карте мира</p> <p>Развивать мелкую моторику через дидактические игры</p> <p>Сравнивать характер человека с особенностями поведения животных Воспитывать</p>	<p>Конкурс детского рисунка "Мой лучший друг"</p>

любовь к животным и природе

**Познавательное развитие:**

познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; развивать фантазию, сообразительность.

**ФЭМП:** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**Речевое развитие:** прививать любовь в детях к окружающему миру, к животным и птицам, развивать любознательность. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню или Петропавловскую крепость, реку и т.д., а вверху салют; использовать знакомые детям

	<p>нетрадиционные техники рисования.</p> <p><b>Апликация:</b> упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>МАЙ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>День победы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Формировать чувство гордости за нашу Родину. Дать представление о важности</p>	<p>День победы. Концерт для ветеранов “Споемте, друзья”</p>

даты 9 мая.

**ФЭМП:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Речевое развитие:**

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню или Петропавловскую крепость, реку и т.д., а сверху салют; использовать знакомые детям нетрадиционные техники рисования.

**Аппликация:** упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.

**Конструирование:** продолжать знакомство с новыми деталями и



	<p>их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Дорожная азбука</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b> создавать игровые ситуации для закрепления новых знаний, запоминания названий и образов дорожных знаков.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b></p> <p>уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знания о том, что все движение в городе подчинено особым правилам.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> стимулировать речевое творчество детей; учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на личный опыт, по вопросам, внимательно выслушивать рассказы сверстников.</p> <p><b><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закрепить навыки рисования цветными</p>	

	<p>карандашами.</p> <p><b>Лепка:</b> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Лето</b> <b>Наши друзья</b> <b>насекомые</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширить знания детей о внешнем виде насекомых, образе жизни, значении в природе. Развивать познавательный интерес, восприятие, внимание. Поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть</p>	

части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

**Аппликация:** учить составлять задуманную сюжетную композицию. закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.

**Конструирование:** продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из

	<p>двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Лето.</b> <b>Цветочная клумба</b></p>	<p><b><u>Социально- коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах . Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит цветок : стебель, корень, листья, соцветия , почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе, учить детей работать в парах, малых подгруппах.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>) .</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> . Углублять знания детей о названии всех цветов. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь,</p>	<p>Выставка детского творчества "Экологические знаки- берегите лес"</p> <p>Коллаж "Прогулки по городу"</p>

	<p>знакомить с выразительными средствами языка.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> учить составлять задуманную сюжетную композицию. закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>5 неделя</b> <b>Летоптицы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширить знания детей о внешнем</p>	

виде насекомых, образе жизни, значении в природе. Развивать познавательный интерес, восприятие, внимание. Поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы.

**ФЭМП:** Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

**Речевое развитие:** Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; Учить образовывать сложные прилагательные; Закреплять навыки употребления сложноподчинённых предложений, союза чтобы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления.

**Аппликация:** учить составлять задуманную сюжетную композицию. закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе

	<p>и по нарисованным контурам.</p> <p><b>Конструирование:</b>продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
--	---	--

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Теманедели	Основные задачи работы с детьми	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Здравствуйдетский сад!</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Формировать интерес к совместным играм, взаимодействию в подгруппе.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять: навыки порядкового счета в пределах</p>	<p>Досуг "Здравствуйдетскийсад!"</p>

	<p>10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;</p> <p>представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>; умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о летнем отдыхе, с правильной передачей содержания; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> Учить детей отражать свои воспоминания на летнем отдыхе в рисунке, изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу.</p> <p><b><i>Лепка:</i></b> Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, с помощью природного материала.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p> <p><b>Конструирование:</b> Учить детей делать знакомую игрушку-парусники из ракушек.</p>	
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Чем мы занимались на отдыхе?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Беседа: «Мои летние впечатления», «Занимательное летнее путешествие». Развивающиеся игры «Какое настроение», «Что было раньше, что потом».</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Обобщить и</p>	<p>Создание альбома "Как я провел лето"</p>



систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек).  
Расширять представления о лете, как о периоде отдыха.

**ФЭМП:** Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Речевое развитие:**

Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; учить самостоятельно составлять рассказы о летних впечатлениях с правильной передачей содержания; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений.

***Аппликация:*** Обогащать аппликативную тему- вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.

***Конструирование:*** Познакомить детей с новым

	<p>способом изготовления цветов в стиле оригами, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о цветах.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Осень (признаки)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Учить детей работать в команде, развивать умение детей договариваться в ходе беседы по теме. Формировать основы экологической культуры.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней напочве).</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> Уточнить представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Закреплять умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая их; совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><i>Рисование:</i></b> Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными</p>	<p>Викторина "Мир природы вокруг нас"</p>

	<p>карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p><b>Лепка:</b>  формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, передавая в лепке характерные особенности предметов, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p> <p><b>Конструирование:</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по схеме.</p>	
<p><b>4 неделя Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>  Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразии использования плодов человеком. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Уточнять представления о цифре 3, 4, 5; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по</p>	

длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Речевое развитие:**

Продолжать учить в рассказах по одной картине, придумывать последующие события; закреплять умение детей в согласовании слов в предложении. Активизация словаря за счёт слов, отражающих разные сезонные изменения, характеристики состояний и явлений; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, делить слова на слоги.

**Художественно-эстетическое**

**развитие:**

***Рисование:*** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. закреплять умение передавать сложную формулировку. Развивать ассоциативные связи. Уп-

	<p>ражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Аппликация:</b> закреплять умение детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование:</b> Формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат».</p>	
<p><b>5 неделя Осень (сельское хозяйство)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Уточнять представления о цифре 3, 4, 5; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;</p>	<p>Выставка творческих работ детей и родителей "Дары осени"</p>

совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Речевое развитие:**

Продолжать учить в рассказах по одной картине, придумывать последующие события; закреплять умение детей в согласовании слов в предложении. Активизация словаря за счёт слов, отражающих разные сезонные изменения, характеристики состояний и явлений; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, делить слова на слоги.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости,

	<p>изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p><b>Апликация:</b> закреплять умение детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование:</b> Формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат».</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ</b> <b>1-2 неделя</b> <b>Осень</b> <b>(в лесу)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Уточнять представления о цифре 3, 4, 5; учить называть предыдущее и последующее число для</p>	

каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Речевое развитие:**

Продолжать учить в рассказах по одной картине, придумывать последующие события; закреплять умение детей в согласовании слов в предложении. Активизация словаря за счёт слов, отражающих разные сезонные изменения, характеристики состояний и явлений; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, делить слова на слоги.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;



	<p>развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p><b>Апликация:</b> закреплять умение детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование:</b> Формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат».</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить составлять число 6 из единиц; уточнять представления о цифре 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей; развивать умение двигаться в пространстве в</p>	<p>Праздник "Осенний калейдоскоп"</p> <p>Создание альбома "Осенние витамины"</p>

	<p>соответствии с условиями обозначения.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><i>Рисование:</i></b> Учить передавать в рисунке образы прочитанного стихотворения, выбирая изобразительное содержание, отражая наиболее характерные особенности.</p> <p><b><i>Лепка:</i></b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев истекой.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. • Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар»,</p>	<p>Составление Красной книги Ленинградской области</p>

«проспект».

**Познавательное развитие:**

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

**ФЭМП:** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Речевое развитие:** Обогащать словарь детей. Обратить внимание детей на многозначность слов

Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:***

продолжать формировать умение определять характерную форму предмета, наиболее крупные основные части путем сопоставления с известными геометрическими фигурами, рисовать предметы разных пропорций

***Аппликация:***

закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, треугольника; формировать умение составлять несложную

	<p>красивую композицию.  <b>Конструирование:</b> Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p>	
<p><b>4 неделя</b>  <b>Мой дом (из чего сделаны)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Формирование основ безопасности.  <b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  <b>ФЭМП:</b> продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  <b><u>Речевое развитие:</u></b> учить детей придумывать рассказ от первого лица, используя средства выразительной речи; знакомить детей с типичными способами словообразования.  <b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  <b>Рисование:</b> Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка  <b>Лепка:</b> Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность</p>	<p>Игра- викторина "Все профессии нужны, все профессии важны"</p>

	<p>поз, движений, деталей.</p> <p><b>Конструирование:</b> Совершенствовать навыки работы с природным материалом .</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Мойгород</b> <b>(достопримечательности)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развитие представлений о временной перспективе личности.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширить представления детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, гербом и гимном. Дать представление о нашем городе, как о культурном центре, его основных достопримечательностях.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> учить детей придумывать рассказ от первого лица, используя средства выразительной речи; знакомить детей с типичными способами словообразования.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование:</b> Продолжать учить рисовать людей в движении, создавать композицию, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. <b>Лепка:</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции,</p>	

	<p>позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев истеклой.</p> <p><b>Конструирование:</b> Совершенствовать навыки работы с природным материалом .</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Что за город на Неве</b> <b>(транспорт)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Расширить представление о понятии «город». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). <b>ФЭМП:</b> познакомить с составом числа 9 из единиц; уточнять представления о цифре 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <b><u>Речевое развитие:</u></b>Развивать умение чётко выстраивать сюжетную линию; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование:</b> развивать способность и желание иллюстрировать знакомые</p>	<p>Акция "Заботимся о птицах зимой" (изготовление кормушек)</p>

	<p>стихи; упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок); развивать воображение и творчество.</p> <p><b>Аппликация:</b> формировать умение передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Что за город на Неве (профессии)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с</p>	

предметами. Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».

**Познавательное развитие:**

Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира

**ФЭМП:** Познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнять представления о цифре 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

**Речевое развитие:** Развивать умение чётко выстраивать сюжетную линию; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами. Самостоятельно выбирать изобразительные материалы.

**Лепка:** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки;



	<p>дополнять созданный предмет соответствующими содержанию деталями.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Россия - моя страна</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формировать представление детей о том, что наша многонациональная страна называется Россия. Познакомить со столицей нашей Родины. Закрепить знание детей о государственной символике, продолжать знакомство с государственной историей,</p>	<p>Досуг «Моя мама лучшая на свете»</p>

культурой, языком, традицией, природой, достопримечательностями родной страны.

**ФЭМП:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать речь, как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

***Аппликация:*** развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; составлять задуманный образ из вырезанных форм

***Конструирование:***

продолжать обучение умению

	<p>анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Актуализировать экологическое воспитание и образование детей, укрепить исследовательский интерес к природе; проявлять осознанное желание помогать птицам.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>Расширять представления детей о зимних явлениях, учить устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы. Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).</p> <p><b>ФЭМП:</b> учить составлять число 4,5 из двух меньших</p>	

	<p>чисел и раскладывать его на два меньших числа; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  Познакомить детей со стихотворениями о зиме С. Есенин «Поёт зима, аукает», запомнить стихотворение, учить выразительно читать его, отработывая дикцию и интонацию.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  <i>Рисование:</i> Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью, учить украшать квадрат узорами.  <i>Лепка:</i> Продолжать учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф...), закреплять умение создавать изображение по замыслу.  <i>Конструирование:</i> Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки).</p>	
<p><b>2 неделя</b>  <b>Как живет лесной народ?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  Совершенствовать культуру еды: умение правильно</p>	

пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

**Познавательное развитие:**

Формировать представление детей о жизни животных в зимний период. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках, их приспособленности к их среде обитания. Развивать познавательный интерес.

**ФЭМП:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Речевое развитие:**

Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа; активизировать речь детей с использованием разных частей речи, в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** способствовать формированию замысла, формировать умение выразительно передавать характерные черты животных; выбирать материал по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании.

**Аппликация:** закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять

	<p>предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Азбука вежливости</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p><b>ФЭМП:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	

	<p><b><u>Речевое развитие:</u></b>  Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами; развивать звуковой анализ слов.  Поощрять попытки детей составить развёрнутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  <i>Рисование:</i> Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном.  <i>Лепка:</i> Познакомить детей с новой техникой пластилинографии- раскатанной картинкой, с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. <i>Конструирование:</i> Вызвать интерес к конструированию новогодней ёлочки на основе бумажных конусов.</p>	
<p><b>4-5 неделя</b>  <b>Готовимся к Новому году.</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  Воспитывать интерес к истории происхождения новогодних традиций, таких как украшение ёлки. Развивать умение с уважением относиться к ритуалу празднования Нового года в разных семьях, к их традициям.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>  Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила</p>	<p>Праздник "Новый год"</p>

	<p>поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p><b>ФЭМП:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами; развивать звуковой анализ слов. Поощрять попытки детей составить развёрнутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <i>Рисование:</i> Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. <i>Лепка:</i> Познакомить детей с новой техникой пластилинографии-раскатанной картинкой, с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. <i>Конструирование:</i> Вызвать интерес к конструированию новогодней ёлочки на основе бумажных конусов.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя Сказка к нам приходит...	<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать волевые	



качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**Познавательное развитие:**

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**ФЭМП:** учить составлять число 8,9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15-20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Речевое развитие:** Знакомство детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, обогащение словаря детей за счёт понятий: шутка-прибаутка, пословица, формирование у детей умения давать полный ответ на вопрос

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными

	<p>карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p><b>Аппликация:</b> Развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закрепить навыки силуэтного вырезания.</p> <p>воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>Продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3</b> <b>неделя Зимние забавы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> помогать детям в символическом изображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в бразной форме.</p> <p><b>ФЭМП:</b> учить составлять число 8,9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять</p>	<p>Досуг "Зимние забавы"</p>

навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15-20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Речевое**

**развитие:** Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

***Аппликация:*** Развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закрепить навыки силуэтного вырезания. воспитывать самостоятельность, творчество.

***Конструирование:***

Продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали

	<p>другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Народная культура и традиции</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>Прививать детям патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину и сопричастности к её настоящему.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Закрепление у детей первоначальныХ представлений основ национального творчества, интереса к познанию культуры своего народа. <b><u>ФЭМП:</u></b> учить составлять число 8,9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15-20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b><u>Речевое развитие:</u></b> Знакомство детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, пословицы, сказки, обогащение словаря детей за счёт понятий: шутка-прибаутка, пословица, формирование у детей умения давать полный ответ на вопрос</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><u>Рисование:</u></b> Способствование формирования художественных и творческих способностей. Приобщение детей к восприятию декоративно-прикладного</p>	<p>День полного снятия блокады Ленинграда. Беседа с использованием ИКТ “Помним, гордимся”. концерт для ветеранов. Изготовление подарков ветеранам.</p> <p>Выставка декоративных народных хузов</p>

	<p>искусства средствами музыки и рисования.</p> <p><b>Аппликация:</b> Развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закрепить навыки силуэтного вырезания. воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Конструирование:</b> Продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Народная культура и традиции</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Прививать детям патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину и сопричастности к её настоящему.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Закрепление у детей первоначальных представлений основ национального творчества, интереса к познанию культуры своего народа.</p> <p><b>ФЭМП:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в</p>	

умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

**Речевое**

**развитие:** Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы.

**Художественно-эстетическое**

**развитие:**

***Рисование:*** продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.

***Аппликация:*** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы вырезания; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями

***Конструирование:***

продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.

**развитие:**Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи сподготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желаниеучиться в школе.

**Познавательное развитие:**В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источниковинформации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

**ФЭМП:** познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

**Речевое развитие:** Поощрять разговоры по поводу вещей не находящихся в поле зрения ребенка содержательное речевое общение детей по поводу игр.

Помочь освоить оценочную лексику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

***Рисование:*** Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления,формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернутооценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками,обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительногоотношения к

	<p>работам товарищей.</p> <p><b>Лепка:</b> изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры), закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Друзья спорта</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формировать представление о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни; воспитывать интерес, потребность к систематическим занятиям физкультурой.</p> <p><b>ФЭМП:</b> познакомить с часами, учить устанавливать</p>	<p>Спортивный досуг "Друзья спорта"</p>



время на макете часов;  
развивать чувство времени,  
учить регулировать свою  
деятельность в соответствии с  
временным интервалом.

**Речевое развитие:** Поощрять  
разговоры по поводу вещей не  
находящихся в поле зрения  
ребенка содержательное  
речевое общение детей по  
поводу игр.

Помочь освоить оценочную  
лексику.

**Художественно-эстетическое  
развитие:**

***Рисование:*** развивать умение  
создавать в рисунке образ  
спортсмена; определять и  
передавать относительную  
величину частей тела,  
строение фигуры человека,  
изменение положения рук и  
ног; формировать умение  
рисовать простым  
карандашом; отрабатывать  
навык аккуратного  
закрашивания.

***Лепка:*** изображать фигуру  
человека: форму,  
расположение и величину  
частей; упражнять в приёмах  
лепки (раскатывание,  
оттягивание, сглаживание мест  
скрепления и всей фигуры),  
закреплять умение  
пользоваться стекой.

***Конструирование:*** продолжать  
знакомство с новыми деталями  
и их свойствами;  
разнообразными по форме и  
величине пластинами  
(длинными, короткими,  
широкими и узкими,  
квадратными и треугольными),

	<p>с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Кто такие защитники Отечества?</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формулировать в сознании детей критерии и принципы поведения для формирования «Настоящего защитника».</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Продолжать формировать начало патриотических чувств у детей. Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <i>Рисование:</i> Учить рисовать танк, используя знакомые геометрические формы, развивать умение вписывать его в композицию, закрашивая рисунок. <i>Аппликация:</i> упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезывать симметричные</p>	<p>Досуг "23 февраля"</p> <p>Досуг "Широкая масленица"</p>

	<p>части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Конструирование:</b> Продолжать знакомить с искусством оригами и квиллигам, способом конструирования мужского подарка-галстука, украшенного пятиконечной звездой.</p>	
<b>МАРТ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>8 марта</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Расширение гендерных представлений. Закрепление умения отражать в игре имеющиеся представления.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b>Продолжать использование монологической речи в форме фольклора; обогащать речь фразеологизмами, поощрять употребление их в активной речи.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b>Рисование:</b> учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток вербы, красиво располагать изображение на листе бумаги. <b>Аппликация:</b> учить детей вырезать несколько симметричных предметов из</p>	<p>Досуг "Праздник девочек, мам и бабушек"</p>

	<p>бумаги, сложенных гармошкой и еще пополам, закреплять знание цветов спектра и их последовательности.</p> <p><b>Конструирование:</b> Вызвать интерес к конструированию объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком.</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Весна (признаки)</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Закрепление представлений детей о весне ее признаках. Воспитание положительного отношения к труду людей весной. Уточнение значения леса в жизни человека.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Обобщать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; Продолжать знакомить с птицами, их среде обитания, активизировать словарь: перелетные, зимующие, пролетные.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; развивать представление о величине предметов; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Закрепление знаний детей о многозначных словах, умения правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме</p>	

	<p>единственного числа. Развитие у детей произвольного внимания, логического мышления. Закрепление умения детей передавать свое отношение к природе в рассказах.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи. Формирование у детей умения самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, передавать в работе красоту весеннего леса.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Весна в лесу</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе</p> <p><b><u>Познавательное</u></b></p>	

	<p><b>развитие:</b>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада,леса.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; продолжать обогащать речь детей (прилагательными, наречиями, союзами, предлогами...)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Рисование:</b>Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительногообраза.</p> <p><b>Апликация:</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с природы и по представлению: развивать чувствокомпозиции.</p> <p><b>Конструирование:</b> Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева.</p>	
<p>4 неделя Весна Посмотри, кто к нам прилетел?</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного ирастительного мира, занесенными в нее.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах</p>	

	<p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; продолжать обогащать речь детей (прилагательными, наречиями, союзами, предлогами...)</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <i>Рисование:</i>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.) <i>Апликация:</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции. <i>Конструирование:</i> Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева.</p>	
<p><b>5 неделя</b> <b>Книга- наш лучший друг</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства</p>	

собственного достоинства, стремления стать школьником.

**Познавательное**

**развитие:** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, истории. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний.

**ФЭМП:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

**Речевое развитие:**

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; продолжать обогащать речь детей (прилагательными, наречиями, союзами, предлогами...)

**Художественно-эстетическое**

**развитие:**

**Рисование:** учить детей передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета для узора, отражать содержание книги.

**Аппликация:** учить отражать впечатление полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к книгам, закреплять навыки вырезывания, вызывая потребность дополнять основное изображения деталями.

**Конструирование:** Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по



	мотивам сказки В.П. Катаева.	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>Азбуказдоровья</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Рассказывание детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, как витамины влияют на организм человека. Развитие у детей вкусовых качеств и желания заботиться о своем здоровье и здоровье других.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формирование первичных ценностных представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Активизация словаря детей, обогащение его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><i>Рисование:</i></b> Развитие у детей воображения, умения придумывать содержание своей работы, упражнение в самостоятельном применении полученных знаний.</p> <p><b><i>Лепка:</i></b> развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их</p>	<p>Акция "Посади дерево и сохрани его"</p>

	<p>свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом</p>	
<p><b>2 неделя</b> <b>Космические герои</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формирование у детей элементарных представлений о строении солнечной системы, звездах и планетах. Закрепление понятий: космос, космическое пространство, звезды, планеты.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>Расширение знаний о космонавтике, о российских учёных, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - Циолковский К.Э., Королёв С.Л.. Закрепление знаний детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Подведение детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Побуждение детей пересказывать небольшие по объёму произведения на</p>	

	<p>заданную тему, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> Закрепление у детей умений рисовать космический пейзаж, передавая красоту загадочной планеты, изображать звездное небо. Развитие у детей во время творческой деятельности фантазий, творчества.</p> <p><b><i>Апликация:</i></b> закреплять умение создавать части коллективной композиции (например, «Дома для инопланетян»); упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, круге, овале в различных приёмах вырезывания.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Подводный мир</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b></p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развитие у детей умения</p>	<p>Досуг "Космические дали"</p> <p>Выставка детского творчества "Моя деленая планета"</p>

доводить игру до конца.  
Привлечение внимания детей к экспериментированию.

**Познавательное развитие:**

Познакомить с понятием воды их свойствами и ролью в жизни живых организмов; дать знания о назначении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях

**ФЭМП:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

**Речевое развитие:**

Рассказывание детям, как развивалась наука. Закрепление у детей умения составлять предложение с заданным количеством слов, умения определять местоположение звука в слове.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** учить детей переносить образ земли на лист бумаги в виде карты мира, используя различные приемы рисования.

**Лепка:** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образовпредметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

**Конструирование:** Помочь

	<p>составить представление о земле-матушке, вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, её строении.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Веселый зоопарк</b> <b>Животные нашей планеты</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Воспитание у детей умения слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><i>Рисование:</i></b> Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с</p>	<p>Конкурс детского рисунка "Мой лучший друг"</p>

	<p>предварительным легким обозначением карандашом формы частей деталей картинки.</p> <p><b>Конструирование:</b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<b>МАЙ</b>		
<p><b>1 неделя</b> <b>День победы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении стенда «Бессмертный полк». праздникам и пр.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Формирование у детей представлений о героизме. Воспитание у детей эмоционально-положительного, действенного отношения к воинам, стремления подражать им в ловкости, выносливости, смелости.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных</p>	<p>День победы. Концерт для ветеранов “Споемте, друзья”</p>

частей по представлению.

**Речевое развитие:** Воспитание у детей умения слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине. Закрепление у детей приемов рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развитие творчества и воображения.

**Аппликация:** упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.

**Конструирование:** продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>Дорожная азбука</b></p>	<p>единым замыслом.</p> <p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b> <b>развитие:</b> Активизация у детей связной речи, обогащать словарный запас. Воспитание радости от различных видов деятельности. Развитие у детей умения рассуждать, делать выводы, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, не перебивая друг друга.</p> <p><b><u>Познавательное</u></b> <b>развитие:</b> Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, о значении дорожных знаков для пешеходов и водителей, о правилах безопасного поведения на улице, умение видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепление умения организовывать свое рабочее место, рационально использовать материал при выполнении поделок, после работы убирать рабочее место и орудия труда.</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закрепить представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развитие у детей умения слушать, понимать и воспринимать стихотворный текст, умения разгадывать загадки, понимать образность речи. Развитие у детей связной речи, активизация словаря: пешеход,</p>	
---	--	--



	<p>переход, тротуар, магистраль.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения развитие.</p> <p><b><i>Лепка:</i></b> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Лето</b> <b>Наши друзья,</b> <b>насекомые</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формирование у детей умения помогать друг другу, чувства коллективизма.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях)..</p> <p><b><i>ФЭМП:</i></b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в</p>	<p>Коллаж "Прогулки по городу"</p> <p>Праздник "До свиданья, детский сад!"</p>

	<p>умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развитие памяти, интонационной выразительности речи. Заучивание стихов о лете.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><i>Рисование:</i></b> Формирование умения детей использовать метод штампа, умение отображать в творческой работе свое настроение, развитие чувства композиции, творческих способностей.</p> <p><b><i>Аппликация:</i></b> учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.</p> <p><b><i>Конструирование:</i></b> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Лето</b> <b>Цветочная клумба</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Знакомить со способами их вегетативного</p>	<p>Выставка детского творчества "Экологические знаки- берегите лес"</p>

размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

**ФЭМП:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

**Речевое развитие:** Развитие памяти, интонационной выразительности речи. Заучивание стихов о лете.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование:** Формирование умения детей использовать метод штампа, умение отображать в творческой работе свое настроение, развитие чувства композиции, творческих способностей.

**Аппликация:** учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.

**Конструирование:** продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать

	<p>сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.</p>	
<p><b>5 неделя</b> <b>Лето птицы</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p><b><u>Познавательное развитие:</u></b> Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p><b>ФЭМП:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b> Развитие памяти, интонационной выразительности речи. Заучивание стихов о лете.</p> <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></b> <b><i>Рисование:</i></b> Формирование умения детей использовать метод штампа, умение отображать в творческой работе свое настроение, развитие чувства композиции, творческих способностей. <b><i>Аппликация:</i></b> учить составлять задуманную сюжетную</p>	

композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.

***Конструирование:***

продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников**

##### *Режим дня (холодное время года) на 2021-2022 учебный год*

Режимные моменты	старшая	подготовит.
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагога с детьми (организация дежурств)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	8.10 – 8.25	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак. Подготовка к занятию.	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.35 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия , включая перерывы (между занятиями- динамическая переменка 10-15 мин.)	9.00 –10.05 11.45-12.10	9.00 –10.10 11.45-12.15
Второй завтрак	10.05– 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, личная гигиена. Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.15– 10.30 10. 30 -12.00	10.20 -10.30 10. 30 -12.00
Возвращение с прогулки Личная гигиена . Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.15      12 15 - 12.40	12.00 – 12.15 12. 15 - 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, личная гигиена. Полдник	15.45 –16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность с детьми, развлечения	16.00 - 16.30	16.00 –16.35
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30—16.45 16. 45 -18.30	16.35 – 16.45 16. 45 -18.30
Возвращение в группу. Самостоятельная деятельность Уход домой	18.30– 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня на холодный период года  
при неблагоприятных погодных условиях  
(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15)**

Режимные моменты	старшая	подготовит.
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагога с детьми (организация дежурств)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	8.10 – 8.25	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак. Подготовка к занятию	8.25 – 8.50 8.50 - 9.00	8.35 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (между занятиями- динамическая переменка 10-15 мин.)	9.00 –10.05 11.45-12.10	9.00 –10.10 11.45-12.15
Второй завтрак	10.05– 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, личная гигиена. Прогулка, игры, наблюдения, труд (см.Примечание)	10.15– 10.30 10. 30 -12.00	10.20 -10.30 10. 30 -12.00
Возвращение с прогулки Личная гигиена . Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.15 12 15 - 12.40	12.00 – 12.15 12. 15 - 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, личная гигиена. Полдник	15.45 –16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность с детьми, развлечения	16.00 - 16.30	16.00 –16.35
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка (см.Примечание)	16.30 –16.45 16. 45 -18.30	16.35 – 16.45 16. 45 -18.30
Возвращение в группу. Самостоятельная деятельность Уход домой	18.30– 19.00	18.30 – 19.00

(Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Организуется совместная деятельность воспитателя с детьми в группе (чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, индивидуальная работа, совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей)

### *Режим дня (теплое время года)*

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием и осмотр детей на улице. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, личная гигиена, прогулка	9.25 -10.00	9.30 -10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, личная гигиена	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10–10.20	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, личная гигиена. Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.20–12.15	10.20–12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена. Подготовка к обеду. Обед	12.15 –12.40	12.15 –12.40
Дневной сон	12.40 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, личная гигиена. Полдник	15.45 –16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность с детьми: игры, развлечения. коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, личная гигиена. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00



Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность	
		5-6 лет	6-7 лет
Совместная деятельность с инструктором по физ.культ.	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	в помещении (при плохой погоде)	2 раза в неделю 25 мин (при плохой погоде)	2 раза в неделю 30 мин (при плохой погоде)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утроми вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утроми вечером) 30–35 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	4 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–40 мин.	1 раз в месяц 35–45 мин.
		1 раз до 60 мин.	1 раз до 60 мин.
	б) физкультурный праздник		
	в) день здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 30-мин.
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 30-35 мин.
	<b>Итого</b>	<b>Не менее 1 часа в день</b>	

**Режим двигательной активности.**