

ПРИНЯТА:

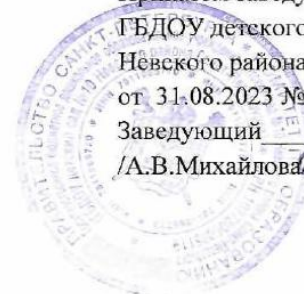
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023г. №)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 164
Заведующий
/А.В.Михайлова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**инструктора по физической культуре
для подготовительных групп (6-7 лет)
*компенсирующей направленности***

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 Невского района
Санкт-Петербурга
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Саленек Анастасия Игоревна

Санкт-Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ		
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения АОП, представленные в целевых ориентирах	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	13
2.2	Основное содержание образовательной деятельности	16
2.3	Примерный план мероприятий на 2023-2024 учебный год	18
2.4.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся с ТНР	19
2.5	Взаимодействие с учителем логопедом по коррекции речи и воспитателем	20
2.7	Развернутое планирование занятий по физической культуре в подготовительной группе (6-7 лет)	24
3	Организационный раздел	42
3.1	Система образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год	42
3.2	Режим дня и распорядок	48
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.5	Методическое обеспечение	51
	<i>Приложение 1</i> Дистанционное обучение	54
	Приложение 2 Ранняя профориентация	63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Целью реализации Программы является создание условий для становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) ценностей здорового образа жизни; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; коррекция речедвигательных нарушений.</p> <p>Доступное и качественное образование обучающихся достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОПДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;• формирование физической культуры личности обучающихся с ТНР;• формирование представлений о здоровом образе жизни обучающихся с ТНР;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;• автоматизирование у обучающихся с ТНР поставленных звуков в изолированных звучаниях (мотор гудит «р-р-р», сдувается мяч «с-с-с», ит.д.) и в словах;• закрепление у обучающихся с ТНР использование поставленных звуков в спонтанной речи (проговаривание слов в подвижных и хороводных играх);• развитие упражнений чувств ритма у обучающихся с ТНР;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОПДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;• формирование физической культуры личности обучающихся с ТНР;• формирование представлений о здоровом образе жизни обучающихся с ТНР

	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; • автоматизирование у обучающихся с ТНР поставленных звуков в изолированных звучаниях (моторгудит «р-р-р», сдувается мяч «с-с-с», ит.д.) и в словах; • закрепление у обучающихся с ТНР использование поставленных звуков в спонтанной речи (проговаривание слов в подвижных и хороводных играх); • развитие упражнений чувства ритма у обучающихся с ТНР; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР</p>	<p>Исходя из ФГОС ДО учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи; 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации; 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. 6) Сотрудничество с семьей. <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки. 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и

	<p>учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: программа предполагает всесторонне социальное, коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей (правовые нормы, способы достижения, выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей)).</p>
<p>Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена</p>	<p>1) преодоления нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы;</p> <p>2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), - обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьей;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Значимые для разработки и реализации программ характеристики</p>	<p>Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости иловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии с словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.</p> <p>У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственна частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.</p> <p>Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдается трудность в процессах поэтапного формирования умственных действий и общения, низкий уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущербности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.</p> <p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам.</p> <p>Отмечается ряд закономерностей отставания их физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гиперилигиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;

	<p>- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);</p> <p>- нарушение мелкой моторики;</p> <p>- общая скованность и замедленность выполнения движений;</p> <p>- несформированность функций равновесия;</p> <p>- недостаточно развитые чувства ритма;</p> <p>- нарушение ориентировки в пространстве;</p> <p>- замедленность процесса освоения новых движений;</p> <p>- нарушение осанки, плоскостопие;</p> <p>- заметно отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.</p> <p>К семи годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения и играет в спортивные игры), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заблаговременно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов</p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. 3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает

	<p>взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> <p>4. Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)</p> <p>Методика организации мониторинга подобрана специалистом инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой.</p> <p>Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме. Результаты заносятся в диагностическую карту.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в соответствии с требованиями нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. 04.08.2023 г.). • ФЗ РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г. № 72264).; • СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022

	<p>«Обутверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Обутверждениипримерногоположенияобоказаниилогопедическойпомощиворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность». • Содержание образования должно содействовать формированию и развитию личностиребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными исоциокультурнымценностями. <p>ВФАОПДОдляТНРопределеныединыедляРоссийскойФедерациибазовыеобъемисодержаниеДО,осваиваемыеобучающимисяворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,ипланируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы.СодержаниеипланируемыерезультатыразрабатываемыхвДООбразовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть ненижесоответствующих содержанияипланируемыхрезультатовФедеральнойпрограммы.</p> <p>Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии сФГОС ДО и ФАОП ДО для ТНР содержит целевой, содержательный, организационныйразделы.</p>
<p>Срок реализации Рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (с 01.09. 2023 по 31.08.2024)</p>
<p>Особенности осуществления образовательного процесса</p>	<p>Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании,</p>

метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности контингента обучающихся – дети старше-подготовительной группы. Важно отметить, что контингент детей, осваивающий программу, владеет русским языком.

Физическая культура

Основной формой работы по физическому воспитанию детей остается организация непрерывной образовательной деятельности с детьми, которая дополняется закаливающими процедурами, подвижными играми, спортивными упражнениями, физкультминутками, бодрящей гимнастикой и упражнениями после сна. С детьми проводятся спортивные досуги, праздники и развлечения. В этом возрасте детей интересует вопрос, почему надо выполнять движения так, а не иначе, они понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Продолжается формирование у детей правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время подвижных игр и физических упражнений дети учатся соблюдать игровые правила, проявлять самостоятельность, двигательную активность, интерес к подготовке места занятий и последующей уборке его. В старшей группе для детей особое внимание обращается на обучение их соблюдению правил безопасного поведения в подвижных играх при обращении со спортивным инвентарем.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно-исследовательской деятельности. Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам

	<p>осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна).</p> <p style="text-align: center;">Организационные.</p> <p>Для наиболее успешной реализации Программы, в контексте изменяющегося социального запроса в области дошкольного образования, в группе работает родительский комитет</p> <p style="text-align: center;">Демографические.</p> <p>Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Планируемые результаты освоения АОП, представленные в целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (п.10.4.3, стр 28 ФОП)

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Педагог (инструктор по физической культуре) в образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» обучающимися с ТНР:

- способствует корректировке недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- способствует укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
- формирует представления о здоровом образе жизни обучающихся с ТНР;
- обеспечивает психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет страхование, поощряет стремление обучающегося соблюдать правила личной гигиены и проявлять

культурно-гигиенические навыки.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, **основанная на методе наблюдения** и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка группы;

внешняя оценка группы, (родителями, администрацией, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы**.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив группы.

Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Физическое развитие".	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся, дети с ТНР получают образование по АОП в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Целевая направленная работа с старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления обучающихся ценностей здорового образа жизни педагог (инструктор по физической культуре) способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Педагог рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создает возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду соответствующим оборудованию как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Инструктор по физической культуре (далее ИФК) поддерживает интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

ИФК проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются подготовительная, основная и заключительная части. В процессе общеразвивающих упражнений мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается как активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В подготовительной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;

- статические позы;
- игры упражнения на развитие памяти;
- игры упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

Восновную часть включают:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве. Важно насыщать физкультурные занятия речевым материалом, включать подвижные игры с рифмовками, хороводные игры.

Для организации работы с детьми используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся детей с ТНР необходимо ежедневно вовлекать в подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, в интеллектуальные викторины о спорте, предлагать иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самими организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, занятиями с логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, артикуляционная, пальчиковая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время групповых упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участв

уют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся ОРУ, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-

экспериментирования, викторины, жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую

среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, особенностях своего здоровья). Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно сознательно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Со держание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативно-развитие», формируя у обучающихся представления о безопасных и опасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Основное содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные упражнения, ОРУ)

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, подсчет, музыка и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ног вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритму музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- мало подвижные игры

Спортивные упражнения:

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (спалками);
- повороты переступанием в движении;
- поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков в полукруга и квадраты на наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой,

сбоку, снизу, у пола и т. п.) из разных сторон;

- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой или левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, неотрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбы в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раз в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности;
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положены характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка по объекту изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководств их выполнением (упражнения на основе образца педагога);
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами др.);
 - предметной; игровой (игровое оборудование и др.);
 - коммуникативной (видеофильмы и др.);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
 - чтения художественной литературы;
 - трудовой;
 - музыкальной.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП педагог учитывает субъектные проявления ребенка как ТНР в деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Примерный план мероприятий на 2023-2024 учебный год

Дата	Наименования праздника (события)	Варианты итоговых мероприятий
1 сентября	Мониторинг Дорожная безопасность	«Олимпийские игры детского сада» Познавательное Развлечение «Дорога в детский сад»
Октябрь	Папа, мама, я – спортивная семья Творческий конкурс для детей и родителей	спортивный праздник с привлечением родителей « СДЕЛАЙ САМ –СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ»
Ноябрь	День народного единства Толерантность	Развлечение «Игры России»\ «Игры народов мира»
Декабрь	Новый год	Праздник «Новогодняя Ёлка»
января	Зимние забавы	Спортивное развлечение
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник с привлечением родителей
Февраль- март	Масленица Квест ПДД	Развлечения «Проводы Масленицы» Тематическое занятие
Март	Мамины помощники	тематическое занятие

1 апреля	ГТО	Выставка рисунков на тему гто Сдача детских нормативов гто
12 апреля	День космонавтики	развлечение с использованием ИКТ
Апрель	Путешествие в царство рыб	Тематическое занятие
Май	Джунгли зовут	Спортивное развлечение
	Выпуск детей в школу	Праздник «До свидания, детский сад»
27 мая	ПДД на улицах города	Развлечение на улице

2.4 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся с ТНР

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОУ по реализации образовательной программы ДО. Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФАОП в ДО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДО.

План взаимодействия с семьями детей включает разнообразные формы взаимодействия.

1. Информационное

- индивидуальные: беседы, консультации;
- коллективные: родительские собрания
- наглядно – педагогическая информация: информационные листки, памятки – инструкции;

2. Совместное творчество родителей и детей:

- совместные физкультурные праздники и развлечения;
- изготовление поделок;
- совместные проекты.

Наиболее эффективными являются индивидуальные беседы, которые позволяют получить родителям интересующую их информацию. Всё это повышает эффективность сотрудничества, помогает формированию благоприятного климата в детско-взрослом коллективе.

Месяц	Название физкультурного мероприятия.
Сентябрь	Анкетирование «Двигательная активность в семье». Родительское собрание. Конкурс совместных рисунков и фотографий «Как я провел свое спортивное лето»

Октябрь	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	Консультация для родителей «Речевые нарушения – причины и предупреждение»
Декабрь	Папка-передвижка «Как правильно организовать физкультурные занятия для школьников в домашних условиях» Конкурс поделок (наелку): «Спортивная елочная игрушка»
Январь	Игры мячом для развития речи
Февраль	Консультация «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, Как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» Спортивный праздник «С папой весело всегда!»
Март	Консультация «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР»
Апрель	Анкетирование «Здоровый образ жизни ребенка в семье». Конкурс рисунков и поделок: «Мой любимый вид спорта»
Май	Фестиваль ГТО. Консультация для родителей «Развитие общей моторики у детей с нарушениями речи»

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и инструктора по физической культуре. Взаимодействие с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда инструктору по физической культуре. В календарном плане в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (закрепление произношения поставленных логопедом звуков);
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируя индивидуальную работу с детьми, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи, стоящие в логопедической группе.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Взаимодействие с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями: ведение тетради взаимодействия, взаимопосещения, участие в совместных проектах, мероприятиях с детьми и родителями обучающихся, выступление на медико-психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде, составление индивидуальных образовательных маршрутов и др.

2.6. Развернутое планирование занятий по физической культуре

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7лет)

Целевые ориентиры освоения программы:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
 - Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
 - Следят за правильной осанкой.
 - Участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)
 - Проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

<i>Сентябрь</i>
Задачи

Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезание под воротики; прыжки на двух ногах. Провести мониторинг развития физ. качеств детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (*физическая культура*); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат (*физическая культура, социализация, коммуникация*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Построение в шеренгу, колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м- ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три			
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Общеразвивающие	Комплекс с мячом(20 см)	Комплекс с мячом (20 см)	Комплекс с малым мячом	Комплекс с малым мячом
------------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------

упражнения				
-------------------	--	--	--	--

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи. 2. Подлезание под воротики правым и левым боком 3. Прыжки с разбега с доставанием до предмета</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 3. Упражнение «Крокодил». 4. Прыжки с разбега с доставанием до предмета</p>	<p>1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя 2-я руками из-за головы с отскоком от пола 3. Ходьба по гимн. скамейке с хлопками под ногой, на середине скамейки - приседание 4. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги</p>	<p><i>Диагностика</i></p> <p><i>Спортивный досуг</i> <i>«Веселые ребята»</i></p> <p>«Пингвины» (две команды)</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Кто быстрее доберется до флажка?»</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p>	<p>«Жмурки»</p>	
<p>3-я часть Малоподвижные игры</p>	<p>Слово и движение «Ветер веет над полями»</p>	<p>«Вершки и корешки» Пальч. гимн «Покажите пальцем»</p>	<p>«Найди и промолчи» Слово и движение «Дети утром рано встали»</p>	<p>Ходьба в колонне с дыхательными упражнениями</p>
<p>Октябрь</p>				
<p>Задачи</p>				
<p>Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, отбиванию мяча на месте одной рукой. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; в перебрасывании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; ползании на гимнастической скамейке. Развивать координацию движений в прыжках через шнур, лазании по гимн. лестнице. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике.</p>				
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>				

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (*физическая культура*); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе

подвижных игр, уверенно анализируют их; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; (*музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Построение в колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три колонны. Ходьба в колонне по одному со сменой направления, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед; бег со сменой направления, «змейкой», семенящий, широким шагом, на носках, с захлестыванием голени, подскоком, бег до 60 с.			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 1	Комплекс № 1	Комплекс с гимнастической палкой	Комплекс с гимнастической палкой

2-я часть Основные движения	1. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя 2-я руками от груди. 3. <u>Полоса препятствий</u> : Ползание по гимнастической скамейке на спине прямо, подтягиваясь руками и толкаясь ногами – Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующимся хватом рук – подлезание под воротики правым, левым боком.	1. Отбивание мяча одной рукой на месте. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове.- Прыжки попеременно на левой и правой ноге через шнур. 3. Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	<u>Круговая тренировка</u> : 1. Ходьба по гимн.скамейке на носках, руки на пояс. 2. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч 3. Лазание по гимн.стенке <i>Игровые упражнения</i> : 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Кто самый меткий?». <i>Эстафеты</i> : 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему»
Подвижные игры	«Охотники и утки»	«Дорожка препятствий»	Танец «Игра с мячом»	Спортивный праздник
3-я часть Малоподвижные игры	«Вершки и корешки» СД «Дни недели»	«Фигуры» ПГ «Козел»	«Фигурная ходьба» СД «Листочки»	«Улитка, иголка и нитка»

Ноябрь

Задачи

Учить: ползанию по гимн.скамейке с мешочком на спине; прыжкам через препятствия. Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под воротики; ведении мяча одной рукой по прямой; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, враспынную, с заданиями для рук. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; ходят по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, ведут мяч одной рукой (*здоровье, физическая культура*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта; испытывают интерес к народным играм (*физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Перестроение в две, три колонны на месте. Равнение на направляющего. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, с ускорением, «змейкой». Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с изменением направления по ориентирам, по кругу взявшись за руки.			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс в парах	Комплекс в парах	Комплекс с лентами	Комплекс с лентами

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ползание по гимн. скамейке с мешочком на спине – обратно прыжки на 2х ногах мешочек зажат между коленей 2. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами 3. Ходьба по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседание на середине, руки вперед – обратно подползание под воротики.</p>	<p>1. Прыжки через 8-10 препятствий, последовательно через каждое, подтягивая колени к животу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами по сигналу – перейти на бег 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки 2. Прыжки на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед – обратно бег. 3. Ползание по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и перелезание на другой пролет приставными шагами</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает».</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Рыбак и рыбки»	Спортивно-музыкальный досуг «Мы живем в России»
3-я часть Малоподвижные игры	«Затейники» СД «Сильный ветер»	«Эхо» ПГ «Мой домик»	Ходьба в колонне по одному дыхательными упр. Самомассаж «Дождь»	Ходьба с дыхательными упражнениями.

Декабрь

Задачи

Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием попластунски, с прыжками через короткую скакалку на 2-х ногах. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в

играх и эстафетах. Воспитывать чувство взаимовыручки.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят по гимнастической скамейке, с мячом в руках, на середине поворот, бросают мяч вверх, о землю и ловят, отбивают мяч в движении; ползают по-пластунски, прыгают на двух с поворотом кругом у ориентира (*физическая культура*); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (*познание, здоровье, коммуникация*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Перестроение в две шеренги, колонны, круга. Ходьба с длинной и короткой «змейкой», гимнастическим шагом, в полу приседе, с остановкой по сигналу. Бег «змейкой» чередуется с б. в рассыпную, длинной и короткой «змейкой», захлестывая голени, выбрасывая прямые ноги вперед, с преодолением препятствий.			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс с обручами	Комплекс с обручами
2-я часть Основные движения	1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, на середине – поворот вокруг	1. Ползание по-пластунски до ориентира (фронтально) 2. Подбрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания 3. Ходьба по скамейке	1. Прыжки через короткую скакалку на 2-х ногах на месте. 2. Ползание по-пластунски до ориентира – обратно прыжки на одной ноге.	<u>Круговая тренировка:</u> 1. Лазание по гимн.стенке 2. Подлезание под несколько подряд стоящих воротиков 3. Ползание по-пластунски с мешочком в руках.

	себя 3. Прыжки на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу 4. Упражнение «Крокодил» (расстояние - 3м).	3. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»), подбрасывая одной и ловля двумя руками («Не урони»).	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал - садись». 2. «Хитрая лиса». Спортивный досуг «Зимушка-зима»
Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два Мороза»	
3-я часть Малоподвижные игры	эстафета «Передал - садись»	«Летает - не летает» СД «Сильный ветер»	«Пройди бесшумно» ПГ «Киселек»	
Январь				
Задачи				
<p>Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; метанию мешочков в вертикальную цель. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом, в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги, глазомер при метании мешочка. Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической скамейке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Продолжать прививать любовь к спорту, воспитывать желание быть здоровым. Способствовать повышению двигательной активности детей.</p>				
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
<p>Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и враспынную, по гимнастической скамейке (перешагивая скакалку, сложенную вдвое); прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед, чрез длинную скакалку по одному; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическая культура</i>); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной</p>				

жизни (здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация)				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким			
	подниманием колен, подскоки. Повороты налево, направо			
Общеразвивающие упражнения		Комплекс с мячами	Комплекс № 3	Комплекс № 3
2-я часть Основные движения	Зимние каникулы	1. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая скакалку, сложенную вдвое 2. Прыжки через короткую скакалку в движении. 3. Полоса препятствий: подлезание под воротики - перешагивание через шнур (40 см) - прыжки на левой и правой ногах через шнур.	<u>Неделя спорта:</u> 1. «День клюшки и шайбы» 2. «День мяча» 3. «День зимних игр»	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с мешочком на голове, на середине поворот вокруг себя – прыжки с зажатым между ног мешочком. 3. Прыжки через длинную скакалку по одному.

Подвижные игры		«Ловишки» (прыжки)	«Волк во рву»	Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом.
3-я часть Малоподвижные игры		«Сыщики» (найди предмет)	«Горшки»	Ходьба по сигналу, выполняя движение.

Февраль

Задачи

Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ходьбе по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: пролезание в обруч, без его касания, прыжок в длину с места; ходить и бегать по кругу с изменением направления. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель, координацию движений при ходьбе по гимн.скамейке боком. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к профессии военного.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по два и по три, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; прыгают в длину с места, последовательно через линии; пролезают в обруч, подлезают под дугу правым и левым боком (*физическая культура*); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности

разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (*социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Перестроение в колонны по два и по три через середину. Ходьба перешагивая скакалку, сложенную вдвое; с хлопком вверху – под правой ногой, перекатом с пятки на носок. Бег в чередовании с прыжками на одной ноге, мелким и широким шагом, в умеренном темпе до 1,5 мин. Ходьба по канату боком приставным шагом
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общеразвивающие упражнения	Комплекс со скакалкой	Комплекс со скакалкой	Комплекс с гимнастическими палками	Комплекс гимнастическими палками
2-я часть Основные движения	1. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча. Пролезание под дугу в группировке – ходьба по канату боком приставными шагами. 2. Метание мяча в вертикальную цель, стоя на коленях (расстояния 4 м). 3. Ходьба по гимн. скамейке поднимая ногу вперед вверх, перекладывая кубик из руки в руку.- прыжки на 2-х ногах с зажатым кубиком между ног. 4. Прыжки через длинную скакалку в паре	1. Прыжок в длину с места. 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком - Ползание по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками 3. Метание мяча в движущуюся цель произвольно. 4. Прыжки на одной ноге за мячом.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове - Ходьба на носках между кеглям. 2. Прыжок в длину с места 3. Пролезание под дугу, шнур правым и левым боком. 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет 5. Прыжки через 5-6 линий.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги - не задень». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Мяч от пола». 3. «Через тоннель». Спортивно-музыкальный досуг «Защитники Отечества»
Подвижные игры	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»,	
3-я часть Малоподвижные игры	«Эхо» СД «Мы на лыжах в лес пойдем»	Упражнение на дыхание ПГ «Десять тонких пальцев»	«Кто ушел?» Самомассаж	Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего
Март				
Задачи				

Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить прыжку в длину с разбега. Способствовать закреплению двигательных навыков детей. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки в играх и эстафетах, чувство ответственности за выполнение задания.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (*физическая культура, познание*); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (*здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; бег на носках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий по сигналу.			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 4	Комплекс № 4	С длинной скакалкой	С длинной скакалкой

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя на коленях (расстояние - 3 м). 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева;</p>	<p><u>Работа по подгруппам:</u> 1. Лазание по гимнастической стенке переменным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейки на середине сделать «ласточку». 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками изза головы, от себя ноги скрестно 4. Пролезание под шнур</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление. <u>Работа по подгруппам:</u> 2. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом 3. Ходьба боком приставным шагом по канату 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками изза головы, от себя через шнур</p>	<p><u>Круговая тренировка:</u> 1. Прыжки через гимн. скамейку с опорой на руки. 2. Ползание по шнуру – ноги на шнуре, руки на полу по бокам от шнура. 3. Ведение мяча на месте. <u>Игровые упражнения:</u> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). <u>Эстафеты:</u> 1. «Пингвины».</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поочередно на правой и левой ноге. 4. Прыжок в длину с места</p>	<p>(высота 40 см), не касаясь руками пола.</p>	<p>(расстояние - 3 м).</p>	<p>2. «Пробеги - не сбей». 3. «Мишень - корзинка». Спортивный праздник</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Кто быстрее доберется до флажка?»</p>	<p>«Горелки»</p>	<p>«Жмурки»</p>	
<p>3-я часть Малоподвижные игры</p>	<p>«Эхо» СД «По дорожке»</p>	<p>«Придумай фигуру» ПГ «Маланья»</p>	<p>«Стоп»</p>	<p>«Возьми флажок»</p>
<p>Апрель</p>				
<p>Задачи</p>				

Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении - «улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке по диагонали. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, обогащать опыт детей совместными двигательными действиями.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*)

	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба в рассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление 3. Лазание по гимнастической стенке произвольным способом, переход на соседний пролет. 4. Ходьба по наклонной доске 5. Ползание по гимн. скамейке на высоких четвереньках.</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; 4. Прыжки в длину с разбега на мат, обратить внимание на толчок.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке по диагонали приставным шагом. 2. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 3. Ходьба боком приставным шагом по канату. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось - поймай». 3. «Передал - садись». 4, «Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи - быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Ловля обезьян»</p>	<p>«Прыгни - присядь», «Стоп»</p>	<p>«Охотники и утки»</p>	<p>Спортивный досуг «Непоседы»</p>
<p>3-я часть Малоподвижные игры</p>	<p>ПГ «Пять маленьких братцев»</p>	<p>«Придумай фигуру»</p>	<p>СД «Дуб зеленый»</p>	<p>«Возьми флажок»</p>
<p>Май</p>				
<p>Задачи</p>				
<p>Учить: прыжкам на возвышение; бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; в метании мешочков в горизонт. цель. Провести диагностику (мониторинг) развития физических качеств детей. Побуждать детей проявлять максимальные физические качества при выполнении движений. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свое Отечество. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.</p>				
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>				

Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)				
	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Виды детской деятельности				
1-я часть Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6
2-я часть Основные движения	Диагностика	<i>Работа по подгруппам:</i> 1. Прыжки на возвышение (20 см.) 2. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»	1. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. 2. Прыжки на возвышение (20 см.) 3. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 4. Ходьба боком приставным шагом по канату.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Быстро по местам». 4. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень - корзинка».
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры»	«Прыгни - присядь»	

3-я часть Малоподвижные игры	«Эхо»	«Запрещенное движение»	«Стоп»	«Возьми флажок»
------------------------------------	-------	------------------------	--------	-----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Расписание занятий подготовительной группы №1 компенсирующей направленности на 2023– 2024 учебный год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах)</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>Физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>16.00-16.30</p> <p><i>Музыкальный досуг (по четным дням)</i></p>
вторник	<p>9.00 – 9.30 (I подгр.) 9.40 – 10.10 (II подгр.) Речевое развитие (логопедическое)</p> <p>9.00 – 9.30 (II подгр.) 9.40 – 10.10 (I подгр.) Познавательное развитие (элементарные математические представления)</p> <p>11.50-12.20</p> <p>Физическое развитие (<i>физическая культура на улице</i>)</p>	
среда	<p>9.00 – 9.30 Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)</p> <p>9.40-10.10</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (<i>рисование</i>)</p> <p>10.20-10.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>)</p>	
четверг	<p>9.00 – 9.30 (II подгр.) 9.40 – 10.10 (I подгр.) Речевое развитие (логопедическое)</p> <p>9.00 – 9.30 (I подгр.) 9.40 – 10.10 (II подгр.) Познавательное развитие (элементарные математические представления)</p> <p>11.50-12.20</p> <p>Физическое развитие (физическая культура)</p>	

пятница	9.00 – 9.30 Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 9.40-10.10 Конструирование/Художественное конструирование 10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Расписание занятий подготовительной группы №3 компенсирующей направленности на
2023– 2024 учебный год**

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
понедельник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (представления о себе, об окружающем природном мире, о мире людей и рукотворных материалах) 9.40-10.10 Конструирование / Художественное конструирование 11.50-12.20 Физическое развитие (физическая культура)	16.00-16.30 <i>Музыкальный досуг</i> <i>(по нечетным дням)</i>
вторник	9.00 – 9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Речевое развитие (логопедическое) 9.00 – 9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (11 подгр.) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
среда	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (элементарные математические представления) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.50-12.20 Физическое развитие (физическая культура)	
четверг	9.00 – 9.30 (1 подгр.) 9.40-10.10 (11 подгр.) Речевое развитие (логопедическое) 9.00 – 9.30 (11 подгр.) 9.40-10.10 (1 подгр.) Познавательное развитие (элементарные математические представления) 10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

пятница	9.00 – 9.30	
	Речевое развитие (развитие речи)	
	9.40-10.10	
	Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	
	11.45-12.15	
	Физическое развитие (физическая культура на улице)	

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч.год
(холодный период года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак , подготовка к занятию	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 11.50 - 12.20 (на улице)	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20–10.50	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 11.50 - 12.20	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 -10.55
Второй завтрак	10.10 –10.20	10.10 –10.20	10.10 -10.20	10.10 –10.20	10.10 –10.10
Коррекционная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50-11.00	10.20-10.50	10.50-11.00	10.20-10.30	10.55-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка ,возвращение с Прогулки	11.00 –12.20	10.50 –12.20	11.00 –12.20	10.30 –11.50	11.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон , постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 –15.30	13.00 –15.30	13.00 -15.30	13.00 –15.30	13.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Досуг (по четным неделям - музыкальный)Самостоятельная деятельность, игры .	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 -16.30 16.30 -17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00
Коррекционная работа					
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей,	17.00 – 18.40 18.40 -19.00	17.00 –18.30 18.30- 19.00	17.00 -18.40 18.40 -19.00	17.00 – 19.00 18.40 -19.00	17.00 – 19.00 18.45 -19.00

возвращение в группу. Уход детей домой					
----------------------------------------	--	--	--	--	--

**Режим дня подготовительная группа (6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч.год
(на холодный период года при неблагоприятных погодных условиях)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак , подготовка к занятию	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00	8.30 – 8.50 8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 -10.50	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 11.50 - 12.20 (на улице)	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20–10.50	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 (по подгр.) 11.50 - 12.20	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 -10.55
Второй завтрак	10.10 –10.20	10.10 –10.20	10.10 -10.20	10.10 –10.20	10.10 –10.20
Коррекционная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.50-11.00	10.20-10.50	10.50-11.00	10.20-10.30	10.55-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка ,возвращение с Прогулки	11.00 –12.20	10.50 –12.20	11.00 –12.20	10.30 –11.50	11.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон , постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 –15.30	13.00 –15.30	13.00 -15.30	13.00 –15.30	13.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Досуг (по четным неделям - музыкальный)Самостоятельная деятельность, игры .	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 -16.30 16.30 -17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00	16.00 - 16.30 16.30 - 17.00
Коррекционная работа					
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, возвращение в группу. Уход	17.00 – 18.40 18.40 -19.00	17.00 –18.40 18.40- 19.00	17.00 -18.40 18.40 -19.00	17.00 – 19.00 18.40 -19.00	17.00 – 19.00 18.45 -19.00

детей домой					
-------------	--	--	--	--	--

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Режим дня подготовительной группы(6-7 лет)
компенсирующей направленности на 2023-2024 уч.год
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10.минут), возвращение в группу (при неблагоприятных погодных условиях прием детей осуществляется в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается). Возвращение в детский сад.	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00-10.15
Выход на прогулку. Прогулка (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	10.15-10.20
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) *вторник, четверг, - физкультура на улице * среда, пятница - музыка *понедельник - досуг (при неблагоприятных погодных условиях в зале)	10.20-10.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50–12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 –16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается).	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 - 19.00

3.2 Основные компоненты режима дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствований в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошие самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перегрузки.

Двигательный режим детей дошкольного возраста

№	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность	
		Подготовительная группа	
		в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия <i>по расписанию ДОУ</i>	3 раза в неделю (30 мин.)	90 мин.
3.	Физкультминутки	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкально-ритмические движения, игры	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	20-25 мин.	100-125 мин.

6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	5-6 мин.	25-30 мин.
Активный отдых			
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал
2.	Спортивные праздники		2 раза в год до 60 мин.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды музыкально-спортивного зала Образовательная область «Физическое развитие»	
	Содержание работы	Срок (месяц)
1	Оформление центральной стены к досугу «Здравствуй, Детский сад!»	IX
2	Приобретение пособий: конусы, мешочки, кубики, наборы для игры в гольф, набор для игры в хоккей	X
3	Картотека подвижных игра народов России и мира	XI
4	Атрибуты для зимних развлечений	XII
5	Атрибуты для тематического занятия	I
6	Оформление зала к Дню защитника Отечества	II
7	Атрибуты для тематического	III
8	Оформление зала к Дню космонавтики. Атрибуты для тематического занятия «Космическое путешествие»	IV
9	Подбор наглядного материала по видам движений	V

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы в музыкально-спортивном зале

№ п/п	Для развития ОРУ, ОВД, подвижных игр	пособия (кол-во)	наглядный материал
1	гимнастическая стенка	3 пролета	Картинки и плакаты по физической культуре и спорту, ПДД, Дню космонавтики, к Дню защитника Отечества и др.
2	Обручи	25 штук	
3	дуги для подлезания	8 штук	
4	Палки	25 штук	
5	Кубики	1 набор	
6	Маты	2	
7	сухой бассейн	1	
8	фитболы	2	
9	набивные мешочки	17	
10	конусы	4	
11	набор для игры в хоккей	1	
12	Сетка для спортивных игр	1	
13	Мячи	20 штук	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Физическая культура
1	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, АрисПрессМ,2005.
2	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика М., 2014.
3	Анашкина Л.П. Детские подвижные игры народов СССР – М., 1988.
4	Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет - Волгоград, 2010
5	Банникова Л.П Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2008.
6	Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1988.
7	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа -М., 2010.
8	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа - М., 2014.
9	Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка - М., 2001.
10	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»-М.,2005.
11	Моргунова О.Н. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж., 2005
12	Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. - СПб., 2006

13	Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
14	Овчинникова Т.С.,Потапчук А. А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
15	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе, М.,1983.
16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) -М.,2002.
17	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.,2004.
18	Полтавцева Н.В., ГордоваН.А.Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2005.
19	Потапчук А.А. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. - СПб, 2005.
20	Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб. 2001
21	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей от 2-7 лет – М., 2006.
22	Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада – СПб, 2002.
23	Реутский С. Физкультура про другое от простого к сложному – СПб, 2006.
24	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика – М., 2003
25	Фокина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду - М., Просвещение,1984.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни гигиене

1	Зайцев Г. К. Уроки Айболита Раста здоровым. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3	Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
4	Иванова А.И. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., Человек, 2005. Князева О.А., Козлова С.А. «Мой организм»-М.,Владос,2001.

5	Нищева Н.В. О здоровье дошкольников- М., 2006
6	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М., 2005.

**Дистанционное обучение
детей старше-подготовительной группы общеобразовательной направленности**

Тематическое планирование			Ссылки на интернет ресурс
Сентябрь	1-2-3 недели	Диагностика Осень (урожай: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Проведение онлайн конкурса (упражнения, направленные на определение общей физической подготовленности детей) Онлайн.
	4 неделя	Осень (сельскохозяйственный труд)	<p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=0u-efKf3V3U&feature=emb_logo презентация о здоровом образе жизни.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hRMsbkeTy7E Зачем нужна зарядка?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z7MhJnVQOTU Что такое осанка.</p> <p>Пролезание под резину (шнур) боком, не задевая за край резины (шнура), упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперед. Развивать ловкость и глазомер. Онлайн.</p>
Октябрь	1 неделя	Осень в лесу	<p>Сделай сам спортивный инвентарь. Конкурс на лучший массажный коврик, сделанный своими руками.</p> <p>Учить ходьбе приставным шагом по шнуру (канату) на полу. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Онлайн</p>
	2 неделя	Я и моя семья	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании, повторить

			<p>перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Онлайн. «Мой день. Что такое режим дня» Дать представление о режиме дня, познакомить детей с гигиеническими требованиями к режиму дня. Воспитывать интерес к окружающему миру. https://www.youtube.com/watch?v=ofkbNrPN2zs</p>
	3 неделя	Азбука безопасности	<p>Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель, упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.. Онлайн. «Сон и его значение для здоровья человека» Раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня. https://www.youtube.com/watch?v=LT_1P_zwnqQ</p>
	4 неделя	Мой дом	<p>Учить детей делать повороты во время ходьбы, повторить пролезание под шнур (резину) боком, упражнять в равновесии и прыжках, медленном, развивать внимание. Онлайн.</p>
Ноябрь	1 неделя	Что за город на Неве?	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, разучить переключивание мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию движения. Онлайн. «Улыбка и её роль в жизни человека». Формировать знания о роли настроения в сохранении и укреплении здоровья человека. Дать понятие о значении красивых зубов для красивой улыбки. Воспитывать у детей желание быть веселыми, добрыми, улыбчивыми. https://www.youtube.com/watch?v=m0CXrqOq4sI https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ</p>

	2 неделя	Что за город на Неве (транспорт)	<p>Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами, учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, упражнять в ведении мяча. Онлайн.</p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>Закреплять знания и умения детей по соблюдению личной гигиены, прививать навыки аккуратного общения с принадлежностями для личной гигиены, воспитывать стремление к чистоте.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Huu4c6DoZ_4</p>
	3 неделя	Что за город на Неве (профессии)	<p>Упражнять в ходьбе между предметами (змейкой), повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места, упражнять в пролезании через резину (веревку) с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>«Микробы и вирусы»</p> <p>Учить детей заботиться о своём здоровье, дать представление о микробах, их вреде. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-EpH6MzMHsc</p>
	4 неделя	Россия- моя страна	<p>«С кочки на кочку» - учить детей перебираться с одной стороны комнаты на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>«Быстрее по местам» - развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>«Накинь кольцо» - развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений; упражнять в метании.</p> <p>« Подружись с зубной щеткой»</p> <p>Продолжить знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о назначении и строении зубов.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bGCkPoW9BcA</p>

Декабрь	1 неделя	Зима (признаки)	<p>«Снежный ком» - учить формировать комки из бумаги и бросать в ведро. последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами.</p> <p>«Витаминная семья» (« СтранаВитаминия») Дать детям знания о полезных и не очень полезных продуктах. Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c</p>
	2 неделя	Зима Как живет лесной народ?	<p>Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Попади в обруч» - учить детей метать мячик в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>«Питание» Дать представление о питании. Учить соблюдать правила и режим питания</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FISOqGW3S_I</p>
	3 неделя	Азбука вежливости	<p>«Не оставайся на полу» - развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. Онлайн.</p> <p>Болезни и первая помощь» Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни; уточнить знания о работе врача и медсестры; дать представление об оказании первой помощи и службе «03».</p>

			Онлайн.
	4 неделя	Готовимся к Новому году.	<p>Конкурс рисунков на тему: « Зимние виды спорта»</p> <p>Упражнять в равновесии и прыжках, развивать координацию движений.</p> <p>«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»</p> <p>Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.</p> <p>Онлайн.</p>
Январь	1 неделя	-----	
	2 неделя	Сказка к нам приходит...	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу.</p> <p>Разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Онлайн.</p> <p>Игры с родителями:</p> <p>«У кого мяч?» - развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Мяч водящему» - учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3A1NO9DUbLk</p>

	3 неделя	Зимние забавы	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>«Как вести себя во время гололёда» Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда. https://www.youtube.com/watch?v=M1een5BoMcc&list=PL914141588C75E761&index=7&t=6s</p>
	4 неделя	Народная культура и традиции	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча. Игра с родителями: «Будь внимателен» - учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Онлайн.</p>
Февраль	1 неделя	Народная культура и традиции	<p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Показать мультфильм про ПДД. https://www.youtube.com/watch?v=FJ3HoeZCZIk</p>
	2 неделя	Азбука науки	<p>Разучивание спортивных движений и упражнений для записи видео роликов ко Дню Защитника Отечества. Онлайн.</p>
	3 неделя	Друзья спорта	<p>Создание видео ко Дню Защитника Отечества с участием детей и их родителей. воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде; конкурс «Самый опрятный»; беседа «Чистота рук»; беседа по произведению</p>

			«Федорино горе» https://www.youtube.com/watch?v=GHppFnmDMtk
	4 неделя	Кто такие защитники отечества?.	Повторение упражнений: отбивание мяча от пола, броски мяча двумя руками от груди в цель. В онлайн режиме. Безопасность дома https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8
Март	1 неделя	8 марта.	Создание видео «Зарядка с Мамой». Предложить родителям создать свой комплекс упражнений. Сбор материала, для создания видео.
	2 неделя	Весна (признаки)	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением, зигзагом, через предметы в онлайн режиме. Игра с мячом «съедобное- несъедобное» Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=wSBf3iWfN-U
	3 неделя	Весна в лесу	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1022&v=u_ZyZvmaNBA&feature=emb_logo Знакомство с профессией – тренер. Упражнения на гибкость в онлайн режиме.
	4 неделя	Весна Посмотри, кто к нам прилетел?	Комплекс упражнений для детей и родителей на кровати в онлайн режиме. https://www.youtube.com/watch?v=ET838We_UvE
		Книга- наш лучший друг	
Апрель	1 неделя	Азбука здоровья	Разучивание танцевальной разминки в режиме онлайн. Запись видео. «Мои верные помощники»

			<p>Дать детям представление о роли органов чувств в жизни человека: глаза, уши, нос, язык, кожа; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму. https://www.youtube.com/watch?v=hhj-NJvxOKo</p>
	2 неделя	Космические герои	<p>Создание костюмированного видео спортивного танца на тему «День космонавтики»</p>
	3 неделя	Подводный мир	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc</p>
	4 неделя	Веселый зоопарк Животные нашей планеты	<p>Разучивание: Прыжки на скакалке; Пролезание под резинкой в онлайн режиме.</p> <p>Прыгни - присядь» - учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.</p> <p>«Загони кубик» - учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. Онлайн.</p> <p>«Дым опасен для здоровья»</p> <p>Расширить знания детей о влиянии загрязнения воздуха на здоровье человека. https://www.youtube.com/watch?v=DOLK8SwwrhE</p>
Май	1 неделя	День победы.	<p>Разучивание метания в цель, прыжки с места онлайн, создание видео. «Скелет и мышцы»</p> <p>Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы. https://www.youtube.com/watch?v=4MUFWQyrLa4</p>

	2 неделя	Дорожная азбука.	Проведение конкурса «Прыжки с места» онлайн
	3 неделя	Лето Наши друзья насекомые	Знакомство с Олимпийцами Санкт-Петербурга http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/sankt-peterburg/
	4 неделя	Лето. Цветочная клумба	Проведение конкурса «Многоборье» (метание в цель, пролезание под веревку, перепрыгивание через резину) онлайн, создание видео

=Примерный план работы по ранней профориентации детей старше-подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Месяц	Тема недели	Профессия	Мероприятия, содержание работы
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатель Помощник воспитателя	Знакомство с профессией Помощник воспитателя в игровой форме. Командная игра «накрой на стол»
	«Чем мы занимались на отдыхе?»	Помощник воспитателя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Командная игра «смети шарики в кружок»
	«Осень (Признаки осени)»	Дворник	Наблюдение за работой дворника.. Командная игра «Собери в мешочек листочки»
	«Осень (урожай: фрукты, ягоды, грибы)»	Продавец (овощей)	Загадки об овощах. Игра «съедобное- несъедобное»
	«Осень (сельскохозяйственный труд)»	Продавец (фруктов)	Загадки о фруктах. Командная игра «свари компот»

октябрь	«Осень в лесу»	Грибник	Подвижная игра «Грибник», «Прогулка в осеннем лесу».
	«Я и моя семья»	Профессия родителей	Подвижные игры «Мамины помощники»
	«Азбука безопасности»	Пожарный	Командная игра «Пожарная бригада»
	«Мой дом»	Строитель	Игра «Что нам стоит, дом построить»
ноябрь	«Что за город на Неве?»	Строитель	Игра «Городки»
	«Что за город на Неве? Транспорт»	Водитель	Развлечение ПДД. «В гостях у светофора»
	«Профессии»	Повар	Командная игра «Сварим суп», «Сварим компот»
	«Россия-моя страна»	Пограничник	Эстафеты «Попади в цель», полоса препятствий «Я и моя собака (игрушка)»
декабрь	«Зима»	Дворник	Игра «собери снежки лопатой»
	«Зима. Как живет лесной народ?»	Продавец (одежда и обувь)	Игра в командах «скороход»
	«Азбука вежливости»	Воспитатель	Игра «Двигайся-замри» где ребенок учит других делать упражнение

	«Новый год»	Музыкальный руководитель	Квест «Найдем семь нот»
январь	«Сказка к нам приходит»	Продавец (книги)	Развлечение «Сказочный лес»
	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре	Беседа: «Знакомство с зимними видами спорта» Развлечение «Зимние забавы»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	
февраль	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Швея	
	«Азбука науки»	Воспитатель	Игра «Двигайся-замри» где ребенок учит других делать упражнение
	«Друзья спорта»	Спортсмены	Беседа: «Что значит быть спортсменом» «Мой весёлый звонкий мяч» Игра: «Догони мяч». Игра «Отгадай вид спорта»
	«День Защитника	Летчики, моряки,	Праздник ко Дню Защитника Отечества

	Отчества»	саперы, радисты	
март	« 8 Марта»	Профессии наших мам	Физкультминутка «Профессии» Развлечение «Мамины помощники»
	«Весна» (Признаки)	Дворник	Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять».
	«Весна в лесу»	Лесник	Игра «У медведя во бору»
	«Птицы весной»		Подвижная игра «Птицелов»
	«Неделя книги»	Продавец (книг)	Ролевая игра «В гостях у сказки»
апрель	«Азбука здоровья	Врач	Разминка «Делайте зарядку- будете в порядке»
	«Космос»	Космонавт	Праздник ко Дню Космонавтики. «Космическое путешествие»
	«Подводный мир»	Рыбак	П/игра «Поймай рыбку»
	«Зоопарк»	Ветеринар	Пальчиковая гимнастика «Кто в Зоопарке живет»
	«День Победы»	Военные	Развлечение «Молодец-удалец»

май	День Победы	Летчик	Игра «Мы построим самолет»
	«Азбука дорожной безопасности»	Водитель	Развлечение ПДД
	«Лето. Насекомые»	Пчеловод	Чтение «Доктор Айболит». Подвижная игра «Пчеловод»
	«Лето .Цветы»	Продавец (цветы)	игра: «Собери цветок (букет) .Подвижная игра «Найти пару цветочку»

