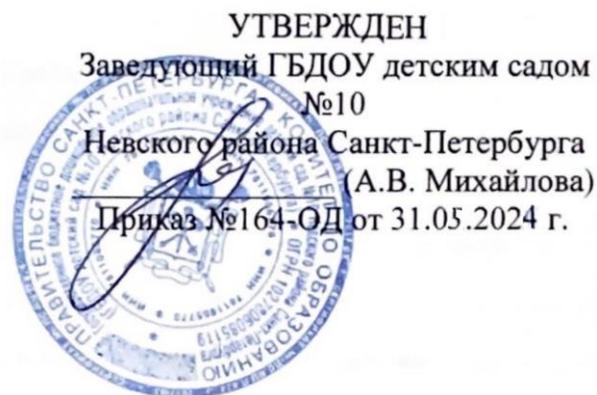


**ПРИНЯТ**  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.05.2024 г.



**Отчет**  
**о деятельности структурного подразделения «Служба ранней помощи»**  
**Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада №10**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**за период работы с 01.09.2023 г. – по 31.05.2024 г.**

2024 год

Служба ранней помощи – структурное подразделение ГБДОУ детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга, на протяжении 2023 – 2024 учебного года осуществляла комплексное сопровождение 6 семей и их детей в возрасте до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

Характеристика контингента обучающихся по возрастному признаку:

- четыре ребенка в возрасте 1 – 2 года;
- два ребенка в возрасте 2 – 3 лет.

Режим оказания помощи ребенку и семье определялся в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в следующих формах:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая, тренинговая работа с родителями.
- дистанционное сопровождение семей (официальный сайт образовательной организации, группа ВК)

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В состав Службы ранней помощи в 2023 – 2024 учебном году входили:

- Заведующий СРП;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель.

#### Сведения о руководителе, специалистах

**Арсеньева Марина Викторовна** – заведующий структурным подразделением «Служба ранней помощи».

**Уровень образования** - Высшее (РГПУ им. А.И. Герцена) Квалификация, ученое звание и степень (при наличии) - доцент, кандидат педагогических наук Наименование направления подготовки и (или) специальность - Специальность: учитель-логопед;

**Смирнова Анастасия Павловна** – учитель-логопед, учитель-дефектолог

**Уровень образования** - Высшее профильное образование: РГПУ им А.И.Герцена; выпуск 2020 года. Направление подготовки «Специальное образование: начальное образование детей с нарушениями речи». Аттестация: учитель-логопед, учитель-дефектолог первой категории, 2022.

**Концедалова Анна Владимировна** – педагог-психолог

**Уровень образования** - Высшее (РГПУ им. А.И. Герцена), квалификация «Учитель-логопед», специализация «Практическая психология»

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты Службы применяли разнообразные технологии работы с **детьми**:

Таблица 1

Специалисты	Технологии работы
Педагог - психолог	<b>Здоровьесберегающие и развивающие технологии:</b> сенсорная коробка, сенсорная тропа, элементы психогимнастики, игры – релаксации, элементы акватерапии и музыкотерапии. <b>Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковые игры (в том числе, с помощью природного материала);</li> <li>- различные мозаики, шнуровки;</li> <li>- нетрадиционные способы рисования;</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы куклотерапии;</li> <li>- элементы сказкотерапии;</li> <li>- различные дидактические и коммуникативные игры.</li> </ul>
<b>Учитель - дефектолог</b>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точечный массаж;</li> <li>- мимическая гимнастика;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- кинезиологические упражнения для малышей.</li> </ul> <p><b>Игровые технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные и отобразительные игры;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на развитие познавательной активности ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы методики Фрёбеля;</li> <li>- элементы системы Дьенеша;</li> <li>- элементы системы М. Монтессори;</li> <li>- элементы элементарного музицирования системы К.Орфа</li> </ul>
<b>Учитель - логопед</b>	<p><b>Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические распевки;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- логоритмика;</li> <li>- музыкально – ритмические игры;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- элементы Су – джок терапии;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <p><b>Технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные пальчиковые и логоритмические игры;</li> <li>- игры – эксперименты со звуками и игры – путешествия в мир звуков;</li> <li>- музыкально – двигательные игры – импровизации;</li> <li>- музыкальные сказки;</li> <li>- пантомимические этюды;</li> <li>- элементы элементарного музицирования системы К.Орфа;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul>

В течение учебного года семьи, посещающие Службу ранней помощи, принимали активное участие в **проектной деятельности**. В соответствии с годовым планом работы в Службе реализовывалось:

**1. Электронная среда**

- размещение информации о деятельности СРП на сайте учреждения;
- размещение информации в группе ВК (<https://vk.com/club199470513>)

**2. Сказкотерапия**

«Сказкотерапия» – это направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.

Форма предполагает наличие соревновательных компонентов, сюрпризных моментов. Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние. Сказкотерапия для детей раннего возраста предусматривает самостоятельное составление сказок или рассказов родителями (педагогами), наделяя сказочных персонажей качествами свойственными ребенку (умный, капризный, ленивый, смелый). Ассоциируя себя с героями сказки, дети учатся анализировать их поведение, вырабатывают хорошие привычки.

### **3. Темная сенсорная комната**

Темная сенсорная комната - особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др.

### **4. Дискуссионный клуб "За руку с семьей"**

Работа с родительскими вопросами, предложениями, опасениями, возражениями. Помощь родителям в обучении и воспитании детей. Обучение игровым технологиям.

### **5. Проект "Почитаем книжку»**

Дети совместно с педагогами и родителями изучают произведения художественной литературы. Работа с иллюстрацией к книге, элементы театрализованной деятельности. Художественная деятельность.

### **6. Цикл мотивационных тренингов для родителей: «Круг взаимодействия»**

Проводятся обучающие тренинги.

Информационные тренинги:

Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка раннего возраста.

Тактики психолого-педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

Советы педагога-психолога на разные темы:

Как справляться с трудностями;

Ресурсная мама – счастливый ребенок;

Проблема принятия и непринятия.

Игровые тренинги. Ролевое взаимодействие: Педагог глазами родителя. Запросы родителей. Каким родители видят педагога.

Родитель глазами педагога. Родители – главные педагоги. Основная задача – научить родителей общаться с ребенком.

Такие незрелые взрослые. Родителям предлагается побыть «ребенком» и проработать проблемы по запросу. Ребенок глазами родителя. Выбор адекватной тактики общения с ребенком. Позиция взрослого для ребенка.

### **Показатели оценки результатов образовательной деятельности СРП (2023-2024 учебный год):**

1. Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях.
2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.

#### 4. Положительная динамика развития детей.

### 1. Результаты улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях

**Цель:** изучение динамики функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях (рутинах), основанное на потребностях ребенка и семьи.

Инструменты для проведения оценочных процедур:

1. Оценка навыков повседневной жизни. Оценка занятий и рутин в семье.

Интервью проводится с родителями (законными представителями). Заполняется протокол по основным рутинам.

2. Наблюдение за рутинной, в том числе анализ видеозаписи.

#### 1.1. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей *в 2023 году*

Таблица 2

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык отсутствует	Низкий уровень	Навык практически сформирован	Навык сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	0	6	0	0
Одевание/раздевание	0	6	0	0
Поход в туалет/смена подгузника	4	2	0	0
Умывание/купание	0	3	3	0
Кормление	1	5	0	0
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	0	6	0	0
Игра с взрослым человеком	0	4	2	0
Игра с другими детьми	0	6	0	0
Чтение книг (слушанье историй, сказок)	1	5	0	0
Прогулка	0	3	3	0
Коммуникация	3	3	0	0
Участие в домашних делах	3	3	0	0
Уход ко сну/сон	2	4	0	0
Поход в гости	0	5	1	0

#### 1.2. Результаты оценки навыков повседневной жизни по результатам интервьюирования родителей *в мае 2024 года*

Таблица 3

Название рутины	Уровень сформированности навыка			
	Навык	Низкий	Навык	Навык

	отсутствует	уровень	практически сформирован	сформирован в соответствии с возрастными нормативами
Пробуждение	0	0	2	4
Одевание/раздевание	0	0	5	1
Поход в туалет/смена подгузника	0	1	3	2
Умывание/купание	0	0	2	4
Кормление	0	0	3	3
Самостоятельная игра с игрушками/предметами	0	0	4	2
Игра с взрослым человеком	0	0	1	5
Игра с другими детьми	0	0	3	3
Чтение книг (слушание историй, сказок)	0	0	4	2
Прогулка	0	0	1	5
Коммуникация	0	0	5	1
Участие в домашних делах	0	2	4	0
Уход ко сну/сон	0	2	4	0
Поход в гости	0	3	3	0

*Примечание: Результаты интервьюирования на момент завершения пребывания в СРП*

***Качественный анализ оценки навыков повседневной жизни детей раннего возраста, посещающих СРП (2023-2024 учебный год).***

Анализ результатов интервьюирования родителей (законных представителей) детей, посещающих Службу ранней помощи ГБДОУ детский сад №10 Невского района, позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности. Исходя из углубленного анализа рутины в начале учебного года и в конце, можно увидеть, какие навыки для ребенка являлись проблемными, какие трудности испытывал ребенок в естественных жизненных ситуациях. Большое количество трудностей отмечалось в рутине «игра с другими детьми». В результате целенаправленной работы по развитию навыка коммуникации, дети научились взаимодействовать с другими детьми: совместно играть, не отбирая игрушки и предметы. Часть детей овладела навыком обращения к другому ребенку по имени. Дети стали проявлять положительные эмоции в процессе совместной деятельности с другими детьми, радоваться её результатам.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми навыками поведения в естественных жизненных ситуациях на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Выросли показатели при овладении навыком «Чтение книг». Воспитанники стали проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений детской художественной литературы, улучшились показатели восприятия текстов. При ознакомлении с детской художественной литературой фиксируют внимание на слушании с опорой на иллюстрации.

По итогам оценки усвоения рутины «Поход в гости» дети показали положительный результат освоения навыком. Дети стали реже демонстрировать негативную реакцию при посещении новых мест.

Навык «Поход в туалет/смена подгузника» оказался полностью сформированным у двух детей, остальные дети улучшили свои показатели по сравнению с началом учебного года. Дети стали сигнализировать о грязном подгузнике, проситься на горшок.

Улучшились показатели навыка «Самостоятельная игра с игрушками». Дети могли занять себя на какое-то время, увлекались игрой, использовали игровой материал по назначению.

Проведенный мониторинг показал, что к концу года имеются достаточно стабильные результаты освоения детьми рутин. Таким образом, пошаговый, детальный анализ позволяет поставить нам качественные, функциональные цели, которые будут учитывать возможности ребенка, запрос мамы и факторы среды, являющиеся барьерами в овладении ребенком рутин.

## **2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье.**

Для оценки качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями в семье проводится анкетирование родителей по двум направлениям: результаты, отражающие овладение ребенком новых навыков взаимодействия с семьей, результаты, отражающие овладение родителями (законными представителями) навыков взаимодействия с ребенком.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия ребенка с семьей (май 2024).

Таблица 4

	1 балл	2 балла	3 балла
У ребенка формируются позитивные социальные отношения	0	0	6
Ребенок приобрел новые знания, способности и навыки	0	0	6
Ребенок демонстрирует любопытство и старание при обучении	0	0	6
Использует новые навыки в игре и повседневной жизни.	0	0	6

*Примечание: Результаты интервьюирования на момент завершения пребывания в СРП*

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия семьи с ребенком (май 2024)

Таблица 5

	1 балл	2 балла	3 балла
Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности	0	0	6
Семья помогает своему ребенку развиваться и учиться.	0	0	6
У семьи есть система поддержки	0	0	6
Семья знает свои права	0	0	6

*Примечание: Результаты интервьюирования на момент завершения пребывания в СРП*

К концу учебного года по результатам анкетирования у детей сформировались позитивные социальные отношения: дети стали демонстрировать привязанность к наиболее значимому взрослому, стали чаще выступать инициаторами общения со взрослым, стали принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке, в магазинах. Родители отметили, что дети приобрели новые знания, наблюдая и самостоятельно исследуя окружающий мир.

Родители стали понимать особенности ребенка, научились оказывать психолого-педагогическую поддержку, приобрели новые знания по вопросам обучения и воспитания детей.

### 3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка.

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком. 2023 год

Таблица 6

	1 балл	2 балла	3 балла
Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка	4	2	0
Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка	3	3	0
Чувствуют себя компетентными в выполнении	3	3	0

родительских функций			
Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды	3	3	0

Анкетирование родителей по вопросам повышения компетентности при взаимодействии с ребенком. Май 2024

Таблица 7

	1 балл	2 балла	3 балла
Умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка	0	3	3
Используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка	0	2	4
Чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций	0	2	4
Изменяют домашнюю обстановку так, чтобы подстроить ее под особенности обучения ребенка, его потребности в адаптации окружающей среды	0	2	4

Анкетирование демонстрирует, что у родителей воспитанников повысилась компетентность в вопросах развития и воспитания ребенка. Родители научились оказывать правильную стимульную помощь в общении с ребенком. Большинство родителей отметили, что научились использовать специфические приемы для преодоления трудностей ребенка.

Положительная динамика отмечается у показателя организации образовательной домашней среды для ребенка. Родители научились организовывать домашнюю среду

таким образом, чтобы она являлась развивающей для ребенка. Подбирать те игры и игровой материал, который бы учитывал зону ближайшего и актуального развития.

Работа с родителями эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным.

#### 4. Положительная динамика развития детей

Положительная динамика развития детей, посещавших СРП 2023-2024  
2023 год

Таблица 8

Образовательная область	1 балл	2 балла	3 балла
Социально-коммуникативное развитие	2	4	0
Познавательное развитие	0	6	0
Речевое развитие	3	3	0
Двигательное развитие	0	6	0

Май 2024

Таблица 9

Образовательная область	1 балл	2 балла	3 балла
Социально-коммуникативное развитие	0	2	4
Познавательное развитие	0	1	5
Речевое развитие	0	3	3
Двигательное развитие	0	2	4

*Примечание: Результаты интервьюирования на момент завершения пребывания в СРП*

Отмечена положительная динамика результатов во всех линиях развития ребенка, что указывает на эффективность работы специалистов СРП.

Взаимодействие родителей и педагогов СРП способствовало:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры;
- организации непрерывного процесса обучения (повышение родительских компетенций в вопросах взаимодействия с детьми способствовало продолжению образовательных отношений, которые могут осуществляться в домашних условиях).

**Анализ данных по выпуску обучающихся СРП в образовательные организации.  
2023 – 2024 учебный год.**

6 детей – ГБДОУ общеразвивающей направленности.

Вывод:

Анализ деятельности Службы ранней помощи за 2023-2024 г. показал, что работа отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
2. Оптимизация детско-родительских отношений.
3. Непрерывное развитие ребенка по всем линиям развития.
4. Формирование умений ребенка функционировать в различных естественных жизненных ситуациях.

Одно из значимых направлений деятельности Службы ранней помощи – **психолого-педагогическое сопровождение родителей**, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения, взаимодействия.

Компетенция кадров СРП заслуживает отдельного внимания, так как именно от подготовки специалистов, их умения сотрудничать как с коллегами, так и родителями, зависит успех сопровождения. Специалисты Службы ранней помощи постоянно повышают свою квалификацию по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в конференциях, публикуют тезисы.

С целью оптимизации психолого-педагогического воздействия, оказываемого специалистами Службы ранней помощи на ребенка, и наглядного усвоения родителями навыков осуществления коррекции развития, в рамках Службы организована интегрированная форма работы с семьей. Каждое занятие с детьми специалисты проводят с обязательным участием родителей, которые получают и консультативную помощь, и обучаются эффективным технологиям коррекционной помощи. Таким образом, родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешности работы специалистов Службы по психолого- педагогическому сопровождению семей. Итоговым достижением в направлении работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляют заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; оптимизируют жизнедеятельность ребенка в естественных жизненных ситуациях.

С целью информирования населения, создания положительного имиджа специалисты размещают информацию о деятельности Службы ранней помощи в различных учреждениях и интернет – сообществах:

- 1) Сайт, вестибюль и группы ГБДОУ детский сад № 10 Невского района;
- 2) Детская поликлиника № 73 Невского района;
- 4) ЦПМПС Невского района;
- 5) РГПУ им. А.И. Герцена. Институт дефектологического образования и реабилитации.
- 6) Группы в социальной сети «В контакте» жилых комплексов Невского района Санкт-Петербурга.

Актуальная образовательная ситуация определяет ряд **задач** деятельности Службы ранней помощи на 2023 – 2024 учебный год:

- 1) Обеспечить выполнение объёмных показателей образовательных услуг.
- 2) Продолжить поиск и внедрение инновационных технологий работы с семьями.
- 3) Продолжить работу по применению дистанционных образовательных технологий.
- 4) Содействовать росту профессионализма специалистов Службы за счет непрерывного повышения квалификации, создания условий для распространения практического опыта деятельности.

5) Продолжить формировать материально-техническую и методическую базу для реализации образовательных задач Службы ранней помощи.