

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. №)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 164
Заведующий
/А.В.Михайлова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Средней группы №2
(4-5 лет)**

общеразвивающей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составители:

Воспитатели

*Отти Анна Викторовна
Рыбина Татьяна Леонидовна*

Санкт-Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	
	Срок реализации рабочей программы	
	Планируемые результаты	
2.Содержательный раздел		
2.1	Содержание работы по образовательным областям	11
2.2	Комплексно-тематическое планирование. Дистанционные формы взаимодействия с родителями (дистанционное обучение детей в данной группе не осуществляется)	44
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	109
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	110
3. Организационный раздел		
3.1	Организация жизнедеятельности детей (режимы)	112
3.2	Расписание занятий	115
3.3	Учебный план	116
3.4	Календарный учебный график	117
3.5	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	118
3.6	Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы работы по образовательным областям	119
3.7	Создание предметно-развивающей среды группы	125
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)	126
3.9	Перечень электронных образовательных ресурсов для родителей и воспитателей.	127
	<i>Приложение 1 Педагогическая диагностика</i>	128
	<i>Приложение 2Профорентация детей средней группы</i>	129

1.Целевой раздел1.1.

Пояснительная записка

Цель Рабочей программы	Реализация содержания «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга»
Задачи Рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; •творческая организация (креативность) воспитательнообразовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; <p>Решение обозначенных в «Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга» целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке воспитывающими взрослыми различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию Рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); <p>обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на доступном для детей дошкольного возраста в различных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей и региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольными группами и между детским садом и школой. <p>и детей и</p>
---	---

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется

позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно

придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15–20

минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте

улучшается

произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи.

Дошкольники занимаются словотворчеством на

основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

<p>Основания разработки Рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.); - Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга - Устав и другие локальные акты ГБДОУ.
--	---

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год С 01.09.2023 по 31.05. 2024
Особенности осуществления образовательного процесса	<p>Особенности контингента обучающихся – дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет</p> <p style="text-align: center;">Национально-культурные</p> <p>Этнический состав воспитанников группы: русские. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. В рамках реализации Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» используются игровые технологии, направленные на ролевое освоение мира детьми, помощь семьям воспитанников в воспитании детей (технологии социального партнерства). Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы.</p> <p style="text-align: center;">Климатические.</p> <p>При организации образовательного процесса группы учитываются климатические особенности Северо-Западного региона: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).</p>

	<p style="text-align: center;">Организационные.</p> <p>Для наиболее успешной реализации Программы, в контексте изменяющегося социального запроса в области дошкольного образования, в группе работает РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ.</p> <p style="text-align: center;">Демографические.</p> <p>Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</p> <p>Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится

их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства,

	<p>эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям

	<p>ко взрослым и детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p>окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков,
--	--	--

		поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 	
	3) в сфере трудового воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах 	

		<p>их труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
	4)	в области формирования основ безопасного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и

	<p>проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость видеть простейшие причины и следствия собственных действий; Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	

	<p style="text-align: center;">3) Грамматический строй речи:</p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

	<p>4) продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не

		<p>перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Примерный перечень художественной литературы.

• **Малые формы фольклора.** «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

• **Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

• Фольклор народов мира.

✓ **Песенки.** «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

✓ **Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• Произведения поэтов и писателей России.

✓ **Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;

Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- ✓ Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Гайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»

(по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

- ✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
- ✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д.

		<p>«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>	

	<p>страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	--	---

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».
	<p style="text-align: center;">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;

	<p>наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с</p>
--	--	---

		<p>формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p style="text-align: center;">3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и</p>

		<p>совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей 	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>

	самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	септими); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.	
		2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик»,

			муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина;</p>

		<p>ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
		<p>5) Развитие творчества:</p>	<p>танцевально-игрового</p>
		<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Кресева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М.

		<p>Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню»</p>
--	--	---

			по картинке», «Музыкальный магазин».
		б) Игра на детских музыкальных инструментах:	
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; 	<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
	5) театрализованная деятельность:		
			<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным</p>

	<p>происходящим в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>делом.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление</p>

<p>общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание мяча вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на
---	--

		<p>внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс,
--	--	--

		<p>перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. • <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые
--	--	---

упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для

		<p>сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

2.2 Комплексно-тематическое планирование (4-5 лет)

Тема недели	Задачи	Дистанционные формы взаимодействия с родителями (дистанционное обучение детей в данной группе не осуществляется)	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
<p>1 неделя Здравствуй, детский сад. 1.09-2.09</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формировать любовь к детскому саду, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада. Продолжать формировать умения сравнивать множества предметов; учить использовать в речи слова <i>больше, меньше, столько же</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i></p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать знания детей о словах «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Продолжать знакомить с малыми формами фольклора, воспитывать интерес к рифмованным текстам; декламировать знакомые считалки; развивать речевую культуру. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи</p> <p><u>Социально- коммуникативное развитие:</u> Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Воспитывать уважение к труду взрослых..</p>	<p>Презентация «Наш детский сад»</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnymatematicheskikh-predstavleniy-v-sredneygrupe-detskogo-sada-plan-y-zanyatiy-verapozina/read/page-1.html-конспект</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/razvitie_rechi_v_sredney_grupe_gerbova.pdfконспект https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/04/palchikovye-igr-dlya-sredney-gruppy-palchikovyeigrы</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2024755413071571170&text=про%20дружбу%20детям%20младшего%20дошкольно%20возраста&path=wizard&parentreqid=1590342270574012102080083049109268-0700300production-app-host-sas-web-yp-186&redircnt=1590342285.1м/фодружбе</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-sbumagoi-v-srednei-grupe.html-опыты «Свойства бумаги»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodviznyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.htmlигры малой подвижности</p>	<p>Совместное мероприятие «Здравствуй, детский сад».</p> <p>Выставка детских рисунков «Хорошее настроение».</p>

	<p>Формировать дружеские отношения между детьми. Закрепление элементарных правил поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Художественное развитие:</u> Развивать умение доступными средствами отражать полученные впечатления. Развивать приемы рисования, лепки; поощрять изображать предметы в соответствии с заданной темой. Развивать желание рисовать.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед и прокатывать мяч друг другу. Закрепление знаний о гигиенических умениях и правилах, личных вещах.</p>		
--	---	--	--

<p>2 неделя Игры и игрушки 4.09-8.09</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширять представления о разнообразии предметного мира. Учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей беречь предметы, созданные руками человека. Развивать логическое мышление путем отгадывания загадок про игрушки. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных представлений от себя, называть их словами: <i>справа, слева, сзади, впереди</i>.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развивать умение детей составлять описательные рассказы про игрушку по образцу педагога. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие цвета. Развивать зрительную и слуховую память. Учить понимать эмоционально-</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/viktorinadlja-detei-srednego-vozrasta-moilyubimye-igrushki.html -викторина, конспект</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyhmatematicheskikh-predstavleniy-v-sredneygruppe-detskogo-sada-plany-zanyatiy-verapozina/read/page-1.html-конспект</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/razvitie_rechi_v_sredney_gruppe_gerbova.pdfконспектhttps://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/04/palchikovye-igrudlya-sredney-gruppy-пальчиковыеигры</p> <p>https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchieraskraski</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности</p>	<p>Выставка детских поделок «Любимая игрушка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p>
---	--	--	---

<p>образное содержание литературного произведения («Игрушки» А. Барто).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Побуждать детей организовывать сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин игрушек». Помогать распределять роли, выполнять действия в соответствии с выбранными ролями. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. <u>Художественное развитие:</u> Совершенствовать навыки детей в рисовании карандашами: закрашивать контур фигуры в одном направлении, правильно держать карандаш. Развивать умение лепить фигуру из нескольких частей, соединяя их между собой.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Учить детей ходьбе и бегу на носках; прыжкам,</p>		
--	--	--

	энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; ползать на четвереньках по прямой до ориентира.		
3 неделя Осень 11.09- 15.09	Познание: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений, продолжать учить различать лиственные деревья (клен, дуб, береза, тополь, рябина). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько;</i>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=34_30169651745920846&text=познавательное%20видео%20осень%20для%20детей&path=wizard&parentreqid=1590340240530503-749112206169295772000126-production-app-host-manweb-yp-227&redircnt=1590340246.1 познавательное видео	Тематическая прогулка «Гуляем по лугу» Выставка детских рисунков «Осень».

	закреплять умение различать и называть части суток (утро,		
--	---	--	--

	<p>вечер, день, ночь).</p> <p>Речевое развитие Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад», способствовать эмоциональному восприятию поэтических произведений. Расширять словарь по теме «Осень». Учить составлять описательный рассказ по сезонным иллюстрациям по образцу педагога.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Побуждать детей принимать активное участие в сюжетно-ролевых («Путешествие в лес») и дидактических играх («Детки с ветки», «Когда это бывает»); принимать участие в беседах, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу при сборе грибов и ягод.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnymatematicheskikh-predstavleniy-v-sredneygruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-verapozina/read/page-1.html-конспект</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/razvitie_rechi_v_sredney_gruppe_ger_bova.pdfконспект</p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/05/04/palchikovye-igrydlya-sredney-gruppy- пальчиковые игры</p> <p>https://bestcube.space/risuem-s-rebenkomosennie-kartinki-dlya-detej-осенние картинки</p> <p>https://www.maam.ru/detskiysad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности</p>	
--	--	---	--

	<p>изображением осени. Продолжать знакомить с рисованием предметов округлой и овальной формы, умение закрашивать, легко касаясь бумаги. Учить работать с ножницами: правильно держать, отрезать по полоске на ровные части. Закреплять знание основных цветов.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять в беге врассыпную, действию по сигналу воспитателя; лазанию под шнур. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>		
<p>4 неделя Осень Фрукты 18.09-22.09</p>	<p>Познание Расширять и систематизировать знания детей о фруктах как дарах осени. Расширять представления детей о труде взрослых по выращиванию урожая. Дать детям знания о пользе фруктов.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Речевое развитие: Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; продолжать учить составлять описательные рассказы о фруктах по картинно-графическому плану. Учить образовывать прилагательные от существительных (слива – сливовый). Объяснить детям</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7876068036077882891&text=познавательноe%20видео%20овощи%20фрукты&path=wizard&parent-reqid=1590339735219910—позн. видео</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyhmatematiceskih-predstavleniy-v-sredneygruppe-detskogo-sada-plany-zanyatii-verapozina/read/page-1.html-конспект</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/razvitie_rechi_v_sredney_gruppe_gerbova.pdf-конспект</p>	<p>Изготовлене макета для детей «Наши друзья витамины» Выставка «Фрукты на тарелке»</p>

	<p>артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Побуждать детей принимать</p>		
--	---	--	--

	<p>активное участие в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Парикмахерская»).</p> <p>Закреплять и расширять знания по ПДД, учить применять их в играх на прогулке, игре с макетом по ПДД.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Продолжать знакомить с рисованием предметов округлой и овальной формы, умение закрашивать акварельными красками Продолжать учить работать с ножницами: правильно держать, отрезать по полоске на ровные части, аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5760801417838145193&reqid=15903428640_87142-1706264232788299524813866man1-1296&suggest_reqid=589567133149848075528786594483035&text=пдд+для+детей +дошкольноговозраста</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacij_a-dlja-roditelei-kak-s-pomoschyu-igrauchit-rebenka-pravilno-derzhat-ruchkupri-pisme.htmlконсультация «Правильно держимручку»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16775411468770333668&text=презентация+о+полезной+и+вредной+еде+для+детей</p>	
--	---	---	--

	<p><u>Физическое развитие:</u> Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, ходить с перешагиванием через предметы. Формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Знакомить с понятием «Витамины», их пользе для здоровья человека.</p>		
<p>5 неделя Осень Овощи 25.09-29.09</p>	<p><u>Познание:</u> Расширять и систематизировать знания детей об овощах как дарах осени. Познакомить детей с работами по уборке овощей и трудом хлеборобов. Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, вкус, цвет, способы употребления. (баклажан, кабачок, редька). Расширять знания детей о хлебе в жизни человека. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7876068036077882891&text=познавательно%20видео%20овощи%20фрукты&path=wizard&parent-reqid=1590339735219910296164903054632498003560-productionapp-host-man-web-yp278&redircnt=1590339891.1 – познавательное видео</p> <p>https://iknigi.net/avtor-vera-pozina/75846zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyhmatematicheskikh-predstavleniy-v-sredneygrupe-detskogo-sada-plany-zanyatij-verapozina/read/page-1.html- конспект</p> <p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/razvitie_rechi_v_sredney_grupe_gerbova.pdf - конспект</p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/05/04/palchikovye-igrydlya-sredney-gruppy-пальчиковыеигры</p>	<p>Выставка – конкурс семейного творчества «Осенние фантазии».</p>

<p>сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь по данной теме, способствовать активизации речи детей. Обогащать словарь именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать речь путем проговаривания за педагогом стихотворного текста («Однажды хозяйка с базара пришла»), драматизация. . Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Побуждать детей принимать активное участие в коммуникативных играх: учить детей общаться друг с другом без конфликтов, соблюдать речевую культуру. Продолжать знакомить с родным городом: знать свой адрес и улицу, на которой расположен детский сад.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Продолжать учить рисовать карандашами предметы овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться закрашивать в одном направлении . Учить рассказывать о своем рисунке. Проявлять творчество и усидчивость при изготовлении поделок из природного</p>	<p>https://yandex.ru/images/search?text=шаблон%20для%20резания%20ножницами&stype=image&lr=2&source=wiz- шаблоны для резания</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16775411468770333668&text=презентация+о+полезной+и+вредной+еде+для+детей</p>	
--	---	--

	<p>материала и пластилина.</p> <p>Физическое развитие: Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; учить ходить с мешочком на голове; развивать ловкость и глазомер при метании мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Развивать интерес детей к здоровому образу жизни. Формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>		
--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

<p>1 неделя Осень в лесу 2.10- 6.10</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе; учить наблюдать и делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знания о лиственных деревьях. Обобщить понятие «Осень золотая». Уточнить знания детей о том, как звери готовятся к зиме; об особенностях их питания, повадках в осенний период. Закрепить знания об убежищах животных в природе. Расширять кругозор детей.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p><u>Речевое развитие.</u> Активизировать словарь детей по теме. Воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы о животных. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.</p> <p>Продолжать учить рассказывать о животном по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p><u>виртуальная экскурсия осенний лес</u></p> <p><u>Листья деревьев</u></p> <p><u>Кто как готовится к зиме</u></p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/05/04/palchikovye-igrydlya-sredney-gruppy- пальчиковые игры</p> <p>https://vk.com/roditeli_i?z=video-5608057_456247678%2Fb2f55b3b53febae70c%2Fpl_wall_-5608057</p>	<p>Тематическое мероприятие «Международный день животных»</p>
--	---	---	---

	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, воспитывать уважение к товарищам, умение выслушивать мнение других детей; коррекция эмоционально-личностной сферы посредством коммуникативных игр «Смешинка», «Ожившие линии»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей отображать в рисунках свои наблюдения за природными явлениями. Развивать умение выбирать предмет изображения, рисовать части растения, закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, вызывать чувство радости от созданного изображения («Осенний букет из листьев»).</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега в рассыпную; Упражнять приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в обруч; закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления. Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни (для чего нужны физические упражнения).</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности</p>	
--	--	---	--

<p>2 неделя Я и моя семья 9.10-13.10</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширять представление детей о составе семьи, о родственных связях; учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Учить называть свой домашний адрес. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формировать умение составлять небольшой рассказ о маме: имя, интересы, внешний вид. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Моя семья». Учить правильно называть имена, отчества, фамилии своих родителей. Порадовать детей чтением веселой сказки К. Чуковского «Телефон». Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p><u>Я И МОЯ СЕМЬЯ</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=сказка%20чуковского%20телефон&path=wizard&parent-reqid=15991563342877238540839800908247600280-productionapp-host-vla-web-yp-65&wiz_type=vital&filmId=12774940623876146720</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=рисувание%20сказочного%20героя%20в%20средней%20группе&path=wizard&parent-reqid=15991563342877238540839800908247600280-productionapp-host-vla-web-yp-65&wiz_type=vital&filmId=12774940623876146720</p>	<p>Создание выставки «Моё любимое животное» Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
--	---	--	---

<p><u>Социально-коммуникативное</u> развитие: Воспитывать интерес к своей семье. Углубление представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.</p> <p><u>Художественно – эстетическое</u> развитие: Формирование интереса и положительного отношения к рисованию и лепке. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении пользоваться красками, рисовать по образцу воспитателя, развивать воображение; побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p>Продолжать учить детей отрывать от целого куса пластилина маленькие, скатывать из них столбики, выкладывать узор по образцу. <u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, упражнять в равновесии; продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, действовать по сигналу педагога.</p>	<p>reqid=1599159259064338-34519730704354696000280-productionapp-host-vla-web-yp-122&wiz_type=vital&filmId=10436979208481488942</p>	
--	---	--

<p>3 неделя Азбука безопасно сти 16.10 – 20.10</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения.</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p> <p><u>Речевое развитие</u> Формировать интерес к книгам. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в</p>	<p>https://multiurok.ru/files/priezientatsiaazbuka-biezopasnosti-1.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=мультфильм%20про%20здоровье%20для%20детей%203-4%20лет&path=wizard&parentreqid=1599158836571116-805229924283787870800233-productionapp-host-man-web-yp-5&wiz_type=vital&filmId=619568373429326122</p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlyavospitannikov-sredney-vozrastnoy-gruppi-</p>	<p>Презентация «В мире опасных предметов» Тематическое занятие «Безопасность в природе»</p>
--	---	--	---

	<p>детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить детей рисовать карандашами по предложенному образцу по знакомой сказке, пользоваться 3 – 4 цветами, аккуратно закрашивать, не выходя за контур рисунка. Продолжать учить пользоваться ножницами: вырезать по прямой линии от полоски, располагать детали в нужном порядке, аккуратно наклеивать.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, упражнять в равновесии; продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, действовать по сигналу педагога. Приобщать детей к здоровому образу жизни: развивать самостоятельность в бытовом поведении, формировать самостоятельность в самообслуживании.</p>	<p>3806236.html</p>	
--	---	---	--

<p>4 неделя Мой дом 23.10-27.10</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширять представления детей о мебели и ее назначении; формировать обобщающие понятия о классификации мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни и гостиной. Знакомить с материалами, из которых изготовлена мебель: дерево, пластмасса.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p><u>Речевое развитие:</u> Расширять и конкретизировать представления о мебели и ее назначении, частях, из которых состоит; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, развивать мелкую моторику пальцев рук (рассказывание «Комната для куклы Кати»). Формировать интерес к книгам.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приучать соблюдать порядок</p>	<p><u>Изучаем дом</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=классификация%20мебели%20в%20средней%20группе&path=wizard&parentreqid=1599159407864133-642291624763257557300161-productionapp-host-man-web-yp-18&wiz_type=v4thumbs&filmId=1059340460734462686</p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vozpitanikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html</p>	<p>Коллективное е конструирование и драматизация сказки «Три поросёнка»</p>
--	---	---	---

<p>и чистоту в группе. Обогащать знания детей о безопасном поведении дома и в д/с. Закреплять представление детей о предметах, созданных руками человека (мебель), воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Побуждать желание выполнять постройки предметов мебели из крупного конструктора для сюжетно-ролевых игр. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить рисовать многоэтажные дома, аккуратно пользоваться красками и кистью, закреплять знание основных цветов, развивать фантазию, дополняя рисунок деталями по желанию.</p> <p>Учить детей срезать уголки с квадрата, закругляя их; учить правильно держать ножницы; аккуратно наклеивать части изображения; подводить к эстетической оценке работ.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, упражнять в равновесии; продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать интерес к спортивным играм.</p>	<p>https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchieraskraski</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html <u>игры малой подвижности</u></p>	
<p>НОЯБРЬ</p>		

<p>1 неделя Мой город 1.11-3.11</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширение кругозора сведениями об истории города, дне рождения его основания.</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе, улице. Продолжать знакомить с памятниками («Медный всадник»); дворцами и соборами, парками (Петропавловская крепость, Зимний дворец, Летний сад).</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картине по образцу педагога; активизировать в речи словарь по теме «Петербург». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку «Тень-тень-потетень»</p>	<p><u>Экскурсия по Санкт-Петербургу</u></p> <p>https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd</p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vozpitanikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html</p>	<p>Составление коллажа на тему «Где мы были?»</p> <p>Презентация о СПб «Все мы знаем о тебе»</p>
---	---	---	--

	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать закрепление навыков вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Воспитывать чувство гордости за родной город, понимать значение слова «петербуржец». Продолжать знакомство с правилами поведения на улицах города, с элементарными правилами дорожного движения. Рассматривание иллюстраций и книг.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить рисовать восковыми мелками по образцу, аккуратно закрашивать, не выходя за контур, рисовать многоэтажные здания из геометрических форм Продолжать учить пользоваться ножницами, отрезая тонкие полоски от прямоугольника, выкладывать полоски в виде лесенки.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Повторить ходьбу со сменой ведущего; повторить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками одновременно; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p>		
--	---	--	--

<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Воспитание самостоятельности. Развитие творческих способностей, воображения, умения работать в команде, выполняя коллективную работу. Формирование положительного эмоционального отношения к совместной работе. Учить детей отделять небольшие куски пластилина от целого, самостоятельно продумывать предмет лепки, выбирать цвета по желанию. Учить детей рисовать грузовик по образцу педагога, аккуратно закрашивать детали машины, не выходя за контур изображения</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; развивать ловкость в упражнении с мячом при прокатывании их друг другу в парах. Учить энергичному замаху при метании в горизонтальную цель Продолжать знакомить детей со строением своего тела, учить заботиться о здоровье своих глаз.</p>		
---	--	--

<p>2 неделя Транспор тные средства 6.11-10.11</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формирование знаний о видах транспорта. Формирование знаний о частях машины, самолета. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формирование умения употреблять обобщающее слово – «транспорт». Продолжение расширения и активизации словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи Уточнить понятия: пассажирский, грузовой, легковой и т. д. Учить образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы по картине по образцу воспитателя.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Воспитание правил поведения в общественном транспорте. Знакомство с работой шофера и машиниста. Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Обучение применению знаний по теме для обогащения сюжета с/р игр.</p>		
--	--	--	--

	<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Воспитание самостоятельности. Развитие творческих способностей, воображения, умения работать в команде, выполняя коллективную работу. Формирование положительного эмоционального отношения к совместной работе. Учить детей отделять небольшие куски пластилина от целого, самостоятельно продумывать предмет лепки, выбирать цвета по желанию. Учить детей рисовать грузовик по образцу педагога, аккуратно закрашивать детали машины, не выходя за контур изображения</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; развивать ловкость в упражнении с мячом при прокатывании их друг другу в парах. Учить энергичному замаху при метании в горизонтальную цель Продолжать знакомить детей со строением своего тела, учить заботиться о здоровье своих глаз.</p>		
--	---	--	--

<p>3 неделя Профессии и 14.11- 18.11</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширять представления детей о профессиях взрослых из ближайшего окружения детей (врач, продавец, водитель, строитель, пожарный, повар); дать представления об основных трудовых действиях, необходимых для работы инструментах.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение рассказывать по картине, пользоваться при этом картинно-графическим планом. Расширять и активизировать словарь детей: названия предметов труда по профессиям, глаголы, обозначающие основные трудовые действия. . Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное</p>	<p><u>Все профессии нужны, все профессии важны</u></p> <p>https://bibusha.ru/razvivayushchaya-igraprofessii-onlajn-dlya-detej-ot-5-let</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html <u>игры малой подвижности</u></p>	<p>Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиям и в детском саду. Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>
---	---	--	---

	<p>отношение к труду взрослых, отражать в сюжетно-ролевых играх основные трудовые действия по знакомым профессиям. Обращать внимание детей на культуру общения со сверстниками в процессе игр и повседневной деятельности.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения из готовых форм, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно закрашивать карандашами, штрихуя в одном направлении, не выходя за контур, учить рисовать упрощенную фигуру человека («Веселый клоун»). Побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога; в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье: как не простужаться, избегать травм на прогулке.</p>		
<p>4 неделя Моя Родина Россия 20.11-24.11</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Дать представление детям о понятии «Родина». Познакомить с названием нашей страны, столицы, родного города. Расширять представление детей о России и народах ее</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview?text=мультфильм%20о%20толерантности%20для%20дошкольников&path=wizard&parentreqid=1599163677821415-1384814079196978758600138-production-</p>	<p>Тематический досуг «Дружат дети всей Земли»</p>

<p>населяющих; познакомить с народными костюмами разных национальностей, населяющих Россию; воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов посредством знакомств с народными играми. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формировать представление о том, что такое народная сказка, совершенствовать умение пересказывать сказку сообща «по цепочке», обратить внимание на народные костюмы сказочных персонажей на иллюстрациях книги («Геремок»). Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать коммуникативные навыки, фантазию, учить детей вступать в диалог, уважительно относиться к окружающим. Формировать первичные представления детей об их правах: на игру, новые знания и т.д. посредством бесед «Чем мы занимаемся в детском саду», «Моя любимая игра». Воспитывать самостоятельность в самообслуживании.</p>	<p>ap44p&wiz_type=host-vla-we=vital&filmId=17200658091b-yp- 6</p> <p>97622654</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyykomponent/2016/01/28/prezentatsiya-dlyadoshkolnikov-nasha-rodina-rossiya</p> <p>53705860</p>	
--	--	--

	<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Закреплять умение детей рисовать красками, познакомить с оттенками красного цвета (розовый, алый), отражать в рисунке образ сказочного персонажа в народном костюме . Продолжать учить детей отрезать ножницами от полоски квадраты и прямоугольники, выкладывать узор по краям квадрата, аккуратно приклеивать .</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Повторить ходьбу с выполнением задания по сигналу. Формировать представления детей о частях тела человека и их значении (руки выполняют много полезных дел, ноги помогают перемещаться и т.д.). Учить заботиться о своем здоровье.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p>	
ДЕКАБРЬ			

<p>1 неделя Зима пришла 27.11- 1.12</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой природе зимой. Закреплять представления о зиме. Уточнять отличительные признаки осени и зимы. Расширять представления о том, как зимуют дикие животные; о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Способствовать формированию диалогической речи. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую</p>	<p><u>Зимушка Зима</u></p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vospitannikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=лисицкасестричка%20и%20волк%20русская%20народная%20сказка%20мультфильм&path=wizard&parentreqid=1599164071933858-1022299068733234286600249-production-app-host-vla-web-yp-111&wiz_type=vital&filmId=251761241762212858</p>	<p>Выставка детских рисунков «Деревья в снегу»</p>
---	---	--	--

<p>ситуацию. Побуждать к импровизации. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, служебным транспортом. Знакомить детей с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя с ними.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать детали в нужном порядке («Украшаем ...») Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Воспитывать образное восприятие .</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать внимание при выполнении заданий по сигналу и поворотов вправо (влево); упражнять в прыжках на двух ногах через 5 - 6 шнуров.</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни: развивать самостоятельность в бытовом поведении, формировать самостоятельность в самообслуживании.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13673178062768090837&text=опыты+для+детей+в+домашних+условиях+с+водой+и+красками</p>	
---	--	--

<p>2 неделя Одежда и обувь 4.12-8.12</p>	<p>выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Речевое развитие Вспомнить содержание сказки «Лисичка-сестричка и волк». Учить детей связно пересказывать сказку, последовательно опираясь на серию картинок; отвечать на вопросы по содержанию; развивать интонационную выразительность речи; активизировать словарный запас. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Учить детей правильно называть предметы одежды и отдельные ее детали. Учить согласовывать в речи существительные с числительными, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о профессиях взрослых. Знакомить с профессией швеи и продавца (одежды). Воспитывать уважение и бережное отношение к продуктам труда взрослых. Продолжать формировать положительный образ «Я», показывать положительные стороны характера. Закреплять полученные знания в сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Учить лепить фигурку в длинной одежде по</p>	<p><u>Одежда</u></p> <p><u>Обувь</u></p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p>	<p>Изготовлен е альбома для рассматрива ния детьми «Из чего шьют одежду»</p>
---	---	---	--

	<p>типу снеговика, закреплять умение скатывать шары, украшать мелкими деталями одежды в виде шариков и жгутиков, воспитывать воображение . Учить детей рисовать узоры для росписи одежды по образцу на трафарете, выполнять прием примакивания. Закреплять умение аккуратно рисовать кончиком кисточки, пользоваться гуашью</p> <p>Физическое развитие: Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Продолжать способствовать формированию навыков здорового образа жизни, знания и представления о способах сохранения и укрепления здоровья, основы безопасного поведения в повседневной жизни.</p>		
<p>3 неделя Азбука вежливост и 11.12- 15.12</p>	<p>Познавательное развитие. Формировать у детей основы этикета и культуру поведения в общественных местах посредством бесед, проблемных ситуаций, дидактических игр. Учить детей замечать и самостоятельно исправлять погрешности в поведении, воспитывать благожелательное отношение к сверстникам и взрослым. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6500435903782390888&text=волшебное+слово+осеева+слушать</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/igraviktorina-den-dobryh-del.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17955523204978764922&text=заюшкина+из+бушка+мультфильм</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=мультфильм%20о%20пользе%20физкультуры&path=wizard&parentreqid=1599162732591264-</p>	<p>Презентация «Новогоднее путешествие по странам»</p>

<p>умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Речевое развитие. Совершенствовать умение детей использовать в речи «волшебные» слова, активизировать диалогическую речь. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Учить детей внимательно слушать чтение литературного произведения, понимать его нравственный смысл, давать оценку поступкам героев («Что такое хорошо», «Волшебное слово», «Заюшкина избушка»). Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Побуждать детей применять полученные знания по воспитанию основ этикета и культуры поведения в сюжетно-ролевых играх, повседневной жизни, общении со сверстниками; поощрять проявления самостоятельности и инициативы при оказании помощи сверстникам.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Учить детей лепить округлые формы путем сплющивания шара, познакомить с новой техникой «барельеф»; лепить мелкие детали, отрывая куски пластилина от большого («Веселый и грустный колобки») Учить рисовать акварельными красками</p>	<p>1259934198183496771400280-prestableapp-host-sas-web-yp-122&wiz_type=vital&filmId=15491916094424487240</p>	
---	--	--

	<p>кончиком кисти, изображать предметы квадратной и треугольной формы, передавать пропорции предмета. Побуждать рассказывать о своем рисунке («Заюшкина избушка»). Физическое развитие. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени. Продолжать формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе, воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p>		
<p>4 -5 недели Новый год 18.12-29.12</p>	<p>Познавательное развитие: Закрепление представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника: украшение елки, изготовление подарков, украшение улиц города, квартиры и д/с. Формирование представлений об образе Деда Мороза (внешний вид, поведение) Формирование умения выделять эстетические свойства предстоящего праздника (яркость, красота, нарядность). Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. Изучение свойств снега в разную погоду, свойств льда. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-opyty-sosnegom-i-ldom-poiskovo-isledovatel'skajadejatnost-v-srednei-grupe.html</p> <p><u>Новогоднее путешествие</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=рисование%20ёлочки%20в%20средней%20группе&path=wizard&parentreqid=1599165143045168-1807991291854633310300281-productionapp-host-vla-web-yp-331&wiz_type=vital&filmId=2283012132249287663</p>	<p>Новогодний праздник. Выставка новогодних подарков.</p>

<p>ведения беседы по картине «Новый год в детском саду», составлять рассказ по предложенному плану; формировать целостное представление об изображении на картине, развивать фонематический слух. Развивать умения детей рассказывать о своих впечатлениях о празднике в д/с. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Способствовать формированию диалогической речи в игре- инсценировке; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России: Дед Мороз, Снегурочка, новогодние костюмы, песни и т. д. Закреплять правила этикета при посещении праздничных мероприятий. Создать радостное настроение, положительный эмоциональный настрой. Продолжать знакомить с родным городом, рассмотреть празднично украшенные улицы. Закреплять понятие «Семья», побуждать детей проявлять интерес к семейным традициям и праздникам: дни рождения, Новый год. Воспитывать у детей желание заботиться о членах семьи, готовить подарки своими руками.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить детей лепить из пластилина фигуру девочки в длинной шубке, отделяя стекой части от целого куска, лепить предметы округлой и овальной формы. Учить детей</p>		
---	--	--

<p>передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; закреплять прыжки на двух ногах до заданного ориентира и упражнении в равновесии.</p> <p>Продолжать знакомить детей со своим телом, формировать бережное отношение к своему здоровью, правилам безопасного поведения во время прогулки.</p>		
ЯНВАРЬ		

<p>2 неделя В гостях у сказки «Зимние чудеса» 9.01-12.01</p>	<p><u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> Воспитывать у детей интерес к сказке, учить отличать сказочные ситуации от реальных. Уточнение и расширение представлений о книгах. Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами. Знакомить детей с различными видами театрализованных игр в детском саду: кукольный театр, настольный, плоскостной и т. д. Дать детям понятие «театр», побуждать желание участвовать в</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-so-snegom-i-ldom-poiskovoisledovatel'skaja-dejatel'nost-v-srednejgrupe.html</p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vospitannikov-sredney-vozrastnoy-gruppi-3806236.html</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности</p>	<p>Выставка детских книг «В мире сказок».</p>
--	--	--	---

	<p>театрализованных играх. Развивать умение конструировать дома для сказочных персонажей. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>Формировать интерес к литературному жанру «сказка». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Продолжать учить</p>		
--	--	--	--

	<p>пересказывать знакомые сказки, обыгрывать их в самостоятельных театрализованных играх. Расширять словарь детей, побуждать использовать в речи образные слова и выражения. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, дать представление о профессии актеров театра. Способствовать вхождению детей в</p>		
--	--	--	--

<p>роли героев Знакомить с правилами поведения на представлении. Продолжать знакомить с понятием «семья», закреплять умение называть имена и отчества членов семьи, побуждать заботится о них и окружающих.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность , активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Учить детей по</p>		
---	--	--

<p>образцу педагога рисовать знакомого сказочного героя, аккуратно пользоваться акварельными красками, самостоятельно выбирать цвета, развивать фантазию. Побуждать рассказывать о своем рисунке</p> <p><u>Физическое</u> <u>развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Учить детей понимать необходимость гигиенических процедур, их значение для здоровья и</p>		
--	--	--

	хорошего настроения.		
3 неделя Зимние забавы 15.01-19.01	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Формировать представления о зимних играх и забавах. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-opyty-sosnegom-i-ldom-poiskovo-isledovatel'skajadejatelnost-v-srednei-grupe.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16_883618501496438884&text=зимние+забавы+мультфильм</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p>	«Зимние забавы»- народные традиционные игры на улице

сравнения
словами: *длинный,*
короче, самый
короткий,
короткий, длиннее,
самый длинный.

Речевое

развитие:

Продолжать
объяснять детям,
как много
интересного
можно узнать,
если внимательно
рассматривать
рисунки в книгах.

Учить детей
рассматривать
сюжетную
картину, отвечать
на вопросы
воспитателя,
делать
простейшие
выводы,
высказывать
предположения.

Учить детей
составлять
рассказы по
картине «Вот это
снеговик!» без

<p>повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. пополнить словарь детей названиями зимних видов спорта, учить отгадывать загадки.</p> <p><u>Социально-коммуникативно</u> <u>е развитие:</u> Учить детей правильно вести себя в общественных местах; закреплять навыки культуры общения со взрослыми: вежливо обращаться с просьбами, благодарить, обращаться на «вы». Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к людям пожилого</p>		
--	--	--

возраста.
Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Художественно – эстетическое развитие:
Развивать умение располагать готовые детали в нужной последовательности; дорисовывать карандашами мелкие детали («Снеговик»)
Учить детей рисовать предметы округлой формы, правильно соблюдать пропорции частей, передавать характерные особенности, аккуратно пользоваться гуашью («Зайчик беленький сидит»).

Физическое развитие: Учить

	<p>ходьбе со сменой ведущего по сигналу педагога; закреплять умение правильно подлезать под шнур, прыгать на двух ногах между 4 -5 предметами, поставленными в ряд. Закреплять знания о витаминах, их пользе для здоровья, дать названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p>		
<p>4 неделя – 22.01-26.01 Знакомств о с народной культурой и традиция ми</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую родину; расширять и углублять знания о народных праздниках и традициях познакомить с</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20русский%20быт%20для%20дошкольников&path=wizard&parentreqid=1599161091912549-137048788473407297500280-productionapp-host-sas-web-yp-108&wiz_type=vital&filmId=9511211831037887924</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=сказка%20петушок%20и%20бобовое%20зернышко%20мультфильм%20смотреть&path=wizard&parent-reqid=1599161000430280-890246376230237510100114-prestableapp-host-sas-web-yp-15305253589</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20русский%20быт%20для%20дошкольников&path=wizard&parentreqid=1599161091912549-137048788473407297500280-productionapp-host-sas-web-yp-108&wiz_type=vital&filmId=9511211831037887924</p>	<p>«Народные промыслы» - выставка</p>

<p>русским бытом, народными промыслами; развивать внимание, воображение, кругозор. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формировать умение составлять совместный</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16_888212604332051496&text=презентация+дымковская+игрушка+для+дошкольника+в+3-4+лет</p>	
---	---	--

<p>описательный рассказ с помощью картинно-графического плана, совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии. Продолжать знакомство с фольклором (потешки, песенки, колыбельные, заклички, считалочки). Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Знакомить детей с народными промыслами («Дымковская игрушка, филимоновская игрушка»). Воспитывать интерес к народным</p>		

<p>традициям. Продолжать воспитывать положительные моральные качества: любовь и уважение к родителям. Поощрение самостоятельности детей в организации подвижных игр, самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать умение детей лепить козлика из пластилина, отделяя стекой части от целого куска, использовать прием «оттягивание» при выполнении мелких деталей (ушки, хвостик). («Дымковский козлик»)</p>		
--	--	--

<p>Учить детей рисовать цветы по образцу педагога, аккуратно пользоваться акварельными красками, самостоятельно выбирать цвета, развивать фантазию. Побуждать рассказывать о своем рисунке</p> <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными).</p> <p>Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.</p> <p>Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы</p>		
--	--	--

	<p>путем закругления или по кривой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. Знакомство с русскими народными играми. Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; формировать представление о себе, своем здоровье и способах его укрепления .</p>		
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

<p>1-2 неделя Азбука науки 29.01 - 02.02</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Формировать у детей интерес к исследовательской деятельности: принимать активное участие в простейших экспериментах с воздухом, водой, песком, бумагой, деревом, тканью. Подводить детей к умению делать самостоятельные выводы в процессе экспериментирования. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>https://detskiystih-ru.turbopages.org/detskiystih.ru/s/collection/stihi-o-lete-dlya-detej-4-5-let.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/10/21/kartoteka-opytov-iekperimentov-s-vodoy-dlya-doshkolnikov</p> <p>https://po-ymy.ru/zagadki-pro-vezhliyveslova-dlya-detej-s-otvetami.html</p>	<p>День эксперимент ов «Волшебниц а вода»</p>
--	--	--	---

Речевое развитие.

Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.

Социально-коммуникативное развитие.

Продолжать учить оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Продолжать учить находить пути разрешения конфликтов со сверстниками с применением «волшебных» слов. Побуждать отражать в сюжетно-ролевых

<p>играх последовательност ь трудовых действий некоторых профессий, обращать внимание на культуру общения («Поликлиника», «Парикмахерская» , «Магазин»).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Знакоми ть детей с рописью ткани: учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма,</p>		
--	--	--

	<p>композиции, цвета. Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, соединяя их между собой (например: корзина из жгутиков); закреплять приемы лепки предметов овальной формы разного размера и цветов. Развивать воображение, усидчивость.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
<p>3 неделя Спорт. 12.02- 16.02</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Закреплять знания детей о важности спорта в жизни</p>	<p><u>Изучаем виды спорта</u> https://yandex.ru/video/preview/?text=безопасном%20поведении%20в%20помещении%20и%20на%20улице%20%2C%20об%20опасности%20электроприборов&path=wizard&parentreqid=1599162337517125-1214441118510945845700286-productionapp-host-vla-web-yp-276&wiz_type=vital&filmId=94971007775</p>	<p>Спортивный досуг «Спорт-наш друг»</p>

	<p>человека.. Формировать представление детей о спорте, как необходимой для здоровья человека деятельности. Знакомить с понятиями: зимние виды спорта, летние. Познакомить детей с различными видами спорта. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий,</p>	<p>00943605 https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vozpitanikov-sredney-vozrastnoy-gruppi-3806236.html https://yandex.ru/video/preview?text=мультифильм%20о%20спорте%20и%20здоровье%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1599162856645099-1141563152909576932000280-productionapp-host-vla-web-yp-343&wiz_type=vital&filmId=12749539665016457510</p>	
--	---	---	--

<p>уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую речь детей путем вовлечения их в беседу о спорте, расширять кругозор, активизировать словарь: название видов спорта. Прививать детям интерес и бережное отношение к книге как источнику знаний. Учить детей рассматривать картину «Таня не боится мороза» и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>Продолжать формировать</p>		
--	--	--

	<p>навыки самообслуживания : самостоятельно одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, аккуратно складывать одежду в шкаф, следить за внешним видом своей одежды. Формировать представления детей о безопасном поведении в помещении и на улице , об опасности электроприборов</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета,</p>		
--	--	--	--

<p>развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Учить самостоятельно выбирать предмет для рисования из предложенных педагогом образцов; аккуратно пользоваться красками, закреплять знания цветов Побуждать рассказывать о своем рисунке («Спортивные игрушки»).</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением</p>		
--	--	--

	<p>вперед. Учить детей создавать новые формы движения, обогащать двигательный опыт. Формировать представление детей о спорте, как необходимой для здоровья человека деятельности.</p>		
--	---	--	--

<p>4 неделя День защитника Отечества 20.02-24.02</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование образа мужчины – защитника. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> <u>Речевое развитие:</u> Беседа с детьми о плохом и хорошем,</p>	<p><u>видывойск</u> https://yandex.ru/video/preview?text=зарядка%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1599161811196798-446312689529643415700280-productionapp-host-man-web-yp-160&wiz_type=vital&filmId=14712519013464813330 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p>	<p>Выставка детских работ «Поздравляем папу». Спортивный праздник.</p>
---	---	---	--

<p>совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Учить называть военные профессии, составлять предложения по иллюстрациям, обогащать словарь по теме: название техники. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>Воспитывать любовь к Родине; чувство гордости за свою армию; желание быть похожими на сильных российских воинов. Формировать у детей образ мужчины защитника, знакомить с традицией поздравлять мужчин с Днем Защитника Отечества.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p>		
--	--	--

	<p>Учить пользоваться ножницами, разрезая квадрат по диагонали, вырезать по нарисованной линии уголок, располагать детали по образцу («кораблик») Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, соблюдать пропорции частей предмета, аккуратно пользоваться красками («Танк»).</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления по сигналу педагога; развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, побуждать стремление участвовать в совместных занятиях спортом с родителями.</p>		
МАРТ			
<p>1 неделя 8 марта 26.02-1.03</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и</p>	<p>https://www.uaua.info/ot-3-do-6/razvitieot-3-do-6/article-44533-korotkie-stihi-provesnu-dlya-detey-4-6-let/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=федорино%20гопе%20мультфильм%201974&path=wizard&parentreqid=1599161457322946-95201689483917556900280-prestable-apphost-sas-web-yp-</p>	<p>Изготовлене открытки для мамы к 8 марта Праздник «Поздравляем маму!».</p>

<p>неживой природе. Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер. Формирование эмоционально – эстетического образа женщины (красота, нежность, забота).</p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Учить воспроизводить указанное к количеству движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:</p>	<p>26&wiz_type=vital&filmId=1016151398895093143</p>	
--	--	--

<p>утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать работу по формированию образу «Я». Сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленький, ничего не умел делать сам). Побуждать отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Поликлиника»).</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить пользоваться ножницами: вырезать из прямоугольника овалы, срезая углы; располагать детали в нужной последовательности. («Открытка для мамы»). Учить детей рисовать красивые цветы, используя</p>		
---	--	--

	<p>разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу педагога: с высоким подниманием колена, на носках, руки за голову; закреплять умение прыгать в длину с места.</p>		
<p>2 неделя Весна. 4.03-7.03</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. Закреплять представление о том, что результат счета не</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=виде о%20для%20детей%204%20лет%20о%20безопасном%20поведении&path=wizard &parent-reqid=15991607664273921227628870750448291000190-productionapp-host-man-web-yp-56&wiz_type=v4thumbs&filmId=11819994065043724998</p>	<p>Целевая прогулка по участку. Выставка детских работ.</p>

<p>зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить составлять описательный рассказ по картиннографическому плану; продолжать учить согласовывать слова в предложении, употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; упражнять в четком произношении звуков.</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать знакомить с народными</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/18/vesna-v-kartinahhudozhnikov</p>	
--	--	--

<p>традициями встречи весны. Продолжать закреплять представления о безопасном поведении на улице, избегать травм во время подвижных игр. Закреплять культуру поведения во время приема пищи: аккуратно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой, приучать называть блюда.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> развивать умение отщипывать от целого куска пластилина, Учить детей выполнять работу в технике «барельеф» по образцу педагога, совершенствовать навыки лепки предметов округлой и овальной формы Учить детей рисовать восковыми мелками фантазийные цветы, развивать фантазию и творчество. Побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать умение действовать по сигналу</p>		
---	--	--

	<p>воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о строение своего тела, правильно называть их, различать</p>		
<p>3 неделя Весна в лесу. 11.03-15.03</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Обобщить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о том, что от зимней спячки пробуждаются некоторые звери в лесу, прилетают из теплых краев птицы, выют гнезда.</p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать экологическое воспитание.</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p>	<p><u>Весна</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=«Сказка%20про%20Комара%20Комаровича%20–%20Длинный%20нос%20и%20про%20Мохнатого%20Мишу%20–%20Короткий%20хвост».&path=wizard&parent-reqid=1599160355642392612654037587637288800115-productionapp-host-vla-web-yp-321&wiz_type=vital&filmId=9105278531536585692</p> <p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vospitannikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html</p>	<p>Игра «Путешествие в лес» (создание картотеки запрещающих и разрешающих знаков)</p>

<p>Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о животных и птицах, учить правильно называть детенышей. Познакомить детей с авторской литературной сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Закреплять знания правил поведения на природе. Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, приучать предлагать место старшим. Отражать полученные навыки в сюжетно-ролевых играх («Автобус», «Семья»).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Учить самостоятельно выбирать тему для рисования,</p>		
---	--	--

	<p>материалы (карандаши, мелки), развивать фантазию, воображение. Побуждать рассказывать о своем рисунке (По замыслу). Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
<p>4 неделя Птицы весной. 18.03-22.03</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Формировать обобщающее представление о перелетных птицах. Учить различать по внешним признакам, особенностям питания. Формировать обобщающие понятия «перелетные», «водоплавающие». Устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=«Сказка%20про%20Комара%20Комаровича%20–%20Длинный%20нос%20и%20про%20Мохнатого%20Мишу%20–%20Короткий%20хвост».&path=wizard&parent-reqid=1599160355642392612654037587637288800115-productionapp-host-vla-web-yp-321&wiz_type=vital&filmId=9105278531536585692</p>	<p>Тематический досуг «День птиц».</p>

<p>выводы (птицы осенью улетают, потому что не стало насекомых, нет пищи). Воспитывать бережное заботливое отношение к птицам, знакомить со значением птиц в природе и для человека. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Уточнить название птиц в единственном и множественном числе. Развивать умение детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Формировать интерес к книгам. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать умение понимать, что каждое животное обладает</p>	<p>https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vozpitanikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html</p>	
--	--	--

<p>своим характером, формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, воспитывать интерес к жизни животных и добрые чувства к ним.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Учить детей лепить птицу; передавать овальную форму его туловища, головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить технику прокатывания мячей между предметами; учить попеременным прыжкам с одной ноги на другую.</p>		
---	--	--

	Закреплять у детей навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки по мере необходимости, пользоваться носовым платком, расческой, замечать беспорядок в одежде и устранять его.		
5 неделя Книжка неделя 25.03-29.03	Познавательное развитие Воспитывать у детей интерес к книге, учить отличать сказочные ситуации от реальных. Уточнять и расширять представления о книгах. Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами. Знакомить детей с различными видами театрализованных игр в детском саду: кукольный театр, настольный, плоскостной и т. д. Побуждать желание участвовать в театрализованных играх. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в	https://www.maam.ru/detskijsad/-opyty-sosnegom-i-ldom-poiskovo-isledovatel'skaja-deyatelnost-v-srednei-grupe.html https://infourok.ru/kartotekaartikulyacionnoy-gimnastiki-dlya-vospitannikov-sredney-vozrastnoy-gruppi3806236.html https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html игры малой подвижности	Выставка «Книга своими

<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Формировать интерес к книгам. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Приобщать детей к поэзии.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Закреплять у детей культуру поведения со сверстниками, учить избегать конфликтных ситуаций, извиняться, разрешать конфликты словами, оказывать помощь</p>		
--	--	--

	<p>по мере необходимости.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Учить рисовать акварельными красками по образцу педагога предметы округлой и овальной формы, аккуратно закрашивать. Воспитывать внимание и усидчивость. Побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p>Составлять из готовых форм аппликацию, располагать готовые детали в нужной последовательности; дорисовывать карандашами мелкие детали.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в перепрыгивании через канат справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>Формировать представление детей об органах человека: глаза, уши, нос, рот. Дать представление о том, как беречь зрение и слух.</p>		
АПРЕЛЬ			
<p>1 неделя Азбука</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Формировать у детей</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview?text=мультфильм%20о%20здоровье%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1599164750737689-</p>	<p>Тематическое</p>

<p>здоровья 01.04-05.04</p>	<p>представление о здоровье, умении быть здоровым и веселым: заниматься спортом, есть витамины, соблюдать правила гигиены. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей связно пересказывать сказку, последовательно опираясь на серию картинок; отвечать на вопросы по содержанию; развивать интонационную выразительность речи; активизировать словарный запас; воспитывать дружелюбное отношение к героям сказки</p> <p><u>Социально-</u></p>	<p>70228503955864456700184-productionapp-host-man-web-yp-191&wiz_type=vital&filmId=11688087382038388693</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=лисичка-сестричка%20и%20волк%20русская%20народная%20сказка%20мультфильм&path=wizard&parentreqid=1599164071933858-1022299068733234286600249-productionapp-host-vla-web-yp-111&wiz_type=vital&filmId=251761241762212858</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html <u>игры малой подвижности</u></p>	<p>мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух».</p>
---	--	--	---

коммуникативное

развитие. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, учить разрешать конфликты словами. Продолжать закреплять знания детей о членах своих семей, их обязанностях, семейных традициях. Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (малыш-подросток-взрослый-пожилой человек).

Художественно-эстетическое развитие.

Учить детей рисовать красками овалы и округлые предметы, закреплять знания оттенков синего цвета, передавать в рисунке свои наблюдения за природными явлениями. («Путешествие капельки») Продолжать учить вырезать круг из квадрата, аккуратно пользоваться клеем, прорисовывать мелкие детали карандашом («Воздушные

	<p>пузыри»).</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить технику прокатывания мячей между предметами; учить попеременным прыжкам с одной ноги на другую. Закреплять у детей навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки по мере необходимости, пользоваться носовым платком, расческой, замечать беспорядок в одежде и устранять его.</p>		
<p>2 неделя Космос 8.04-12.04</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса. Знакомство с детскими энциклопедиями. Уточнение знания правил обращения с книгами. Формирование предпосылок экологического сознания: закрепление правил поведения на</p>	<p><u>Космос</u></p> <p><u>Космические приключения</u> https://yandex.ru/video/preview?text=видео%20о%20правил%20поведения%20на%20природе.&path=wizard&parentreqid=1599160190018480-710130414757711202900197-productionapp-host-sas-web-yp-40&wiz_type=vital&filmId=10397960762989179237</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/kartotekamalopodvizhnyh-igr-dlja-detei-srednegovozrasta.html <u>игры малой подвижности</u></p>	<p>«Космическое путешествие» спортивный досуг</p>

<p>природе. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей по теме «Космос», образовывать существительные множественного числа. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать предпосылки экологического сознания: закрепление правил поведения на природе. Закреплять у детей навыки самообслуживания: самостоятельно мыть руки по мере необходимости, пользоваться носовым</p>		
--	--	--

<p>платком, расческой, замечать беспорядок в одежде и устранять его. Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (малыш-подросток-взрослый-пожилой человек)</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.</p> <p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровом</p>		
--	--	--

	<p>образе жизни: чтобы стать космонавтом, надо быть ловким и смелым, заниматься спортом.</p>		
<p>3 неделя Зоопарк 15.04-19.04</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u> Формирование представлений о зоопарке. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Обогащение словаря названием частей тела животных, особенностями внешнего вида. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. <u>Речевое развитие.</u> Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, учить отгадывать загадки, активизировать в речи детей словарь по теме. . Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.</p>	<p><u>Прогулка по Ровенскому зоопарку</u> https://bugaga.ru/pozdravlenya/stihi/1146753356-stihi-dlya-detey-5-6-let.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/03/palchikovye-igrydlya-detey-3-4-let</p> <p>https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-izplastilina-poshagovo</p>	<p>Выставка детских работ по изобразительной деятельности и «Веселый зоопарк».</p>

<p>Кушака «Олененок»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Продолжать обучение детей ОБЖ: объяснять правила безопасного поведения в зоопарке, с незнакомыми животными. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Продолжать гендерное воспитание: учить понимать, возрастные изменения, происходящие с человеком (мальш-подросток-взрослыйпожилой человек).</p> <p>Отражать полученные знания в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Учить рисовать упрощенную фигуру животного по образцу педагога, аккуратно рисовать и закрашивать восковыми мелками, дополнять пейзаж деталями по своему усмотрению.</p> <p>Учить лепить фигуру животного из целого куска пластилина, стеклой разделять детали на две части,</p>		
---	--	--

	<p>пальцами оттягивать мелкие детали от целого куска, развивать усидчивость.</p> <p>Физическое развитие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Продолжать формировать представление детей об органах человека: глаза, уши, нос, рот. Совершенствовать представление о том, как беречь зрение и слух.</p>		
<p>4 неделя Подводный мир 22.04-26.04</p>	<p>Познавательное развитие: Дать детям первоначальные представления об обитателях водоемов. Познакомить с видовыми особенностями рыб: строение, питание, среда обитания. Формировать основы экологического воспитания. Учить бережному отношению к объектам живой природы. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p>	<p><u>Рыбы. Энциклопедия для детей</u></p> <p>https://infourok.ru/beseda-s-detmi-starsheigruppy-na-temu-pravila-povedeniya-navode-4375952.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=рисувание%20рыбки%20в%20аквариуме%20средняя%20рыбка&path=wizard&parentreqid=1599157882600332-1695021633885008574200232-productionapp-host-vla-web-yp-207&wiz_type=vital&filmId=16837112563103085637</p>	<p>Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</p>

<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать интерес к малым литературным формам, развивать мышление, логику, смекалку (Загадки об обитателях водоемов). Помочь детям запомнить русскую народную песенку «Дед хотел уху сварить».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе: что можно, что нельзя. Продолжать знакомить детей с правилами</p>		
---	--	--

<p>безопасного поведения на водоёме. Посредством игровых и проблемных ситуаций объяснять, почему надо поступать в соответствии с определенными правилами. <u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с высоким подниманием колена, на</p>		
---	--	--

	носках, семенящим шагом; закреплять упражнение в равновесии по доске приставным шагом боком с мешочком на голове; упражнять в прыжках из обруча в обруч на двух ногах.		
МАЙ			
1 неделя День победы. 29.04-03.05	<u>Познавательное развитие.</u> Развивать у детей познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны; формировать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ. Уточнять и расширять знания о памятниках, обелисках, улицах города. Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу, в запоминании его; учить находить равное количество игрушек; закреплять умение различать геометрические фигуры в окружающей обстановке. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, героям войны. Расширять знания о	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenariiprazdnikov/2016/10/19/stsenariyprazdnika-dlya-detey-sredney-gruppy-9maya-den https://infourok.ru/prezentaciya-popatrioticheskomu-vospitaniyu-v-sredneygruppe-natemu-mayaden-pobedi1930574.html https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20к%20дню%20победы%20для%20средней%20группы&path=wizard&parent-regid=162679252509627413297673947522960976-sas3-0718-025sas-17-balancer-8080-BAL-777&wiz_type=vital&filmId=78503982744_77261429	«День Победы» музыкальный досуг.

	<p>традициях государственных праздников и событий.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение стихов о празднике. Отвечать на вопросы при рассматривании картин, чтении произведений литературы и рассказа педагога по теме.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Учить детей разрезать квадрат по диагонали, выкладывать детали в соответствии с образцом педагога, аккуратно наклеивать («Букет для героя») Учить рисовать по образцу педагога карандашами, аккуратно закрашивать контур рисунка в одном направлении, развивать усидчивость, желание добивать хорошего результата («Праздничный салют»).</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Упражнять в ходьбе и беге парами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске приставным шагом, руки на пояс;</p>		
--	--	--	--

	<p>повторить прыжки в длину с места на двух ногах через шнуры с энергичным отталкиванием. П/и: «Совушка», «Ловишка».</p> <p>Продолжать бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>		
<p>2 неделя Дорожная азбука 6.05-10.05</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>Продолжать знакомство детей с улицей: дать представления о проезжей части и тротуаре, чем они отличаются. Формировать представления у детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. Закреплять знания о светофоре и его цветах. Закреплять знания о транспорте и поведении в нем.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p><u>Азбука безопасности на дороге</u></p> <p><u>Загадки про транспорт</u></p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=мультфильм%20про%20здоровье%20для%20детей%203-4%20лет&path=wizard&parent-reqid=1599158836571116-805229924283787870800233-productionapp-host-man-web-yp-5&wiz_type=vital&filmId=619568373429326122</p>	<p>Тематический досуг «Наш друг светофор».</p>

<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Продолжать учить детей знакомить с профессиями взрослых: водитель, машинист поезда, летчик и т.д. Знакомить с трудовыми действиями, значимости данных профессий. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий. Отражать полученные знания в сюжетнорольевых играх («Путешествие», «Поезд», «Автобус»).</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Закрепить знания детей о транспорте; уточнить классификацию транспорта, продолжать составлять описательный рассказ о машине, пользуясь картинно-графический план; развивать логику и мышление посредством отгадывания загадок. Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении</p>		
---	--	--

<p>звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления пластилина стеклой на ровные части, развивать чувство формы и пропорций («Вот поезд наш едет...»).</p> <p>Учить продумывать сюжет рисунка; выбирать материалы для рисования (краски, восковые мелки, карандаши). Побуждать рассказывать о своем рисунке («Нарисуй машинку, какую захочешь»).</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Игровые упражнения; лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами.</p> <p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни: пользе прогулок на свежем воздухе, солнечных ванн, купании в водоемах. Познакомить с</p>		
--	--	--

	правилами безопасного поведения у водоема.		
3 неделя Насекомые 13.05-17.05	<p><u>Познавательное развитие:</u> Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Продолжать знакомить с понятием «Насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, строение; познакомить с названиями весенних цветов; упражнять в составлении предложений с</p>	<p><u>Насекомые</u></p> <p><u>Развивающее видео для детей пронасекомых</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=5RqQAqGJ0Ms&feature=emb_title</p> <p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/10/21/kartoteka-opytov-iekperimentov-s-vodoy-dlya-doshkolnikov</p>	<p>Выставка детских работ по лепке (коллективная) по сказке К. Чуковского «Мухоморок».</p>

<p>предлогами, расширять словарь по теме.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Продолжать учить правилам безопасной игры с мелкими предметами. Привлекать детей к выполнению посильных трудовых действий: полив комнатных растений, уборка игрушек, сервировка посуды. Воспитывать трудолюбие, уважение к результатам труда взрослых. Закреплять в сюжетно-ролевых играх культуру общения со сверстниками («Семья», «Парикмахерская»).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Учить детей делать насекомых, передавая</p>		
---	--	--

	<p>особенности строения и окраски, учить использовать разные материалы для деталей поделки: палочки, фольгу, бумагу</p> <p>Учить рисовать насекомых по образцу воспитателя, используя способы нетрадиционного рисования, смешивать краски для получения оттенков, аккуратно рисовать кончиком кисти. Побуждать рассказывать о своем рисунке.</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>		
<p>4-5 неделя Цветы 20.05- 31.05</p>	<p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе.</p> <p>Расширение представлений детей о насекомых и весенних цветах. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на</p>	<p><u>Цветы</u></p> <p><u>Развивающее видео для детей про насекомых</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=5RqQAqGJ0Ms&feature=emb_title</p>	<p>Тематическая прогулка «Экологическая тропа»</p>

<p>картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u>Продолжать учить детей оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Продолжать учить находить пути разрешения конфликтов со сверстниками с применением «волшебных»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/10/21/kartoteka-opytov-iekperimentov-s-vodoy-dlya-doshkolnikov</p>	
--	--	--

<p>слов.</p> <p>Побуждать отражать в сюжетно-ролевых играх последовательность трудовых действий некоторых профессий, обращать внимание на культуру общения («Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин»).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Учить детей выполнять работу в технике «барельеф» по образцу педагога, совершенствовать навыки лепки предметов округлой и овальной формы</p> <p>Учить детей рисовать восковыми мелками фантазийные цветы, развивать фантазию и творчество. Побуждать рассказывать о своем рисунке</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной</p>		
--	--	--

	<p>опоре. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни: пользе прогулок на свежем воздухе, солнечных ванн, купании в водоемах. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоема.</p>		
--	---	--	--

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Программа) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования), путем сочетания методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

К методам педагогической диагностики относятся:

наблюдение;

свободное общение с педагогом;

рассматривание картин;

беседа;

дидактическая игра;

диагностика двигательных навыков и физических качеств; • специально организованные диагностические занятия.

Педагогическая диагностика обеспечивает сбалансированность методов, что исключает переутомление воспитанников и нарушение хода образовательного процесса.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

Составить объективное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Требования к проведению диагностики:

создание эмоционального комфорта ребенка;

индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;

учет интересов и уровня развития ребенка;

отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Условные обозначения:

показатель сформирован - 3 показатель в стадии формирования -2 показатель не сформирован – 1
Интерпретация показателей.

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) - проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (не достаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований Программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкой к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики динамики развития детей могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

(см. Приложение. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. средний дошкольный возраст (4-5 лет).

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов	Другие материалы
сентябрь	«Задачи воспитания дошкольника в пятого года жизни»	Знакомство родителей с приемами воспитания у детей навыков самостоятельности в самообслуживании. Обращать внимание	Папка-передвижка «Правила дорожного движения» Наглядно-дидактический материал по сезону	Создание фотоальбома «Как я провёл лето»

		родителей на укрепление осанки детей.		
октябрь		Рекомендации по воспитанию у детей внимания и усидчивости.	Папка «Наблюдения и игры с детьми на прогулке осенью»	Выставка семейного творчества «Осенние фантазии».
ноябрь		Советы о воспитании у детей общительности и дружелюбия.		Совместное мероприятие ко Дню Матери. Выставка нестандартного спортивного оборудования.
декабрь		«Пальчиковая гимнастика, как средство активизации речи детей».	Папка «Правила зимней безопасности» Нагляднодидактический материал по сезону.	«Мастерская Деда Мороза» выставка поделок совместного творчества.
январь	«Познавательное развитие ребенка»	«Безопасность в вашем доме и на прогулке».	Папка «Развивающие игры, которые можно провести дома»	Мастер-класс «Волшебница зима»
февраль		Советы по гендерному воспитанию.	Папка «Творческие игры перед сном»»	Спортивный праздник
март		Советы по развитию логики (отгадывание загадок)	Наглядно-дидактический материал по сезону. Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»	Выставка «Книга своими руками»
апрель		Советы по наблюдению за природой, воспитанию экологической культуры.	Папка «Простые эксперименты дома для развития любознательности детей»	Коллаж «Мама, папа, я - здоровая семья»

май	Итоговое собрание: «Успехи и проблемы детей».	Советы по закаливанию детей летом.	Папка «Безопасный отдых на природе»	Создание фотоальбома «Прогулки по городу»
------------	---	------------------------------------	-------------------------------------	---

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1.Организация жизнедеятельности детей (режимы)

Режим дня средней группы №2 (4-5 лет) общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч.год (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15–10.05
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.05–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00- 18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30- 19.00

Режим дня средней группы №2 (4-5 лет)
общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч.год
(на холодный период года при неблагоприятных погодных условиях)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15–10.05
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.05–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (см.примечание)	10.30–12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки (см.примечание)	17.00- 18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30–19.00
<p>Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>	

**Режим дня средней группы №2 (4-5 лет)
общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч.год
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение в группу (при неблагоприятных погодных условиях прием детей осуществляется в группе)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) *понедельник, среда-физкультура на улице *вторник, четверг-музыка *пятница - досуг (при неблагоприятных погодных условиях в зале)	9.15-9.35
Самостоятельная деятельность детей. Возвращение в детский сад, гигиенические процедуры.	9.35-10.05
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается). Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

3.2 Расписание занятий
Расписание занятий средней группы №2
общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	<p style="text-align: center;">9.15 – 9.35 Познавательное развитие (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах)</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.45-10.05</p>	
вторник	<p style="text-align: center;">9.15 – 9.35 Познавательное развитие (элементарные математические представления)</p> <p style="text-align: center;">9.45 – 10.05 Физическое развитие (физическая культура)</p>	
среда	<p style="text-align: center;">9.15 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p style="text-align: center;">9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	
четверг	<p style="text-align: center;">9.15 – 9.35 Речевое развитие (развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">9.45 – 10.05 Физическое развитие (физическая культура)</p>	
пятница	<p style="text-align: center;">9.15 – 9.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p style="text-align: center;">11.25-11.45 Физическое развитие (физическая культура на улице)</p>	<p style="text-align: center;">15.40-16.00 <i>Музыкальный досуг</i> <i>(по нечётным неделям-музыкальный)</i></p>

3.3 Учебный план

Образовательная область	Средний возраст 4-5 лет			
	Количество занятий			
	Виды организации образовательной деятельности	в неделю	в месяц	в уч.год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
	Социализация. Развитие общения. Ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание.	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
	Безопасное поведение в природе, быту, на дорогах)	Ежедневно в занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с предметным окружением/ социальным миром/ миром природы/познавательная исследовательская деятельность</i>	1	4	12
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	12
	<i>Конструирование</i>	1р. в две недели	2	6
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1	4	12
Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i>	1р. в две недели	2	6
	<i>Аппликация</i>	1р. в две недели	2	6
	<i>Рисование</i>	1	4	12
	<i>Музыка</i>	2	8	24
Физическое развитие	<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i>	Ежедневно в рамках занятий, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе с детьми		
	<i>Физическая культура (в том числе на прогулке- 1 раз в неделю)</i>	3	12	36

	ИТОГО:	11	44	132
	Объем образовательной нагрузки	220 мин.	880 мин.	2640 мин.

3.4 Календарный учебный график

Содержание	группы общеразвивающей направленности
	Средняя группа (4-5 года)
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года	1 полугодие – 17 недель (85 дней) 2 полугодие – 19 недель 3 дня (98 дней) летний период -12 недель 4 дня (64 дня) Всего: 49 недель 2 дня (247 дней) период реализации «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»
Сроки проведения педагогической диагностики	01.09.2023 –22.09. 2023(три недели) 22.04.2024 – 17.05.2024(три недели)
Режим работы учреждения в учебном году	Понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Режим работы в летний период	01.06.2024-31.08.2024 В летний период исключаются виды детской деятельности сповышенной интеллектуальной нагрузкой; по возможности образовательная деятельность организуется на улице.

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Основные занятия	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
Виды, количество занятий в неделю и длительность каждого:			
Физическая культура – 3 занятия – (20) минут	3	20	60
Познавательное развитие – 2 занятия – (20) минут	2	20	40
Развитие речи – 1 занятие – (20) минут	1	20	20
Рисование – 1 занятие – (20) минут	1	20	20
Лепка/аппликация – 1 занятие – (20) минут	1	20	20
Музыка – 2 занятия – (20) минут	2	20	40
Всего в неделю 10 занятий, перерыв между занятиями 10 минут	10	по 20 минут	3ч. 20 мин.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы составлена в соответствии с документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.6 Структура реализации образовательной деятельности, виды и формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные и дидактические игры, игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Чтение	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Музыкально - художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное исполнение; музыкально-двигательное упражнение; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; украшение предметов для личного пользования; рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Трудовая	Совместные действия; наблюдение; поручение; игра; дежурство; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассмотрение; чтение; беседа; экскурсия.

Организованная образовательная деятельность

Направление работы	Содержание
--------------------	------------

Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Формы работы	Содержание
Игры	Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Чтение и обсуждение	Программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Создание ситуаций	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Наблюдения	За трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	Предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	Работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд - по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	Народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Пение	Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкальноритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (игровой массаж, оздоровительные прогулки, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно - эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Речевое развитие	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Чтение, словесные игры на прогулке, наблюдения на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей

Направление работы	Содержание
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетноролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хоровые игры с пением, игры драматизации чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Система совместной организованной деятельности

	1 половина дня	2 половина дня
по не де ль	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по • Дежурства, поручения формированию грамматического строя речи • Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры (групповые, коллективные) • Подвижные игры с бегом • Чтение художественной литературы □ Подготовка к сюжетно-ролевым играм
Вт ор ни	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры (по иллюстрации, по схеме, на тему) • Наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения • Дидактические игры по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с прыжками • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Дидактические игры по развитию связной речи □ Самостоятельная музыкальная деятельность
Ср ед а	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Работа с детьми в уголке природы • Дидактические игры на развитие словаря 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по ФЭМП • Подвижные игры с бросанием и ловлей • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевые игры • Экспериментирование
Че тв ер г	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Петербурговедение • Рассматривание тематических папок и беседы по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг (музыкальный, физкультурный, игровой) • Показ детям или детьми кукольных театров • Подвижные игры на ориентировку в пространстве • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевые игры

Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию КГН • Дидактические игры по экологии • Дидактические игры по социально-нравственному и правовому воспитанию (русская символика и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по ИЗО деятельности • Хозяйственно-бытовой труд □ • Чтение художественной литературы • Сюжетно-ролевые игры детей (в т.ч. наблюдение за играми детей)
---------	---	---

3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно развивающей среды группы		Ответственные
	Содержание	Срок (месяц)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия по безопасности</p> <p>Оформить уголок театр. игр.</p>	<p>Январь</p> <p>Декабрь</p>	Рыбина Т.Л.
Познавательное развитие	<p>Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Оборудование для гендерного воспитания; посуда чайная, столовая. Наборы продуктов, куклы.</p> <p>Оформить выставку материалов по теме «Осень»</p> <p>Материалы для ручного труда, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами. Создание картотеки опытов.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Отти А.В</p> <p>Рыбина Т.Л..</p>

Речевое развитие	Пополнение уголка сюжетными картинками	Апрель	Отти А.В.
	Картотека пальчиковых игр по темам	Март	
Художественно-эстетическое развитие	Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству. Картотека дидактических игр	Ноябрь В течение года	Рыбина Т.Л.
Физическое развитие	Картотеки «Комплекс утренней гимнастики», «Комплекс бодрящей гимнастики» Создание картотеки подвижных игр.	Сентябрь	Отти А.В.
		Декабрь	

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, др.)

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.9 Перечень электронных образовательных ресурсов для родителей и воспитателей к разделам программы.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Ранняя профориентация детей средней группы

Месяц	Тема недели	Профессия	Содержание работы
Сентябрь	1.Здравствуй д/с	Воспитатель Помощник воспитателя	<p>Консультации для родителей - «Профориентация детей <u>в дошкольном образовании</u>»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о содержании труда воспитателя. -Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующего инвентаря; -Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых .- Беседа о работе воспитателя. Что делает воспитатель в детском саду и что было бы, если бы его не было? - Наблюдение за трудом помощника воспитателя. - Рассматривание картинок и фотографий о труде. - Чтение худ. литературы: И. Демьянов «Я теперь большая», - стихи о профессии «воспитатель». - С/р. игры с комплектом «столовая»; «умывальная комната»., -С/р игра «Я-воспитатель» - Д/и. «Найди ошибку» - Трудовая деятельность «Мы –помощники». - Рисование «Мои воспитатели»-рисуем портрет

	2.Игры и игрушки	Актер, кукловод	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера .</p> <p>-Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения(упражнение чистоговорки). -Закреплять умение использованные средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>).</p> <p>- Игра «Общаемся жестами» Я вам слово говорю В ответ от вас я жестов</p>
			<p>жду. Способствовать формированию интереса к театру.</p> <p>Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>-Познакомить с профессией-кукловод</p> <p>Инсценировка сказки(с помощью кукол БИ-БА-БО « Теремок»</p>
	3.Осень	Дворник	<p>Знакомство с трудом дворника .</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. 2.Воспитывать желание помочь дворнику. 3.Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника в детском саду. - Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника. - Трудовая деятельность: «наводим порядок на участке».

			<p>Чтение стихов из сборника «Детский сад».</p> <p>С/р. игры «Дворник» с игровым инвентарём.</p>
	4.Фрукты	Продавец	<p>Знакомство с профессией продавец.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о профессии продавца; 2.Совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам; 3. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей. - Д/и. «Распредели и доставь товар в магазины».

			<ul style="list-style-type: none"> - С/р.игра « Магазин». - Чтение худож. Литературы Н. Кнушевицкая «Продавец». - Раскрашивание раскрасок «Профессии». - Рисование: Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй». <p>Цель: Цель: познакомить спрофессиональной деятельностью работников супермаркетов,</p>
	5.Овощи	Повар	<p>Знакомство с профессией повар.</p> <p>Цель:1. Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают.</p> <p>2. Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия – путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?». - Наблюдение за работой повара. - Рисование «Красивые тарелочки». - Лепка: "Угощение для кукол" .- Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола). - Конструирование: « Построим столовую для зверей». - Д/и «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю». -С/р. игра « Повара».

Октябрь	1. Осень в лесу	Лесник	<p>Познакомить с профессией лесник, ее обязанностями и особенностями.</p> <p>Запоминаем как работает лесник, чем он занимается на работе, какие у него предметы-помощники. Как он охраняет нашу природу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить правила поведения в лесу 2. Развивать активный словарь детей (пополнить словарный запас:
			<p>«лесник», «сторожка», «компас»), связную речь.</p> <p>3. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, желание её охранять, любовь к своей малой Родине.</p>
	2. Я и моя семья	Кондитер	<p>Знакомство с профессией «Повар-кондитер»</p> <p>Цель:</p> <p>Развивать у детей интерес и уважение к профессии повара;</p> <p>Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.</p> <p>Беседа « Повар-кондитер»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада»</p> <p>Рассматривание предметов посуды народных промыслов (хохломянская посуда)</p> <p>Дидактическая игра « Что готовит кондитер?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра « Ждем гостей» Цель: Воспитывать внимательное отношение к гостям, культуру общения.</p> <p>- Лепка «Торт»</p>

	3.Азбука безопасности	Охранник	<p>Познакомить с профессией охранник.</p> <p>Рассказать какими качествами и навыками должен обладать охранник</p> <p>Экскурсия на охранный пост в детском саду</p> <p>С\И «Охрана на посту»</p>
	4.Мой дом	Домохозяйка	<p>Познакомить с понятием домохозяйка.</p> <p>Расширять представление о трудовых процессах данной профессии, орудии труда.</p> <p>С\и «Мамина помощница».</p>

			Собирание пазлов бытовая техника.
--	--	--	-----------------------------------

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Мой город</p>	<p>Архитектор, строитель</p>	<p>Знакомство с профессией строитель.</p> <p>« Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём»</p> <p>Цель: Закрепить конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Путешествие пот Санкт-Петербургу» (изображение архитектурных строений)</p> <p>Выставка игрушек « Строительная техника»</p> <p>«Инструменты»</p> <p>Конструирование из конструктора разного вида « Волшебный город »</p> <p>Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « У кого, какой дом»</p> <p>Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.</p> <p>Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.</p> <p>Основные понятия: каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень</p> <p>Познакомить детей с профессией архитектор, её необходимости и значимости. Формировать конкретные представления о строительстве, егоэтапах. Воспитывать уважение к труду</p>
----------------------	--------------------	------------------------------	--

			архитектора, чувства гордости к своей Родине, бережное отношение к памятникам архитектуры, трудолюбие.
--	--	--	--

			Беседа о профессии архитектора.
--	--	--	---------------------------------

			<p>Беседа о строительных материалах, используемых людьми при строительстве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций нашего города (Эрмитаж, Зимнего дворца, Исаакиевского собора).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с архитектурными шедеврами других стран (пирамиды Древнего Египта, Эйфелева башня и т.п.</p>
	2.Транспорт	Водитель	<p>Знакомство с профессией водитель.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о людях труда – профессия водителя. 2. Дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском) 3. Воспитывать интерес к труду водителя. <p>–Презентация"Транспорт».</p> <p>-Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр»; А.Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами».</p> <p>- Инсценировка «Автобус отправляется в путь».</p> <p>- Конструирование:« Гараж для машины». « Мы водители».</p> <p>-Аппликация: « Разные машины едут по дороге».</p> <p>- П\ и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»</p> <p>-Мультфильм «Смешарики.Азбука безопасности»</p>

	3.Профессии	Пожарный	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказать детям о важности работы пожарного. 2. обогатить словарный запас названиями некоторых инструментов, используемых для тушения пожара. 3. Рассмотреть транспорт пожарной бригады.
			<p>3. формировать представление у детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>-Презентация: «Пожарный. Транспорт. Атрибуты».</p> <p>- просмотр мультфильмов о работе пожарных и про пожарные машины.</p> <p>- с/р игра «пожарная бригада».</p> <p>Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного</p> <p>Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав</p>
	4. Моя родина Россия	Президент	<p>Познакомить с понятием президент. Какие обязанности у президента страны.</p> <p>Вспомнить, как много стран и народов на земле.</p> <p>Задуматься, как важно уметь слышать и понимать друг друга.</p> <p>Творческая игра «Как страны подружились».</p> <p>Д/и «Угадай, куда тебя назначили».</p>

			<p>Тренинг «Здравствуй! Ты пришел».</p> <p>Н/и «Страны и континенты».</p>
Декабрь	1.Зима пришла	Геолог	<p>Систематизировать знания детей о труде геологов.</p> <p>Формировать представление о камнях, как части неживой природы.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь.</p> <p>Воспитывать уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p> <p>Беседа о работе геологов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, коллекций «Минералы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, коллекций «Полезные ископаемые»,</p>
			<p>энциклопедий «Юный эрудит»,</p> <p>«Большая энциклопедия для малышей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Геологическая экспедиция».</p>

2.Одежда , обувь.	Швея	<p>Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельера, закройщика, швеи, отношении взрослых к своему делу.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.</p> <p>Беседа «О труде взрослых в ателье».</p> <p>Чтение Т. Шорыгина «Новое платье».</p> <p>«Выкроить» салфетку.</p> <p>Аппликация «Украсим платье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод».</p>
3.Азбука вежливости	Учитель	<p>Цель: познакомить детей с профессией- учитель. воспитывать уважение к труду педагогов.</p> <p>Основные понятия: класс, урок, парта, перемена.</p> <p>Беседа «Что такое школа»,</p> <p>Правила поведения в школе и на уроках</p> <p>С\И мы на уроке</p> <p>Познакомить детей с профессией учитель.</p> <p>Дать представление об учителях-предметниках, какими качествами характера должен обладать учитель.</p> <p>Развивать интерес к школьному обучению.</p>

			<p>Воспитывать уважения к труду учителя.</p> <p>Загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.</p> <p>Чтение: С.Маршак «Первое сентября»,</p> <p>В. Малков «Мы забыли про звонок»,</p> <p>Э. Мошковская «Мы играем в школу».</p>
	4.Новый год	Почтальон	<p>Знакомство с профессией почтальон.</p> <p>-«Кто стучится в дверь ко мне?»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Почта России» -</p> <p>Изготовление конвертов, открыток.</p> <p>-Чтение стихотворения «Письмо»</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме «Почта»</p> <p>С.Я.Маршак «Ленинградский почтальон»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Почтальон», «Доставка почты»</p> <p>Цель : Закрепление полученных знаний и применение их в игре, действовать согласно образцу поведения почтальона.</p> <p>-Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс</p>

Январь	2. В гостя у сказки	Библиотекарь	<p>Уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в библиотеке.</p>
			<p>Воспитывать любовь к порядку, бережное отношение к книгам, как к общественному имуществу.</p> <p>Чтение С. Жупанина «Я – библиотекарь».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили».</p> <p>Чтение Т.Шорыгина «Библиотекарь», «Книжника неделя».</p> <p>Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.</p>
	3. Зимние забавы	Музыкант, музыкальный руководитель	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессией музыкального работника, музыканта, 2. Формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; - знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. <p>Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина.</p> <p>С\р. игра «Оркестр».</p>

			<p>Проведение пальчиковой игры «Мы играем».</p> <p>Д/игры: «Узнай по голосу», « Кто, на чем играет».</p>
	4.Знакомство с народной культурой	Художник	<p>Познакомить детей с профессией и творчеством художника, жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Активизировать познавательную активность;</p> <p>формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности;</p>

			<p>развивать мелкую и общую моторику; побуждать использовать разнообразные средства выразительности; воспитывать у детей интерес и уважение к труду художника;</p> <p>Рассматривание репродукций картин</p> <p>Игра —Кто быстрее!.</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Знакомим с художественными понятиями палитра , мольберт, этюдник, кисточки, краски,, мелки и т.д</p> <p>Физминутка “Юные волшебники”</p> <p>Рисование «Натюрморт»</p>
Февраль	1.Знакомство с народной культурой	Шахтер	<p>Формировать представления детей о труде шахтера.</p> <p>Дать детям представление о том, как добывают уголь, как он используется человеком.</p> <p>Помочь понять детям важность, необходимость этой профессии;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к труду шахтеров, родному краю, чувство гордости за него.</p> <p>Беседа «Люди, которые добывают уголь».</p> <p>Чтение стихов о шахтерах.</p> <p>Д/ и «Использование угля».</p> <p>Инсценировка сказки «Тайна черного уголька».</p>

	2.Азбука науки	Ученый	<p>Познакомить детей с интересной профессией «Учёный».</p> <p>Дать представления зачем нужны открытия в разных науках.</p> <p>Формировать умение объяснять полученные с помощью</p>
			<p>экспериментирования данные и делать выводы и умозаключения.</p> <p>Беседа о профессии ученого.</p> <p>Д/и «Лаборатория».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи».</p>
	3.Спорт	Спортсмен	<p>Расширяем представления детей о людях спортивных профессий.</p> <p>Профессии, связанные со спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортсмен; - тренер; - спортивный врач; - спортивный комментатор; - спортивный журналист; - спортивный фотограф. <p>Рисование «Спортсмены»</p> <p>Эстафеты</p>

	4.День Защитника отечества	Военные	<p>Знакомство с людьми военной профессии.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 2.Формировать представление о людях военной профессии. <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. - Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". - Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным».
--	----------------------------	---------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А.Барто «На заставе». - Ситуативный разговор «Солдатская каша». - С/р. игра «Наши защитники» (мальчики –солдаты, девочки — медсестра, повара). - Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку». - Конструирование «Гараж для военных машин», «солдаты на параде». <p>Знакомство с людьми военной профессии.</p> <p>Цель: : продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.</p>
--	--	--	--

			<p>Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники</p> <p>Физ.культурный досуг</p>
Март	1. 8 марта	Парикмахер	<p>Знакомство с профессией парикмахер.</p> <p>« Парикмахер, взяв расчёску, Ловко делает причёску.»</p> <p>Цель:</p> <p>Уточнение и расширение знаний дошкольников о профессии парикмахер;</p> <p>Воспитывать уважение к труду парикмахера, желание посещать салоны.</p> <p>Беседа «Кто делает людей красивыми?»</p>

			Рассматривание иллюстраций в журналах , с изображением разнообразных
--	--	--	--

			<p>причесок.</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Конкурс рисунков «Лучшая прическа для мамы»</p> <p>Изготовление украшений для волос (из бумаги)</p> <p>Знакомство с профессией повар.</p> <p>Цель: знакомить с профессиями: модельер парикмахер,косметолог</p> <p>Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос.</p>
--	--	--	--

	2.Весна	Эколог	<p>Расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Беседа «Кто такой эколог?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций редких животных и растений.</p> <p>Рисование знаков «Что нельзя делать в природе».</p> <p>Д/и «Санитары леса», «Зеленая аптека».</p>
	3.Весна в лесу	Лесоруб	<p>Познакомить с профессией лесоруба</p> <p>Особенности профессии лесоруба и ее обязанности</p> <p>Презентация «Профессии леса».</p> <p>Рисуем деревья</p>
	4.Птицы	Орнитолог	<p>Познакомить с профессией орнитолог.</p>
			<p>Объяснить важность этой профессии и ее особенностях.</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Рисование перелетных птиц.</p> <p>Делаем кормушки для птиц.</p> <p>Презентация перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Беседа «Чем мы можем помочь птицам?»</p>
	5. Книжжина неделя	Писатель	<p>Знакомство с профессией писатель</p> <p>Беседа «От куда берутся книжки и кто их пишет?»</p>

<p>Апрель</p>	<p>1.Азбука здоровья</p>	<p>Врач, мед.сестра</p>	<p>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и обобщить знания детей о труде врача, медсестры и некоторые их трудовые действия. 2. Расширить словарный запас медицинскими терминологиями. 3. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в медкабинет. - Наблюдение за трудом медицинской сестры и врача. - Презентация на тему: «Медицинский кабинет», «Работа врача». <p>Чтение худ. литературы: «Мне грустно, я сижу больной» (И.Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая), «Айболит» К. Чуковский.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.) - С/р. игры с игровым комплектом игрушек « Больница».
----------------------	--------------------------	-------------------------	---

		<p>- Д/и.: «Что нужно врачу», «Полезно - вредно».</p> <p>Беседа « Кто нас лечит?»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций по теме «Такие разные доктора»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «На приёме у окулиста(лора, стоматолога..»</p> <p>-Изготовление стенда для окулиста , для проверки зрения детей.</p> <p>-Д/игра « Кому, что нужно для работы?»</p> <p>(закрепление знаний детей, каким медицинскими инструментами пользуются врачи разных специальностей)</p> <p>Формировать умение различать специализации врачей.</p> <p>Объяснить специфику профессии врача – педиатра, отоларинголога (лор), окулиста, стоматолога, хирурга. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.</p> <p>Просмотр презентации «Профессия - врач».</p> <p>Заучивание стихов и загадок о работниках медицинских учреждений.</p> <p>Рассматривание картин «На приеме у врача».</p> <p>Чтение: Э.Успенской «Играли в больницу», П.Чайковский «Болезнь куклы», Ю.Синицина «Человек заболел».</p> <p>Составление описательного рассказа о работниках медицинских работников.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника».</p>
--	--	--

	2.Космос	Космонавт Астроном	<p>Закрепляем знакомство с профессией космонавт и астроном.</p> <p>Объясняем важность и опасность профессии космонавта.</p> <p>Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.</p> <p>Развивать любознательность, воображение, мышление.</p>
			<p>Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов</p> <p>Пазлы «Планеты солнечной системы»</p> <p>Апликация «Я ЛЕЧУ НА ЛУНУ»</p> <p>Физкультурное развлечение с папами «Космическое путешествие»</p> <p>Презентация «Космос»</p> <p>Дать представление кто такой астроном и что он делает и изучает</p> <p>Домашнее задание « Наблюдаем за звездами».</p>
	3.Зоопарк	Ветеринар	<p>Познакомить с профессией ветеринар.</p> <p>Подчеркнуть значимость профессии ветеринар; расширять знания о правилах обращения с домашними животными.</p> <p>Чтение и пересказ сказки К. Чуковского «<i>Айболит</i>».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «<i>Кто, где живёт?</i>», «<i>Отгадайте, что за животное</i>», «<i>Чья тень</i>», «<i>Какие животные спрятались на картинке?</i>».</p> <p>Проведение пальчиковых гимнастик «<i>Белка</i>», «<i>Утята</i>», «<i>Шаловливый котенок</i>» и. т. д.</p>

	4.Подводный мир	Водолаз	<p>Дать представление о труде водолазов, о значении их труда. Познакомить с оборудованием необходимым для работы под водой. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду.</p> <p><u>Словарная работа:</u> ныряльщик, водолаз, скафандр, жёсткий костюм, кислородный баллон, исследовать.</p> <p>Рисуем подводный мир</p> <p>Загадки про рыб</p> <p>Презентация «Обитатели подводного мира».</p>
Май	1.День победы	Моряк	Наши защитники на море»

			<p>Цель:</p> <p>Обогатить знания детей о военных профессиях (морях);</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины;</p> <p>Формировать игровые умения и взаимоотношения.</p> <p>Беседа « Отважные моряки»</p> <p>Конкурс рисунков « По морям , по волнам»</p> <p>Подвижная игра «Спасатели на шлюпках»</p> <p>Игровая ситуация « Поможем морякам починить якорную цепь» (изготовление цепи из бумажных колечек)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Мы военные моряки»</p>
--	--	--	--

	2. Дорожная азбука	Полицейский Регулировщик	<p>Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД и полицейского;</p> <p>Формировать представление о значении определенного цвета в дорожном движении, чередование и расположенность на светофоре;</p> <p>Познакомить с дорожными знаками;</p> <p>Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных места.</p> <p>Рассматривание дидактических иллюстраций: «Перекрёсток», «Правила светофора».</p> <p>-Чтение произведения М.Дружининой «Наш друг светофор».</p> <p>-Ручной труд (изготовление макета светофора)-коллективная работа.</p> <p>-Беседа «Пешеходный переход»</p>
--	--------------------	-----------------------------	---

			<p>-Рассматривание дидактических иллюстраций.</p> <p>-Д/игра «Дорожные знаки»</p> <p>-Аппликация «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского..</p> <p>Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;</p> <p>-Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс</p>
	3.Насекомые	Энтомолог	<p>Познакомить с профессией энтомолог.</p> <p>Рассказать о значимости этой профессии.</p> <p>Наблюдаем на насекомыми на прогулке .</p> <p>Презентация «Мир насекомых»</p> <p>Лепка «Стрекоза»</p> <p>Пазл «Бабочки»</p>

	4.Цветы	Флорист	<p>Познакомить детей с профессией флориста</p> <p><u>Ввести в активный словарь термины:</u> флорист, флористика, дизайнер; - формировать умение детей составлять композицию из цветов. Дидактическое пособие «<i>Собери букет</i>», иллюстрации с изображением цветов,</p> <p>Прослушивание П. И. Чайковского «<i>Вальс цветов</i>», картинки с изображением цветов для раскрашивания, восковые мелки.</p>
--	---------	---------	--

