


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 Невского района**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом
№10
Невского района Санкт-Петербурга
(А.В. Михайлова)
Приказ №164-ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Концедальной Анны Владимировны по реализации
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего
возраста

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Санкт-Петербург
2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цели:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; развитие социальных, нравственных, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей,
- комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута,
- создание развивающей пространственно-образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим потребностям детей,
- выявление основных потребностей ребенка и его семьи,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно- развивающего обучения,
- развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде,
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников,
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

Срок реализации программы: сентябрь 2023 – май 2024

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы программы:

Возрастной подход определяет психологические ориентиры развития, связанные с закономерностями и достижениями детей в определенные годы жизни. Основатель этого подхода - известный отечественный психолог - Л.С. Выготский, который обозначил смыслы и значение возраста ребенка в общей линии развития [3]. Ориентируясь на возрастную периодизацию оцениваются возможности ребенка, его актуальный и потенциальный уровни развития, определяются индивидуальные вехи и ориентиры образования [3, 10].

Деятельностный подход реализуется в активности ребенка, в которой и происходит усвоение и присвоение общественно-исторического опыта. В каждом возрастном периоде выделяется своя ведущая деятельность, в недрах которой происходит развитие познавательных процессов [8, 5, 10].

Это положение ориентирует специалиста на учет характера организации доступной деятельности в дошкольном детстве (манипулятивная, предметная, игровая).

На этой основе образование детей рассматривается как организация активности ребенка по формированию ведущей и типичных видов детской деятельности на специальных занятиях с использованием разнообразных приемов обучения.

Психолого-педагогический подход к воспитанию, обучению и развитию детей в разные периоды жизни реализуется в организации специальных условий для овладения программным содержанием (в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии), а также для формирования психологических достижений возраста. Этот подход позволяет изучать психологические новообразования, как наивысшие достижения возраста, и определять потенциальные возможности в специально созданных обучающих ситуациях. На этой основе индивидуализируется взаимодействие взрослых с детьми, а образовательный маршрут выстраивается с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Принципы реализации программы:

- *гуманистический*, как признание уважения ребенка и его личности, независимо от языка, национальности, пола, возраста, состояния здоровья и других факторов;
- *принцип единства диагностики и коррекции*, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребенку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста;
- *онтогенетический*, отражающий происходящие изменения в развитии ребенка на всех этапах образования;
- *принцип амплификации детского развития* для широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками [6];
- *принцип культуросообразности*, основанный на учете национальных ценностей и традиций как основы духовно-нравственного воспитания и приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (К.Д. Ушинский); ориентирован на социальное поведение и нормативные способы действий для интеграции в социальную среду;
- *принцип развивающего обучения*, основанный на учете зоны ближайшего развития, которая «ведет» за собой развитие, т.е. предлагаемые взрослым задачи ребенок способен выполнить в совместной с ним деятельности;

- *развития детской личности*, обеспечивающий социальную поддержку детской индивидуальности, ее реализацию в специально созданной пространственной среде;
- *неравномерности детского развития с учетом соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений* как ориентира для формирования механизмов компенсации построения на этой основе процесса коррекционного обучения и воспитания.

Основания разработки рабочей программы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Для реализации программы используются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста (АООП СРП)

Условия реализации программы по ФГОС

Этапы реализации программы:

- диагностический - этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей,
- Разработка и реализация индивидуальной и групповой работы психолого-педагогического сопровождения каждой семьи.
- Определение эффективности освоения программы (комплексная диагностика индивидуальных и психологических особенностей детей с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно – развивающего процесса, а также определение эффективности реализации Программы).

Диагностический инструментарий:

- 1) Ранняя комплексная диагностика детей с ОВЗ, автор Приходько О. Г.;
- 2) Анкета обратной связи для родителей, разработанная специалистами СРП
- 3) Наблюдение

Для оценки эффективности:

- карты развития ребенка с ОВЗ;
- диагностика развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- внутренняя оценка, самооценка деятельности СРП;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

1.1.2. Характеристика детей с ОВЗ, которым рекомендована программа

Под термином «задержка психомоторного и речевого развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей раннего возраста с задержкой психомоторного и

речевого развития наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой задержки психомоторного и речевого развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психомоторного и речевого развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Такие дети в первую очередь требуют квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого- педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных

реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем возрасте должна проводиться очень осторожно.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
- повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
- страдает поведенческая сфера (невротические и невротоподобные проявления);
- нарушения в эмоционально-волевой сфере ;
- снижение познавательной активности, недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- несформированность возрастных форм поведения;
- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- низкий уровень развития игровой деятельности.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Особые образовательные потребности обучающихся раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психомоторного и речевого развития, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между СРП и дошкольным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с

учетом особенностей развития детей с ОВЗ;

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры (или ожидаемые результаты)

Целевыми ориентирами развития детей при реализации Программы являются возрастные психологические достижения в каждый возрастной период детства с учетом индивидуальных особенностей и возможностей к коррекции отклонений. Ожидаемые результаты овладения Программным материалом являются основанием содержания педагогической деятельности психолога и родителей.

Целевые ориентиры развития младенческого возраста

(2 - 12 мес.)

Дети младенческого возраста (2-12 мес.) – это группа с особой восприимчивостью к новой пространственной среде. Пластичность нервной системы и чувствительность, быстрый темп развития и способность к принятию внешних воздействий – являются характерными особенностями возраста.

Социально-коммуникативное развитие.

На первом году жизни психическое и физическое развитие тесно взаимосвязаны между собой, а двигательная активность является стимулирующим фактором для развития *социально-коммуникативных возможностей*. С первых месяцев жизни появляются ориентировочные реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы. Постепенно, в процессе удовлетворения физиологической потребности (во время кормления) малыш начинает фиксировать взгляд на шевелящихся губах матери, а затем прослеживает взором ее движения без поворота головы, таким образом у него созревает глазодвигательная реакция, порожденная ситуацией кормления. В 2 месяца у младенца наблюдаются реакции на улыбку матери. В 3-и месяца разворачивается «комплекс оживления» на ее появление, что свидетельствует о проявлении первой социальной потребности «быть со взрослым». В этот жизненный период эмоционально-личностное общение близкого взрослого с малышом обуславливает специфику его индивидуальных особенностей развития, психическую активность и разнообразие его контактов с ближайшим окружением.

К 12 месяцам малыш откликается на свое имя, смотрит (на говорящего взрослого), улыбается, протягивает к нему ручки; ориентируется в собственном теле: указывает жестом части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, рот). В игровой ситуации при виде игрушек тянется к ним и действует с ними: катит мячик, нанизывает кольца на стержень; интересуется происходящим вокруг: рассматривает яркие предметы окружающей обстановки (окно, лампочка, картина, часы). В этот период развития становится характерным подражание жестам, мимике, простому действию. Малыш овладевает элементарной самостоятельностью в быту: передвигается в пространстве, принимает пищу (берет и удерживает в руке баранку, тянет ее (или кусочек яблока или банан) в рот, умеет прожевывать кусочки пищи; снимает некоторые предметы одежды (шапку, носки...). К концу первого года жизни отмечается положительное отношение ребенка к режимным ситуациям (моет руки, переодевается, укладывается спать), по просьбе взрослого играет в «Ладушки», показывает жестом «пока»; пытается жестом, голосом или мимикой выразить свои переживания –отворачивается или отводит взгляд, хмурится, радуется, указывает на взрослого рукой, произносит звукокомплексы или усеченные слова (на, дай).

Познавательное развитие.

На первом году жизни динамичные процессы в развитии младенца касаются и познавательного развития. В процессе взаимодействия с близкими взрослыми происходит становление ориентировочно-исследовательских действий на зрительные и слуховые стимулы, которые являются средством активизации и привлечения внимания к окружающему миру. Под воздействием такого стимулирующего общения со взрослым наблюдается переход к качественно новому состоянию психики, которое характеризуется как любопытство, интерес ко всему новому. При предъявлении погремушки малыш хватает, манипулирует ею, перекладывает из одной руки в другую, при этом прослеживает за своими руками и собственными действиями. На этой основе начинает складываться познавательная активность как качественная характеристика его личности и деятельности.

Таким образом, познавательное развитие после первого полугодия жизни тесно связано с выполнением специфических манипуляций игрушками, подражательными

действиями с учетом их физических свойств (нажимает, машет, бросает, открывает, закрывает).

Речевое развитие.

В процессе общения ребенка с близкими взрослыми интенсивно происходит речевое развитие: в два месяца наблюдается «гуление», к четырем месяцам – активный лепет в виде повторения слогов, воспроизведение мелодики слов. Во втором полугодии жизни ребенок начинает овладевать пониманием обращенной к нему речи: он соотносит слова с близкими взрослыми (показывает на маму), выделяет известные ему предметы и игрушки по слову, выполняет знакомые действия и простые речевые инструкции («Покажи, где ручки?», игра «Ладушки», *дай, пока-пока*). В речевом развитии отмечаются звукоподражательные (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би), лепетные (облегченные слова) и слова, обозначающие его потребности (ам-ам, пу-пу, а-а-а, ням-ням-ням и др.).

Физическое развитие. В процессе первого года жизни такие важные достижения в развитии движений как подъем головы, действия ручками и ножками, перевороты с живота на спину и со спины на живот закладывают основы для постепенного овладения навыками прямохождения, ползанием, сидением, а позже и ходьбой. Умения в физическом развитии на первом году жизни, с одной стороны, облегчают возможности малыша в познании окружающего предметного мира, а с другой – усложняют и качественно изменяют его взаимоотношения с близкими взрослыми, позволяют накоплению личного социального опыта.

Целевые ориентиры развития раннего возраста

(1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.

На втором году жизни происходит становление отдельных представлений о себе, которые постепенно складываются в первоначальный образ «Я» и проводят к появлению феномена «Я сам». Одним из важных возрастных приобретений этого периода является стремление к самостоятельности в быту: ребенок поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть.

К трем годам среди важных достижений возраста отмечаются умения называть свое имя (например, «Я – Саша») и половую принадлежность («Я – мальчик»), показывать жестом или называть словом свой возраст. Ребенок более свободно начинает ориентироваться в собственном теле: на вопрос «Где...?» может показывать части тела (шею, глаза, ногти, локти). Ему становятся доступны элементарные родственные связи: выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры). Социально-коммуникативная активность проявляется в обозначении словом своего настроения и настроения другого человека: грустный или веселый, в умении согласовывать свои действия с действиями другого в игре, начинает понимать и придерживаться заданных игрой правил, воссоздает знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми. Социальная активность 3-х летнего ребенка особенно заметна становится в бытовой самостоятельности: он принимает участие в сервировке стола,

убирает за собой посуду; владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).

Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность.

Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели.

К концу раннего возраста ребенок способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом. У него определяется ведущая рука и начинается формироваться согласованность действий обеих рук.

Речевое развитие.

В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

Планируемые результаты

Образовательные области	Младенческий возраст	Ранний возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает потребность в общении со взрослым и сверстниками (при помощи действий, жестов, мимики, звукоподражанием, отдельными словами) • Доверяет взрослому, может просить о помощи (взглядом, жестом, мимикой, словом: «помоги») • Реакции равносильны ситуации; • Быстро успокаивается при взаимодействии с близким взрослым. • Дает правильную реакцию на слова «можно», «нельзя». • Старается подражать взрослому • Справляется с простыми поручениями взрослого • Старается самостоятельно пользоваться ложкой, чашкой, полотенцем и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремятся к освоению некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). • Осваивают элементарные представления о правилах вежливого обращения и то, что нужно следить за своим поведением; пытаются говорить слово «спасибо», с подсказкой взрослого; • Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом. • Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности • Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом. • Обращается за помощью . • Устанавливает новые контакты. • Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого • Старается соблюдать правила. • Регулирует собственное поведение согласно требованиям педагога. • С удовольствием участвует в продуктивной деятельности. • Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога • В общении подстраиваются под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируют действия взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет разнообразные действия с предметами, в том числе по показу взрослого или по речевой инструкции • Рассматривает картинки в книжках, показывает знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи на ситуативно-бытовом уровне. • Использует предметы по

	<p>предметы, по просьбе взрослого активно исследует новые предметы и материалы, новые помещения (в присутствии близкого взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит предмет, спрятанный на глазах ребенка за непрозрачную преграду 	<p>назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку • Выполняет простую речевую инструкцию на бытовом уровне. • Удерживает задание до получения результата при организации педагогом. Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам. • Выполняет специфические действия с игрушками • Организует процессуальные действия с игрушками. • Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом • Проявляют более избирательный интерес к окружающему, характерна некоторая устойчивость внимания к отдельным объектам, действиям, которая легко нарушается под воздействием внешних факторов; • Способны к выполнению простых заданий, действуют совместно с педагогом; при повторном выполнении задания нуждаются в помощи и контроле со стороны взрослых • Формируется зрительный образ «я»: дети узнают себя на разных фотографиях; имеют первичные представления о себе (знает свое имя, имена членов семьи); имеют первоначальные представления о своем месте в семье(например, «моя мама», «мой папа»); проявляют заинтересованность к взрослому, по отношению к близким людям проявляют привязанность;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется на речь окружающих людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает карточку с изображением эмоциональных

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в бытовых ситуациях по слову взрослого («мы будем кушать» - малыш готов кушать: он перемещается в сторону кухни, готов сесть в свой стульчик, открывает ротик). • По просьбе взрослого находит определенный предмет среди 3-4 других. • По просьбе взрослого выполняет разные действия с одним предметом («покачай куклу, покорми ее» и т.д.). 	<p>состояний по заданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет собственное имя. • Использует жест приветствия и прощания, согласия и отрицания. • Вступают в вербально-предметный и предметно-действенный диалог; • Выполняет простейшие словесные поручения: дай, принеси, положи, собственно вербальный диалог;
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прислушивается к звукам песен, музыки. • Под веселую музыку выполняет плясовые движения • Находит в комнате звучащую игрушку, музыкальный инструмент. • Узнает знакомые потешки, прибаутки, сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений • Участвует в совместной продуктивной деятельности • Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации • Участвует в драматизации при организации педагогом • Проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — ребенок подражает реакции удивления и т. д.); • Радуетя узнаванию знакомых предметов; мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически 15 организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержании выделены пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие.

Основные принципы коррекционной работы:

1. Своевременная коррекция (недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций).

2. Равномерное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе (учитывается психологический и индивидуальный возраст)

3. Разнообразный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка.

4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития». Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Занятия основываются на ведущих видах деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности, усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств.

Содержание этой образовательной области включает следующие направления педагогической работы: восприятие себя, осознание своего Я; восприятие других, формирование положительного взаимодействия с окружающим миром, средств коммуникации, способов усвоения общественного опыта; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитание уважительного отношения и чувств привязанности к близким людям, принадлежности к своей семье.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены следующие направления:

- социальное развитие,
- коммуникативное развитие,
- обучение игре,
- воспитание самостоятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие включает следующие направления педагогической работы:

- развитие внимания и памяти,
- сенсорное развитие,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

С детьми проводятся целенаправленные дидактические игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, а также специально подобранные игры

на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.

Сенсорное развитие направлено, с одной стороны, на становление ориентировочно-поисковых действий (метода проб, практического примеривания, зрительной ориентировки), с другой - на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение воспринимаемого свойства или качества предмета со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства, качества и отношения, делает эти образы более дифференцированными и обобщёнными.

В раннем возрасте мышление развивается в процессе целенаправленных действий с предметами-орудиями. На основе практических действий с предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребёнок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознаёт динамичность окружающей среды, а главное, познаёт свою возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый.

Содержание занятий по формированию мышления, тесно связано с занятиями по обучению игре, ознакомлению с окружающим, формированию количественных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети усваивают название отдельных свойств и качеств предметов, фиксируют социальный и чувственный опыт в словесных высказываниях, закрепляют в слове свой практический опыт.

В Программе выделены следующие направления психолого-педагогической работы:

- развитие слухового внимания,
- расширение понимания обращенной речи,
- расширение и уточнение словаря,
- формирование грамматического строя речи,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на знакомство детей с природой, разными видами искусств и формирование продуктивных видов детской деятельности, на формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на произведение духовной и материальной культуры

Педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

- ознакомление с художественной литературой;
- формирование продуктивных видов деятельности,
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

В этой образовательной области проводится работа по формированию продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию направлены на совершенствования сенсорного опыта и сенсорного развития: зрительного, слухового, тактильного, вкусового, а также закрепления знаний об основных свойствах предметов и объектов природы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие мелкой моторики
- Ориентация в своем теле и пространстве

С целью проведения диагностического исследования педагогом – психологом

применяется:

- «Ранняя комплексная диагностика детей с ОВЗ» О. Г. Приходько.
- «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. *Под редакцией проф. В.А. Доскина*
- Методика анализа медицинской и психологической документации

Занятия проводятся 2 раза в неделю

- 1 раз подгрупповые занятие;
- 1 раз индивидуальное занятие

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность занятий для детей раннего возраста – 7-10 минут.

2.2. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием Программы

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• адаптационные возможности в новой социальной среде,• ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения общественного опыта,• представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении,• положительное взаимодействие с сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности,• ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта,• традиции в новой социальной среде (с 2-х лет),• основы безопасности жизнедеятельности (после 1 года),• возможности вербального общения со взрослым и детьми в условиях дошкольной образовательной организации (с 2-х лет),• формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. <p>Навыки самообслуживания: Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.</p> <p>Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организации кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты. Одевание: организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса</p>

	<p>одевания.</p> <p>Уход за собой: оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.</p> <p>Туалет: оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщить о потребности пойти в туалет</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений; • формирование способов усвоения общественного опыта: действовать совместно с взрослым по подражанию, показу, образцу и словесной инструкции; • развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности; • формирование средств ориентировки в окружающей действительности, формирование мышления и развитие речи; • формирование элементов учебной деятельности: количественных и временных представлений.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание русскоязычной речи, • звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие, • речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога), • готовность к обучению грамоте, • развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской художественной литературой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие окружающего мира; • воспитание художественного вкуса; • развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности; • развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой; • развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания, воспитание духовно богатой личности; • возможность проявить индивидуальность и самобытность; • создание условий для накопления у детей собственного опыта успехов, достижений и саморазвития • приобщение к миру искусства в различных его проявлениях.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. • Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной

	умелости (манипуляций с предметами).
--	--------------------------------------

2.3. Программа образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с использованием коррекционных мероприятий, направленных на нарушения в развитии

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка, имеющего трудности социальной адаптации и нуждающегося в коррекционной помощи.

В рамках возрастного, деятельностного подходов к содержанию коррекционно-развивающего обучения детей определяются их общие и специфические задачи коррекционно-педагогического обучения.

Общие задачи:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с близкими взрослыми;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка с использованием специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослым;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов усвоения программного материала;
- формирование средств общения со сверстниками, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- воспитание самостоятельности в бытовых ситуациях и типичных видах детской деятельности, в том числе и досуговой.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на коррекцию отклонений в развитии детей в процессе занятий с психологом.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ младенческого возраста направлены на развитие различных сфер:

- двигательной;
- сенсорной;
- эмоциональной;
- голосовой активности;
- на развитие практических действий;
- способы взаимодействия со взрослыми.

В раннем возрасте занятия направлены на:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной, эмоциональной сфер;
- развитие предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

Педагог-психолог обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения коррекции отклонений развития детей необходимо создать специальные условия, обеспечивающие реализацию как общих, так и специфических образовательных задач:

- организация личностно-ориентированного общения ребенка со взрослым с учетом возрастных этапов: от первоначально совместных, через совместно-разделенные действия к самостоятельной деятельности самого ребенка;
- реализация развивающего принципа обучения, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- организация активной деятельности ребенка, соответствующей его возрасту: от манипулятивных действий к предметным, к игровой и продуктивным видам деятельности, а далее самостоятельно - к досуговой;
- поэтапное формирование возрастных психологических достижений у каждого ребенка как этапа детского развития,
- учет индивидуальных возможностей ребенка в усвоении и закреплении содержания программного материала;
- тесное профессиональное взаимодействие всего коллектива группы (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, администрации ДОО);
- сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе педагогов с детьми, при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств.

Основные этапы коррекционно-педагогической работы с детьми:

Первый этап:

- активизация слуховых и зрительных ориентировочно-поисковых реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- стимулирование эмоционального общения ребенка с взрослым, вызывание голосовых реакций в процессе общения со взрослым;
- создание условий для активизации общих движений (подъем головы, повороты, тела, ползание, сидение, ходьбы);
- развитие ручных действий для обследования ближайшего пространства, в том числе и собственного тела;
- активизация манипулятивных действий с игрушками и предметами;
- развитие первых предметных действий (нажимание, бросание, закрывание),
- стимулирование поисковых действий к изучению ближайшего пространства,
- активизация самостоятельности в быту (держать самому бутылку, чашку, подносить и жевать баранку, кусочек банана).

Второй этап:

- поддержание интереса к ситуативно-деловому общению с взрослым в процессе игровых ситуаций,
- формирование предметных действий (соотносящие, орудийные),
- активизация ориентировочно-исследовательских действий в процессе обследования предметов, их свойств, качеств и отношений (дидактические игры),
- развитие наглядно-действенного мышления: создать условия для решения практических проблемных задач, связанных с игровыми ситуациями.

Третий этап:

- активизация познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой, тактильной) с использованием дидактических игр и упражнений,

- совершенствование восприятия: уточнение систем сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-действенного мышления: совершенствование фиксирующей и сопровождающей функций речи в процессе решения практических проблемных задач, связанных с установлением причинно-следственных зависимостей,
- расширение познавательной функции речи: уточнение и объяснение смысловой стороны речевых высказываний,
- выявление творческих способностей в процессе различных видов детской деятельности (музыкальной деятельности, продуктивных видов детской деятельности и др.).

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- 1) Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- 2) Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- 3) Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
- 4) Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- 5) Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- 6) Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- 7) Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- 8) Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- 9) Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

Задачи и ориентиры коррекционной работы в младенческом и раннем возрасте

Образовательная область	2 месяца-1 год	1 – 2 года	2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><i>Задачи обучения воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для налаживания ритмов сна и бодрствования (условия для продолжительного спокойного сна и активного бодрствования в манеже, за барьером на полу); • поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка, обеспечить условия для психологического комфорта. <p align="center"><i>Ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения</i></p>	<p align="center"><i>Задачи обучения воспитания</i></p> <p>Ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения общественного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, визуальный контакт «глаза в глаза», невербальные средства общения, первые слова; • учить взаимодействовать с педагогом в новых условиях, в предметной деятельности, в режимных моментах (совместные действия, по подражанию). <p>Возможности вербального</p>	<p align="center"><i>Задачи обучения и воспитания</i></p> <p>Ориентировка на нового взрослого, как источника передачи способов усвоения общественного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для ситуативно-делового контакта взрослого с ребенком в процессе режимных моментов и в предметно-игровых ситуациях; • учить ориентироваться на

	<p><i>общественного опыта, навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у матери положительное взаимодействие с ребенком, чувственность – улавливать изменения его реакций, поведения, правильно их интерпретировать; • формировать интерес к эмоциональному общению с матерью, с новым взрослым - поддержание контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации; • учить близкого взрослого проведению эмоционально-телесных игр с ребенком, <i>Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:</i> • формировать умение откликаться на свое имя, учить реагировать на своих и чужих взрослых, • учить реагировать на близкого взрослого. • Положительное взаимодействие с сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности: • формировать интерес к другому ребенку, непродолжительное время играть рядом со сверстником; • поддерживать эмоциональное общение со взрослым в процессе игровых ситуаций. <p><i>Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать совместные действия с взрослым с использованием игрушек, проявляя эмоциональные реакции в процессе взаимодействия; • учить выполнять различные манипулятивные действия с игрушками в процессе подражания (брать, опускать, передавать, бросать, нажимать, стучать и т.п.). 	<p>общения с взрослым и детьми в условиях дошкольного образовательной организации (с 2-х лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> •учить ребенка прослеживать взглядом за направлением указывающего жеста взрослого, учить использовать указательный жест; •продолжать учить откликаться на свое имя, узнавать близких людей, эмоционально реагировать на их появление. <p>Положительное взаимодействие с сверстниками в детском коллективе в процессе всех видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать учить ориентировке на сверстника, непродолжительное время взаимодействовать, передавать игрушку, тактильно взаимодействовать в организованных игровых ситуациях; •закрепить способы социального общения со взрослым и детьми в процессе эмоционально-делового общения (использование жестов, первых слов). <p>Адаптационные возможности в новой социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать формировать навыки самообслуживания: учить есть ложкой, пить из чашки, снимать и надевать некоторые виды одежды самостоятельно; •формировать навык опрятности: проситься на горшок, мыть руки; •закрепить адекватные реакции на смену режимных моментов. 	<p>нового взрослого – педагога, привлекать внимание ребенка к установленным правилам поведения в новом образовательном пространстве, слушать взрослого, смотреть на лицо, в глаза, на артикуляцию педагога, учить слушать его речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать общение невербальными средствами (жестами, мимикой, тактильными прикосновениями) и использовать вербальные средства (слова, фразы). <p>Представления о себе и своей семье, о ближайшем окружении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать становление «я сам», - учить показывать на себя ладонью в позиции лицом к взрослому, произносить свое имя, о себе сообщать в первом лице - «Я»; • учить показывать по словесной инструкции части своего лица и тела. <p>Положительное взаимодействие со сверстниками в детском коллективе в процессе детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение откликаться на свое имя, учить запоминать имена других детей в группе и показывать на ребенка при произнесении взрослым его имени; • учить ориентироваться на сверстника в группе,
--	--	---	--

			<p>в процессе режимных моментов, учить различать – хорошие и плохие поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к действиям других детей, учить подражанию «продвинутому» сверстнику в процессе культурно-гигиенических и игровых действий; • учить использовать указательный жест и слово как средства коммуникации, показывать указательным пальцем на предметы, еду, на детей, взрослый коротко комментирует ситуацию, активизирует номинативный словарь детей. <p>Ведущий вид детской деятельности, способы усвоения социального и общественного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации для взаимодействия с детьми в игровых ситуациях: подвижных и музыкальных играх, а также в процессе продуктивных видах детской деятельности (лепке, рисовании, конструировании), организованных взрослым. <p>Адаптационные возможности в новой социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать самостоятельность в быту: закрепить умения есть ложкой, пить из чашки; учить надевать на себя некоторые предметы
--	--	--	--

			одежды; обучать таким культурно-гигиеническим умениям, как пользование туалетом, мытье рук.
	<p>Ориентиры развития к концу первого года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно вести себя в режимных моментах; • соблюдать распорядка дня; • адекватно реагировать на смену сна-кормления-бодрствования, проявлять активность во время занятий; • ориентироваться и эмоционально реагировать на близкого взрослого (комплекс оживления, контакт «глаза-в глаза», улыбка, узнавание матери); • отзываться на свое имя, по-разному реагировать на знакомых и чужих людей; • проявлять интерес к другому ребенку, передавать игрушку; • выполнять манипулятивные действия с предметами и игрушками, обследовать предмет, проявлять интерес к взрослому в совместных игровых ситуациях. 	<p>Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на свое имя, проявлять различные реакции на «своих» и «чужих»; • взаимодействовать с близким взрослым в игровой ситуации; • пользоваться невербальными средствами общения и первыми словами (дай, на, буду-не буду, пока и т.п.) при потребности выразить свои желания и потребности; • взаимодействовать со сверстником в игровой ситуации непродолжительное время; • понимать жесты (указательный жест) и простые слова в ситуации взаимодействия со взрослым, ориентироваться на взрослого; • пользоваться ложкой во время еды, пить из чашки; • выражать желание «пойти на горшок», просится на горшок; • проявлять адекватные реакции при смене действий в режимных моментах. 	<p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать со взрослым ситуативно – деловыми средствами общения; • пользоваться невербальными средствами общения (указательный жест, жест прощания – ручкой машет и т.п.); • выражать свои потребности и желания простой фразой; • самостоятельно есть ложкой, пить из чашки; мыть руки; одеваться – могут надеть шапку, варежки, шарф, обувь – сапожки, тапочки; владеть навыком опрятности; • различать свои действия и действия других (хорошо-плохо); • сотрудничать с детьми и взрослым в предметно-игровых и продуктивных видах деятельности (положительно взаимодействовать в детских видах деятельности).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка; • знакомить с предметным миром, привлекать внимание ребенка к ярким игрушкам- 	Задачи обучения и воспитания Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать зрительное восприятие, учить 	Задачи обучения и воспитания Обогащение сенсорного опыта, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений ребенка:

	<p>погремушкам, с различными звуками и разной поверхностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития зрительного восприятия, активизация реакций на зрительные стимулы - подвешивать яркие игрушки над ребенком, стимулировать прослеживающую функцию глаз на яркие зрительные стимулы; • стимулировать развитие слухового восприятия, активизацию реакций на звучание различных игрушек с различной степенью громкости и интенсивности звука (погремушки с крупным наполнителем звуком, колокольчики, дудочки, бубны, бубенцы, клаксон, музыкальные дидактические игрушки); • создавать условия для развития тактильного восприятия, активизировать тактильные ощущения, проявления реакций ребенка на различные тактильные стимулы (подбор дидактических игрушек и предметов из различных материалов и разными поверхностями - щетки, валики, погремушки текстильные, кусочки меха, мячики, шарики и т.п.); • активизировать зрительно-моторную координацию: вытягивать тянуть руку к игрушке, наталкиваться на нее, захватывать, ощупывать и рассматривать разглядывать предмет в руках. <p>Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентировочно-исследовательским способам обследования разных предметов - рассматривание, ощупывание, перекалывание из руки в руку, захват обеими руками, ротовое 	<p>проследивать взглядом за перемещающейся игрушкой, показывать рукой на игрушку, активизировать внимание ребенка в играх: «Ку-ку!», «Ау!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание, побуждать прислушиваться к звучащим игрушкам, проявлять различные реакции на звучание детских музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен): • учить проявлять реакции на бытовые звуки, различать их; • закреплять тактильные ощущения, поддерживать эмоциональное общение в пальчиковых и тактильных играх с взрослым. <p>Формирование деятельности, способов взаимодействия со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать участие в предметно-игровых действиях с взрослым с использованием игрушек Би-ба-бо, пальчикового театра, предметных игрушек изображающих людей, птиц и зверей, развивать интерес к общению со взрослым в совместной деятельности; • совершенствовать манипулятивные действия с предметами: побуждать к действиям нажатия, хватания, перекалывания из руки в руку, постукивания, потряхивания, учить вставлять в прорези формы, мелкие предметы; • учить ориентироваться на сверстника в игровых ситуациях: сначала играть рядом с предметами, затем в совместной игре, организованной взрослым – катать, ловить мячик, строить башенку, собирать пирамидку и т.п.; • расширять сенсорный опыт ребенка, учить ориентироваться в новом пространстве, активизировать его к определенным 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать пространственные ориентировки, опираясь на зрительные, слуховые, тактильные стимулы («Где звенит?», «Кто кричит?» «Достань такую же игрушку из волшебного мешочка!», «Найди желтый шарик!»); • продолжать совершенствовать различные действия с предметами, формировать соотносящие и орудийные действия – открывать, закрывать, стучать, катать, трясти, ставить, нанизывать, вставлять, вынимать и т.п.; • продолжать формировать практическую ориентировку на величину (большой-маленький), использовать сенсорные эталоны в предметно-игровых действиях со взрослым – подбирать крышки к коробочкам, нанизывать последовательно колечки на стержень, расставлять предметы на 2 величины – большие-маленькие; • продолжать формировать практическую ориентировку на форму (кубик-шарик), учить ориентироваться на свойства предмета и назначение – шарики катаем - кубики ставим, собираем башенку (катится – не катится, есть
--	--	---	---

	<p>обследование и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить захватывать предмет различными типами, развивать функциональные возможности руки – захват предметов ладонью, противопоставляя большой палец остальным, пинцетный захват; • стимулировать манипулятивные действия с игрушкой: захват предмета рукой, рассматривание, ощупывание, потряхивание, удержание игрушки некоторое время, перекладывание из руки в руку, размер игрушки взрослый подбирает с учетом возможностей руки ребенка. 	<p>действиям - достать, искать игрушку, подползти, подойти, подбежать, выкладывать игрушки, дидактические пособия на разном расстоянии и с разных сторон (спереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу от ребенка) и т.п.</p> <p>Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, познавательной мотивации, любознательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять орудийные действия с предметами (стучать молоточком, ловить сачком, рисовать мелком, пересыпать ложкой, совочком): • показывать знакомые предметы на картинке, используя указательный жест, соотносить предмет с его изображением; • создавать условия для обогащения чувственного опыта: учить наблюдать за изменениями в природе или событиями в природе, фиксировать опыт в словесных высказываниях. 	<p>уголок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать ориентировку на цвет, учить сличать и называть словом основные цвета - желтый, красный, синий, зеленый. <p>Организовывать игры на зрительное соотнесение предметов (игрушек) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить зрительно соотносить предметы (игрушки) по цвету – «Такой - не такой!», учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.; • учить соотносить предметы по двум признакам - цвету и форме в играх с предметами, учить группировке предметов по 2-м признакам: разложить предметы на 2 группы - желтые, красные). <p>Формирование средств ориентировки в окружающем, формирование мышления и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать наглядно-действенное мышление в дидактических играх: сачком достать шарики из воды, крючком подтянуть машинку, за веревочку провезти грузовичок, достать ложкой шарики из крупы; в игровых заданиях взрослый
--	--	---	---

			<p>создает игровую ситуацию и предлагает ребенку выбрать предмет для разрешения ситуации – «Чем выловить рыбки из аквариума?» (сачок или крючок?), «Как грузовик поедет к домику?» (палочка или ленточка?) и т.п.</p> <p>Формирование элементов учебной деятельности:</p> <p>количественных и временных представлений, развитие речи и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку на количественный признак предметов: различать предметы: один-много-мало-пусто (используя для обучения однородные счетные предметы – елочки, грибочки, яблоки, геометрические формы); • учить различать объекты живой и неживой природы, наблюдать на прогулках за повадками птиц, животных; проводить игры с водой и песком, включение орудийных действий с предметами в игровых ситуациях, обращать внимание на свойства объектов неживой природы и их изменения (водичка льется, сухой песок сыпется, в ведро насыпаем песок, в бутылку наливаем воду; мокрый песок-можно делать куличики и т.п.). Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира,
--	--	--	--

			<p>познавательной мотивации, любознательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать обследовать предмет, выделять главный признак предмета, его назначение (машину катать, молоточком стучать, сачком доставать и т.п.); • формировать указательный жест в играх с предметами, по просьбе взрослого выделить игрушку, уметь показывать указательным пальцем на предмет, затем действовать с ним в заданной игровой ситуации; • продолжать формировать ручные умения, развивать мелкую ручную моторику в играх с мелкими деталями, предметами, использовать крупную мозаику, конструктор ЛЕГО, крупные бусинки и т.п.
	<p>Ориентиры развития к концу первого года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять ориентировочные реакции на зрительные стимулы, фиксировать взглядом яркую игрушку, прослеживать за ее перемещением, узнавать похожий предмет; • ориентироваться на слуховые стимулы, поворачивать голову в сторону звука, находить глазами источник звука; • выполнять манипулятивные действия с игрушкой; • выполнять несколько предметных действий (удерживать, перекладывать, стучать, доставать, нажимать, закрывать); • захватывать предметы разными типами 	<p>Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать предметы и игрушки, близкие по практическому опыту; • различать звуки окружающей среды, находить источник звука; • выделять игрушки по слову, называть знакомый предмет, соотносить предмет с его изображением; • собирать предмет из 2-х частей (пользоваться соотносящими действиями); • уметь использовать предметы-орудия для достижения цели в игровой ситуации; • ориентироваться в пространстве вокруг себя – находить предметы по слову, использовать некоторые в соответствии с их 	<p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить знакомый предмет по звучанию, достать нужную игрушку по слову из мешочка; • собирать или сложить игрушку из 2-3 частей; • различать предметы по величине, форме, цвету; • группировать предметы по 2 признакам (цвет-форма, величина-форма, форма-цвет); • различать предметы по

	<p>хватания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к совместным действиям с взрослым. 	<p>функциональным назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять соотносящие движения руками в пальчиковых упражнениях и двигательнотактильных играх. 	<p>количественному признаку (много-мало, мало-пусто, один-много);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться указательным жестом, называть предметы, выражать свои просьбы словом; • пользоваться орудийными и соотносящими действиями в игровых ситуациях, • различать предметы и объекты живой и неживой природы (игрушки-животные), раскладывать картинки на группы, называть знакомые предметы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Задачи обучения и воспитания Восприятие и понимание русскоязычной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для полноценного речевого развития детей в общении с взрослым, речь взрослого соответствует нормам русского языка, нужной тональности и громкости. <p>Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать слуховые реакции ребенка на звуки окружающей среды, на голос взрослого, приучать к смене голосовой интонации; <p>Положительно взаимодействовать в речевом общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к ребенку ласково по имени, привлекать внимание ребенка к лицу взрослого, его артикуляции; • побуждать прислушиваться к речи взрослого (звукам, словам), предлагать разные предметы и формировать связь между словом и предметом. 	<p>Задачи обучения и воспитания Восприятие и понимание русскоязычной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать невербальные средства коммуникации: смотреть в лицо, на партнера по общению, протягивать ручку, пользоваться указательным жестом, как средством коммуникации; • продолжать активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание на неречевые и речевые звуки, по слову показывать на предметы ближайшего окружения. <p>Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность в общении со взрослым и сверстником, побуждать ребенка выразить свои просьбы и желания жестом, словом; • формировать устойчивые связи между названием простых предметов и словом, их обозначающим. <p>Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать слова, обозначающие части лица, тела, показывать на себе и других; • учить понимать слова, обозначающие действия, 	<p>Задачи обучения и воспитания Восприятие и понимание русскоязычной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие и слуховое внимание посредством игровых занятий с различными звучащими предметами. <p>Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать предпосылки к развитию активной речи. <p>Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить называть себя по имени и обращаться к детям в группе по имени; • побуждать детей произносить простые фразы в действиях с игрушками, произносить простые просьбы в режимных моментах; • учить положительно взаимодействовать со сверстниками, выполнять

		<p>формировать понимание простых предметных действий, обозначать действия словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить положительно взаимодействовать со сверстниками в игровой ситуации - играть рядом, передавать игрушку, свои действия сопровождать словом. 	<p>совместные действия по речевой инструкции: передавать игрушку другому ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить соотносить слова с предметами по определенным темам (игрушки, посуда, птицы, животные, одежда, обувь); • учить понимать слова, обозначающие действия, в играх с предметами, подвижных и музыкальных играх; • учить понимать слова, обозначающие свойства и качества предметов (мячик большой, красный, круглый); • учить выражать свои пожелания и просьбы, задавать вопросы, отвечать на вопросы в процессе режимных моментов и в свободной деятельности.
	<p>Ориентиры развития первого года жизни Дети могут научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на близкого взрослого: смотреть в лицо, на рот в моменты утрированной артикуляции взрослого, улыбаться, 	<p>Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать отдельную простую инструкцию взрослого; 	<p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звучание разных предметов; • понимать обращенную к ним речь; • различать слова, обозначающие свойства и качества, назначения предметов.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой.		
	<p>Задачи обучения и воспитания Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к звучанию голоса близкого взрослого через проговаривание, потешек, стихов, сказок. Развитие эмоциональной и чувственной сферы: • поддерживать эмоциональную отзывчивость при помощи игрушек и текстов; • привлекать внимание 	<p>Задачи обучения и воспитания Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать слушать и понимать произведения с показом картинок. Воспитание художественного вкуса: • учить рассматривать иллюстрации к знакомым текстам и сказкам. Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности: • формировать интерес к инсценировкам знакомых 	<p>Задачи обучения и воспитания Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к прослушиванию текстов и сказок; • активизировать внимание на красоту окружающих предметов (игрушек), объектов природы (растения, животные, птицы), вызывать чувство радости.

	<p>к игрушкам-персонажам детских стихов (зайка, мишка, лошадка, курочки, петушок и др.).</p> <p>Ориентиры развития к концу первого года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально откликаться на различные интонации голоса близкого взрослого; проявлять желание подражать действиям со знакомой сюжетной игрушкой; слушать короткие тексты потешек и стихов («Я люблю свою лошадку», «Уронили мишку на пол» и др.). 	<p>сказок.</p> <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к интонационной выразительности речи взрослого при прочтении потешек, сказок, народных песен. <p>Ориентиры развития к концу второго года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать и договаривать знакомые слова стихотворного текста или сказки; рассматривать и называть картинки к знакомым произведениям; эмоционально реагировать на прочтение знакомых сказок. 	<p>Воспитание художественного вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы совместно со взрослым. <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы на основе сопереживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить эмоционально реагировать на интонацию взрослого при рассказывании и рассматривании иллюстраций. <p>Ориентиры развития третьего года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально откликаться на литературные произведения; слушать художественный текст и реагировать на его содержание; узнавать на иллюстрациях знакомых героев литературных произведений (сказок, рассказов).
Лепка			
	<p>Задачи обучения воспитания</p> <p>Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать зрительно-двигательную реакцию на захват и удержание предмета из мягкого материала; стимулировать к обследованию предмета (ощупывание, сжатие, перекладывание из руки в руку). <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять чувство радости от совместных 	<p>Задачи обучения воспитания</p> <p>Формирование эстетического восприятия окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомить с природным материалом (глина, кинетический песок, камни), расширять представления о свойствах и качествах разного материала и способов его использования в игре. <p>Развитие выразительных художественных средств в детских видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать ручную 	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать интерес к пластичным материалам (глина, тесто, пластилин), знакомить с их свойствами и качеством. <p>Развитие способности к гармоничному</p>

	<p>действий со взрослым.</p> <p>Ориентиры развития к концу первого года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захватывать и удерживать в руках яркие игрушки из мягкого материала; • эмоционально откликаются на совместные действия с пластичным материалом (резиновые игрушки, мягкие мячи, липучие детали и др.) 	<p>моторику в процессе игр с мелкими предметами (действия с кнопками, умение складывать камешки, желуди, шарики в емкость (сосуд), выкладывать крупную мозаику и др.).</p> <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать действовать совместно и по подражанию взрослому. <p>Ориентиры развития к концу второго года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в совместные со взрослым игры с природным материалом; • проявлять интерес к действиям с различными предметами из мягкого материала. 	<p>взаимодействию с социальной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять простые действия с мягким пластичным материалом совместно с взрослым и по подражанию (мять, рвать, отщипывать маленькие кусочки, вдавливать мелкие игрушки, катать на столе и др.). <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать эмоциональную реакцию на поделку взрослого. <p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни</p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к действиям с мягким пластичным материалом; • совместно со взрослым придавать кусочку материала разную форму; • эмоционально откликаться на готовые поделки и проявлять интерес к совместной деятельности.
Аппликация			
	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение следить за действиями взрослого. <p>Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить фиксировать взгляд на яркой бумаге, прислушиваться к звуку шуршащей игрушки; 	<p>Задачи обучения и воспитания.</p> <p>Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к действиям с бумагой (рвать, мять, шуршать, отрывать маленькие кусочки). <p>Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать совместно и по подражанию. <p>Развитие эмоциональной и</p>	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Воспитание художественного вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к поделкам из бумаги. <p>Развитие способности к гармоничному взаимодействию с социальной средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить совместным

	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять попытки действовать с блестящими, шуршащими элементами (развивающий коврик, подвесные игрушки, сюжетные игрушки). <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональный отклик на действия с яркой красочной бумажной поделкой. <p>Ориентиры развития к концу первого года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к ярким шуршащим игрушкам; • эмоционально откликаться на игру со взрослым. 	<p>чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к результатам действий с бумагой. <p>Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к действиям с бумагой, к ее свойствам (мнется, рвется, плавно падает, шуршит и т.д.); • проявлять положительные эмоции к результатам совместной деятельности. 	<p>действиям с бумагой и клей-карандашом со взрослым.</p> <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к результатам совместного труда. <p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к процессу выполнения поделок из бумаги; • проявлять желание участвовать в работе с бумагой совместно со взрослым; • проявлять положительные эмоции к результатам совместной деятельности.
Рисование			
	<p>Задачи обучения и воспитания Эстетическое восприятие окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие (цвет, звук, размер предметов, запах цветов); • стимулировать к обследованию предмета (захват, ощупывание, рассматривание, манипулирование), совершенствовать тактильные ощущения («Чудесные мешочки», «Кто спрятался?»). <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять чувство радости от результатов творчества взрослого. <p>Ориентиры развития к концу первого года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к действиям с яркими игрушками и предметами; • прослеживать 	<p>Задачи обучения и воспитания Воспитание художественного вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к результатам действий с красками (можно рисовать пальчиками на бумаге, на мольберте, можно проводить линии с помощью кисточки, можно подкрасить воду краской и т.д.). <p>Развитие образных выразительных художественных средств в детских видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать в рисунке реальные предметы («Что нарисовано?»). <p>Развитие эмоциональной и чувственной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к рисованию. <p>Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать 	<p>Задачи обучения и воспитания Формирование эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к действиям с красками, карандашами, фломастерами, мелками (оставляют след на бумаге); • учить следить за движением пишущего предмет (мелки, фломастер; кисточка с краской); • формировать интерес к изображению педагогом различных на доске, (мольберте) интересных

	<p>взглядом за действиями взрослого, проявлять положительно-эмоциональную реакцию.</p>	<p>пальчиковыми красками (ставить точки, размазывать по листу бумаги, проводить прямые линии - «дорожки», «дождик», «следы на снегу», «зернышки» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить рисунок с реальным предметом; • положительно реагировать на совместное творчество со взрослым. 	<p>фрагментов из жизни детей (схематичные изображения из событий прошлого дня) с комментариями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить обводить контур предметов простой формы (шарик, кубик), рассматривать предметы разной формы, закрепляя сенсорный опыт. <p><i>Ориентиры развития к концу третьего года жизни</i></p> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно реагировать на совместное рисование знакомых предметов; • обводить контур предмета простой формы совместно со взрослым перед рисованием, соотносить рисунок с предметом; • проводить прямые и круговые линии.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Развитие и совершенствование двигательных функций организма ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для активизации общих движений (удерживать головку, выполнять повороты в сторону взрослого, переворачиваться, сидеть, ползать); • стимулировать изменения движения рук в пространстве для касаний, обследований, захвата предметов и др.; • учить перекладывать предмет из одной руки в другую. <p>Развитие и коррекция основных движений,</p>	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Развитие и коррекция основных движений, разнообразных двигательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия, побуждающие к двигательной активности: ходить по прямой дорожке, перелезть через препятствие, проползть под препятствием, перешагивать через предмет, лазать по лестнице вверх с помощью взрослого; <p>Совершенствование тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ручную моторику дидактические пособия с пуговицами, молниями, замочками, 	<p>Задачи обучения и воспитания</p> <p>Развитие и коррекция основных движений, разнообразных двигательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать самостоятельные двигательные навыки (ходьба, ходьба с предметом по невысокой скамейке, перешагивание через палочку, скакалку без поддержки, прыжки на месте, прыжки через предмет, бег по прямой дорожке и по кругу, ползание внутри туннеля и

	<p>разнообразных двигательных навыков: Сохранение и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить закаливающие и гигиенические процедуры (соблюдение режима проветривания помещений, температурный режим воды и воздуха, прогулки и др.). <p>Ориентиры развития к концу первого года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую; 	<p>шнуровками. Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми: Ориентиры развития к концу второго года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно ходить самостоятельно в прямом направлении, сохраняя равновесие, перешагивать через веревочку или палку; • проявлять интерес к совместным игровым действиям со взрослым. 	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке в малой группе (2-3 ребенка). <p>Ориентиры развития к концу третьего года жизни Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно но ходить, перешагивать через незначительное препятствие, уметь проползти через обруч, прыгать на двух ногах, бегать; • проявлять интерес к подвижным играм, слушать взрослого, действовать по сигналу.
--	---	---	---

2.4 Работа педагога - психолога с семьей в Службе ранней помощи.

В процессе коррекционной работы с детьми педагог-психолог взаимодействуют с их родителями. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, налаживание детско-родительских отношений, информирование и обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком относятся к области значимых направлений работы образовательной организации.

Цель: включение родителей в коррекционный процесс, который начинается с изучения детско-родительских отношений. И в этом принимают активное участие специалист-психолог. Формирование у родителей (законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка осуществляется в различных организационных формах: консультирование, беседа, обучение педагогическим технологиям в ходе занятий с ребенком.

Задачи:

- 1) Включить родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- 2) Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей, игровой и проектной деятельности детей.
- 3) Проводить индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития.

Этапы работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые

позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации [42].

Второй этап – изучается история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей [42].

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении [Приложение 2].

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом.
- Служба доверия.
- Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия педагога-психолога.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whatsapp, Viber; Skype, GoogleHangout).

2.5 Перспективный план работы педагога – психолога с родителями (законными представителями) в Службе ранней помощи

Месяц	Мероприятие	Форма	Цель
Сентябрь	1. Беседа-анкетирование	Индивидуальная	Сбор анамнестических данных

	2. Диагностика родительско-детских отношений, нервно-психического развития ребенка	Индивидуальная	Изучение особенностей развития детско-родительского взаимодействия , протекание развития ребенка
	3. Консультация для родителей «Изучение вопросов развития и воспитания ребенка»;	Подгрупповая	Психологическое просвещение родителей
	4. Оформление памяток для родителей: - «Психологические и возрастные особенности поведения и важности развития навыков для каждого месяца жизни ребенка»		Психологическое просвещение родителей.
	5. "Организация работы Службы ранней помощи":	Индивидуальная	Раскрыть родителям специфику обучения и воспитания детей в Службе ранней помощи для детей с ОВЗ. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.
	6. Составление индивидуального маршрута/плана сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальная	Создание комплексного индивидуального подхода к каждой семье
	7. Обновление информации в папках-передвижках согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
Октябрь	1. Тренинг на тему: «Влияние стиля общения с ребёнком на его успешность в будущем»	Подгрупповая	Психолого-педагогическое просвещение и психологическое сопровождение семей.
	2. Мастер – класс на тему: «Театр собственными руками»	Подгрупповая	Изготовление персонажей для театрализованной деятельности в домашних условиях
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания

	(законными представителями)		
Ноябрь	1. Тренинг «Психологическое здоровье детей младенческого и раннего возраста»	Подгрупповая	Информирование о сохранении и укреплении психологического здоровья детей младенческого и раннего возраста
	2. Мастер-класс на тему: «Играем вместе»	Подгрупповая	Просвещать по вопросам: 1. снятие сильного эмоционального и физического напряжения; 2. снятие напряжения с лицевой мускулатуры; 3. улучшение контакта, взаимопонимания, эмоциональное сближение ребенка и взрослого; 4. преодоление зажимов в общении ребенка и взрослого; 5. поддержка детей и родителей в стремлении общаться друг с другом, делать что-либо вместе.
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания
Декабрь	1. Мастер-класс «Новогодние игрушки анти-стресс»	Подгрупповая	Вызвать у родителей и детей интерес к совместной деятельности, знакомство с нетрадиционными техниками
	2. Консультация на тему: «Игра – как развитие ведущего вида деятельности»	Подгрупповая	Просвещение родителей в вопросах «зоны актуального и ближайшего развития»
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания
Январь	1. Консультация на тему: «Детские страхи»	Подгрупповая	Учить родителей уделять внимание на детские страхи, уметь их преодолевать

			совместно с ребенком.
	2. Мастер-класс «Теремок»	Подгрупповая	Сюжетно-ролевая игра с участием детей и взрослых в рамках сказкотерапии театрализованной деятельности
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания
Февраль	1. Консультация на тему: «Кризис 3-х лет»	Подгрупповая	Просвещение по вопросам кризисных, трудных этапов в развитии ребенка, способов преодоления
	Мастер-класс «Играем на кухне»	Подгрупповая	Познакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и разными играми, направленными на развитие мелкой моторики.
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания
Март	1. Консультация на тему: «О гиперактивности и гиперопеке детей»	Подгрупповая	Гармонизация родительско-детских отношений
	2. Мастер-класс «Соленое тесто»	Подгрупповая	Совместная деятельность ребенка с родителями, изготовление игрушек из подручного материала
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания

	представителями)		
Апрель	1. Консультация на тему: «Как развить самостоятельность»	Подгрупповая	Учить родителей пробуждать у ребенка мотивы, которые заставляли бы его выполнять уже знакомые действия каждый раз, когда это необходимо.
	2. Скрининговая диагностика процессов развития ребенка	Индивидуальная	Диагностика эффективности
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания
Май	1. Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Подгрупповая	Просвещение в вопросах гармоничного развития и воспитания детей в летний период
	2. Подведение итогов	Индивидуальная	Обсуждение достигнутых результатов
	3. Обновление информации в папках-передвижках педагога-психолога согласно лексической теме (раз в неделю)		Комплексная работа с семьей, просвещение родителей
	4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями)	Индивидуальная	Просвещение и консультирование по вопросам развития и воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
7. Профессиональное развитие педагога-психолога.

Этапы сопровождения.

1. Первичное консультирование

2. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики

Месяц	Содержание	Протоколы
Сентябрь	<p>Диагностика особенностей психического развития каждого ребенка для создания индивидуального образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа с родителями • Анализ продуктов деятельности • Сбор анамнеза 	<ul style="list-style-type: none"> • Протокол обследования • Анкета для родителей • Протокол беседы с родителем • Карта здоровья
Апрель-май	<p>Психолого-педагогическое обследование детей для определения динамики развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Анкета для родителей • Графики динамики развития • Карта здоровья

3. Реализация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа с детьми в СРП рассчитана на 5 дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В сентябре проводится комплексная диагностика. Это – 4 недели. 1 неделя в конце апреля и 1 неделя в конце мая. По результатам диагностики проводится ППК (не менее двух раз в год: сентябрь, май; третий раз – по запросу педагогов или специалистов).

4. Завершение психолого-педагогического сопровождения.

3.2 Содержание работы

По длительности реализации - Программа долгосрочная.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки - в раннем возрасте до 10 минут

Обязательным условием реализации «Программ ранней помощи» является участие родителей (законных представителей).

При достижении планируемых результатов у ребёнка до 3-х лет обслуживание в СРП завершается. Семьям, чьи дети с ОВЗ достигли трёхлетнего возраста, независимо от достижения планируемых результатов переходят на образовательные программы.

3.3 Взаимодействие специалистов по реализации программы в рамках коррекционно-развивающего процесса.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в Службе ранней помощи осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- сенсорная стимуляция и интеграция.
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии (сказкотерапия, пескотерапия и др.);
- оздоровительная работа (дыхательные техники, двигательные, контактные);
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);
- организованные формы взаимодействия (сенсорная тропа, досуг, и др.)

Участники	Мероприятия
ПМПК	Составление рекомендаций по образовательной программе, рекомендации по маршруту обучения
Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель	Выбор модели обучения (очная/домашнее/визитирование)
	Составление индивидуальных программ психолога – педагогического сопровождения семьи, индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, реализация образовательных программ
	Создание специальных условий обучения и воспитания
	Диагностика эффективности результатов развития детей
	Комплексная коррекционная работа специалистов
Семья и специалисты СРП ДОУ	Консультативно – просветительская деятельность, обучение родителей эффективным технологиям оказания коррекционной помощи

3.4 Коррекционно-развивающая деятельность

3.4.1 Календарно-тематический план

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
Октябрь	«Игрушки»		«Осень»	
Ноябрь	«Овощи»	«Фрукты»	«Дикие животные»	«Домашние животные»
Декабрь	«Зима. Зимние забавы»		«Праздник Новый год»	
Январь	<i>Праздничные</i>	«Транспорт»	«Посуда»	«Мебель»

	<i>дни</i>			
Февраль	«Дом»	«Семья»	«Зоопарк»	«Рыбы»
Март	«Праздник – 8 марта»	«Птицы»	«В гостях у сказки»	«Профессии»
Апрель	«Весна»	«Правила дорожного движения»	«Театр»	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Май	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	«Цветы»	«Насекомые»	«Здравствуй лето»

3.4.2 Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста

Возраст	Задачи
1 год	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учить выполнять действия только по слову взрослого: открывать и закрывать матрешку, коробку, кастрюлю и пр.; 2) Учить снимать и надевать кольца с большими отверстиями; 3) Учить ставить кубик на кубик, класть кирпичик на кирпичик; 4) Учить вставлять грибочки (палочки, стержни) в отверстия скамеечки, стола и вынимать их; 5) Учить катать шары по желобу или скату; 6) Учить выполнять простые игровые действия с куклой, кошкой, собачкой, мишкой и др. («Покорми Лялю», «Покатай лошадку»).
1,3 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учить узнавать окружающие предметы 2) Учить понимать и выполнять простые действия/поручения («покорми куклу») 3) Учить разбираться в 2 контрастных величинах (большой/маленький), формах (на соотнесение) 4) Знакомить с цветом 5) Развивать умение собирать одноместные дидактические игрушки (матрешки, яйца), выполняя прямые и обратные действия (открыть, найти там сюрприз, вынуть, вложить, закрыть, погремь тем, что внутри, и т. д.). 6) Привлекать внимание к предметам с различной текстурой (дерево, бумага, металл, вата) 7) Привлекать внимание к различным звуковым предметам (колокольчик, погремушка)
1,6 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учить обобщать 2 предмета, которые могут отличаться по цвету, форме. Сличение игрушки и настоящего предмета 2) Учить узнавать и называть окружающие предметы 3) Ориентация в формах (шар, куб, кирпичик, призма). Взрослый называет, ребенок показывает 4) В игре выполняет часто наблюдаемые действия (Ухаживает за куклой, возит кирпичики в машинке) 5) Перешагивает через препятствия с поддержкой взрослого или без. 6) Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, «бирюльки», мелочь).
1,9 месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на

	<p>картинке</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Игру сопровождает словами/звуками 3) Различает 3 предмета, разные по размеру (пирамидка) 4) Воспроизводит не сложные постройки (ворота из кирпичиков) 5) Перешагивает через препятствия без поддержки 6) Учить собирать трехместные дидактические игрушки, находить соответствующие вкладыши при сборе и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов из 2—3 деталей, подбирать крышки к коробкам разной формы (круглой, квадратной, треугольной), складывать фигуры из 37 геометрической мозаики 2—3 форм. 7) Учить определять форму независимо от цвета и величины предмета. 8) Продолжать развивать ориентировку в цвете, учить подбирать по слову взрослого предметы 4 основных цветов; упражнять в раскладывании по цвету, группировке по называемому взрослым цветовому фону предметов 3, а затем 4 цветов (шариков, втулочек, кружков и других предметов; посуды, одежды кукольной, флажков).
2- 2,5 года	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимает короткий рассказ, может ответить на вопросы по рассказу 2) Подбирает по образцу 3 предмета (красного, синего и зеленого цвета) 3) Воспроизводит ряд последовательных действий 4) Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). 5) Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; 6) Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. 7) Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. 8) лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, 9) Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на магнитной доске готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.
3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. 2) Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). 3) Учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и

	<p>самостоятельно.</p> <p>4) Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>5) Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).</p> <p>6) Дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай па ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», и др.</p> <p>7) Использовать природный материал для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.</p> <p>8) Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).</p>
--	---

3.5 Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды

Образовательная область	Содержание среды
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, пупсы, коляски, посудка, машинки • Наглядная информация для родителей • Дидактические игры, сделанные психологом или родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки • Художественная литература • Предметные картинки • Персонажи из сказок (куклы «би-ба-бо», пальчиковый театр, фланелиграф) • Карточка речевых игр
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различные погремушки • Бизиборды • Дидактические игры (вкладыши, коробка форм, на сенсорное развитие, на развитие элементарных математических представлений и пр.) • Геометрические фигуры разных размеров и цветов • Магнитная доска • Различные пирамидки • Дидактические игры из разных природных материалов • Игры с различными емкостями и материалами (вода, песок, камушки)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для ИЗО (бумага, пальчиковые краски, трехгранные карандаши, мелки, кисточки) • Природный и бросовый материал (вата, крупы, шишки и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Пластилин
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для подвижных игр • Веревка • Сенсорная дорожка

3.6 Список использованной литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
- 2) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
- 10) Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
- 11) Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 12) Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 13) Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- 14) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

15) Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).

16) Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

17) Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

18) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).

19) Распоряжение от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Рекомендуемая литература:

1) Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике /А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, Наукова Думка, 1989. – 200 с.

2) Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства /Собр. соч. в 6т. –Т.5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. - С. 257-321.

3) Выготский, Л.С. Детская психология. - Собр. соч. в 6-ти т. - Т. 4. / под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

4) Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты /А.Л. Венгер. – М.: Владос.- 2003.- 160 с.

5) Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1978. – С. 243 – 266.

6) Запорожец, А.В. Избранные психологические труды в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка /под ред. В. В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.

7) Иванова, А. Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей / А.Я. Иванова. - М.: МГУ. -1976. - 97 с.

8) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1982. - 304 с.

- 9) Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей/В. И. Лубовский. - М.: Педагогика. - 1989. -104 с.
- 10) Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 414 с.
- 11) Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития): Учебно- методическое пособие /Л.Б. Баряева. – СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, СОЮЗ, 2002. – 479 с.
- 12) Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития //Дошкольное воспитание /Т.Ю. Бутусова //Дошкольное воспитание. -2016. - № 3. - С. 21-26.
- 13) Бутусова, Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие /Т.Ю. Бутусова. - М.: ИНФРА- М., 2019. - 148 с.
- 14) Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма- 2013. – 128 с.
- 15) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
- 16) Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. М.: КАРАПУЗ. - 2012. – 144 с.
- 17) Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. - Феникс, 2012. - 222 с.
- 18) Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова. – СПб.: КАРО. -2007. - 80 с.
- 19) Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие /Е. А.Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО. -2008. - 336 с.
- 20) Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2019. - 349 с.
- 21) Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие/ А.В. Закрепина. - М.: ИНФРА- М., 2019. - 162 с.
- 22) Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА - М, 2019. – 160 с.
- 23) Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие/ Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- 4-е изд., доп.- М., ИНФРА - М., 2020.- 148 с.
- 24) Кинаш, Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учебно-методическое пособие /Е.А. Кинаш. - М, ИНФРА- М, 2019. - 146 с.
- 25) Кинаш, Е.А. Рабочие тетради. Подготовка к письму обучающихся с ОВЗ /Е.А. Кинаш. (0-1 класс). - М.ЛОГОМАГ, 2020. - 39 с.
- 26) Козловская, Г.В. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста: психодиагностический тест "Гном" / Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова. – М.: МГИУ, 2012. – 89 с.
- 27) Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни: методика «Ясли»/ С.Б. Лазуренко. - М.: «АдамантЪ», 2014. - 272 с. + Приложение Психологические достижения возраста детей в первые три года жизни.

- 28) Лазуренко, С.Б. Диагностика психологической активности младенцев: метод. пособие / С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова, О.Б. Половинкина. – М.: ИНФРА, 2017. – 70 с.
- 29) Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина / – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – 48 с.
- 30) От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
- 31) Медведева, Е.А. Искусство и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие / Е.А. Медведева. - М.: Спутник+, 2010, - 209 с.
- 32) Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печири, Э.Л. Фрухт / под ред. В.А. Доскина. -М.: ВУНМЦ, 1996. - 76 с.
- 33) Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] /под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-ое изд. - М.: Просвещение, 2017г. – 182 с.+ Прил. - 248 с.
- 34) Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [[В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.- 272 с.
- 35) Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 200 с.
- 36) Романова, Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике/ Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. - М.: Дидакт. -1992. - 256 с.
- 37) Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости»/ Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2013. -№4. - С. 24-32.
- 38) Стребелева, Е.А. Инклюзивное образование: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е.А. Стребелева //Дошкольное воспитание 2017, №11. - С. 4-10.
- 39) Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. –М: ВЛАДОС, 2019. – 256 с.
- 40) Стребелева, Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Стребелева, Е.А. Кинаш // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т.13. №2 (43). - С. 16-26.
- 41) Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ИНФРА- М., 2020. - 184 с.
- 42) Филимоненко, Ю. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WAIS) /Ю. Филимоненко, В. Тимофеев. - Санкт –Пб.: ГП «ИМАТОН», 1995. - 93 с.
- 43) Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Владос. – 2001. – 88 с.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
- 2) Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
- 3) Российское образование Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
- 4) ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
- 5) Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- 6) Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- 7) Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
- 8) Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatsii.html>.
- 9) Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
- 10) Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.