

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего ГБДОУ
детским садом №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. №164/2-ОД
А.В. Михайлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 Невского района**

Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед

Смирнова Анастасия Павловна

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика детей с ОВЗ, которым рекомендована Программа.....	6
1.3. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	13
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.....	14
2.4. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми с ОВЗ.....	16
2.5. Диагностическая программа.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития.....	19
3.2. Дидактический материал и оборудование	22
3.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание условий для определения потенциальных возможностей речевого развития каждого ребенка через выявление «зоны ближайшего развития» в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного речевого развития в период младенческого, раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей;• комплексное изучение речевого развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;• создание развивающей пространственно-образовательной среды;• формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация));• повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно-развивающего обучения,• развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников;• расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками;• совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности;• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание Программы разработано на основе классических подходов к развитию и воспитанию детей в области отечественной детской дошкольной психологии и педагогики, дошкольной педагогики и современных образовательных технологий в коррекционной педагогике.

Возрастной подход определяет психологические ориентиры развития, связанные с закономерностями и достижениями детей в определенные годы жизни. Ориентируясь на возрастную периодизацию оцениваются возможности ребенка, его актуальный и потенциальный уровни развития, определяются индивидуальные вехи и ориентиры образования.

Деятельностный подход реализуется в активности ребенка, в которой и происходит усвоение и присвоение общественно-исторического опыта. В каждом возрастном периоде выделяется своя ведущая деятельность, в недрах которой происходит развитие познавательных процессов. Это положение ориентирует специалиста на учет характера организации доступной деятельности в раннем и дошкольном детстве (манипулятивная, предметная, игровая).

На этой основе образование детей рассматривается как организация активности ребенка по формированию ведущей и типичных видов детской деятельности на специальных занятиях с использованием разнообразных приемов обучения.

Психолого-педагогический подход к воспитанию, обучению и развитию детей в разные периоды жизни реализуется в организации специальных условий для овладения программным содержанием (в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии), а также для формирования психологических достижений возраста. Этот подход позволяет изучать психологические новообразования, как наивысшие достижения возраста, и определять потенциальные возможности в специально созданных обучающих ситуациях. На этой основе индивидуализируется взаимодействие взрослых с детьми, а образовательный маршрут выстраивается с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Определены принципы реализации программы:

- *гуманистический*, как признание уважения ребенка и его личности, независимо от языка, национальности, пола, возраста, состояния здоровья и других факторов;

- *принцип единства диагностики и коррекции*, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребенку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста;

- *онтогенетический*, отражающий происходящие изменения в развитии ребенка на всех этапах образования;

- *принцип амплификации детского развития* для широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками;

- *принцип культуросообразности*, основанный на учете национальных ценностей и традиций как основы духовно-нравственного воспитания и приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (К.Д. Ушинский); ориентирован на социальное поведение и нормативные способы действий для интеграции в социальную среду;

- *принцип развивающего обучения*, основанный на учете

	<p>зоны ближайшего развития, которая «ведет» за собой развитие, т.е. предлагаемые взрослым задачи ребенок способен выполнить в совместной с ним деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития детской личности</i>, обеспечивающий социальную поддержку детской индивидуальности, ее реализацию в специально созданной пространственной среде; • <i>неравномерности детского развития с учетом соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений</i> как ориентира для формирования механизмов компенсации построения на этой основе процесса коррекционного обучения и воспитания.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года от 31. 08. 2016 № 1839 – р; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 Учебный год (сентябрь 2024 – май 2025)</p>

1.2. Характеристика детей с ОВЗ, которым рекомендована Программа

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом;
2. Стимуляция познавательного и речевого развития;
3. Профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга.

Для раннего детства характерен целый ряд особенностей:

1. Чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер.

В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

2. Неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений.

Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

3. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка.

Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная

симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
- повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
- страдает поведенческая сфера (невротические и невротоподобные проявления);
- нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- снижение познавательной активности, недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- несформированность возрастных форм поведения;
- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- низкий уровень развития игровой деятельности.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Особые образовательные потребности обучающихся раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном (раннем) этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между СРП и дошкольным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений

об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

1.3. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) освоения программы в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры речевого развития младенческого возраста (2 - 12 мес.)

Дети младенческого возраста (2-12 мес.) – это группа с особой восприимчивостью к новой пространственной среде. Пластичность нервной системы и чувствительность, быстрый темп развития и способность к принятию внешних воздействий – являются характерными особенностями возраста. В процессе общения ребенка с близкими взрослыми интенсивно происходит речевое развитие: в два месяца наблюдается «гуление», к четырем месяцам – активный лепет в виде повторения слогов, воспроизведение мелодики слов. Во втором полугодии жизни ребенок начинает овладевать пониманием обращенной к нему речи: он соотносит слова с близкими взрослыми (показывает маму), выделяет известные ему предметы и игрушки по слову, выполняет знакомые действия и простые речевые инструкции («Покажи, где ручки?», игра «Ладушки», дай, пока-пока). В речевом развитии отмечаются звукоподражательные (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би), лепетные (облегченные слова) и слова, обозначающие его потребности (ам-ам, пу-пу, а-а-а, ням-ням-ням и др.).

Целевые ориентиры речевого развития раннего возраста (1 – 3 года)

В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Речевое развитие у детей происходит в процессе повседневной жизни, выполнения режимных моментов, на всех играх и занятиях, во время разных видов детской деятельности, а также и на специальных занятиях по развитию речи.

Дети усваивают название отдельных свойств и качеств предметов, фиксируют социальный и чувственный опыт в словесных высказываниях, закрепляют в слове свой практический опыт.

На специальных занятиях уделяется развитию невербальных средств общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания), в дальнейшем наряду со становлением вербальных средств общения эти средства продолжают совершенствоваться. Особое внимание уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, при этом используются дидактические игры и упражнения. В играх развивается инициативная речь, обогащаются представления о ближайшем окружении (Где звенит? Что шумит? Кто голос подает?). В ходе специальных занятий расширяется и уточняется словарный запас, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый с детьми в процессе других видов деятельности, активизируется связная речь. Детей обучают вести диалог во время рассматривания или сравнения предметов, игрушек, картин, иллюстраций, наблюдений за природными явлениями (погодой), за изменениями в объектах живой природы.

В итоге, занятия по развитию речи направлены на формирование коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей функций речи. Уделяется внимание развитию речевого аппарата, речевого дыхания, уточняется и закрепляется правильное произношение звуков.

В Программе выделены следующие направления работы:

- восприятие и понимание русскоязычной речи;
- звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие;
- речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога);
- развитие речи в ходе знакомства с сюжетами русских сказок, детской

художественной литературой.

Возраст от 2 месяцев до 1 года

Задачи обучения и воспитания

Восприятие и понимание русскоязычной речи:

- создавать условия для полноценного речевого развития детей в общении с взрослым, речь взрослого соответствует нормам русского языка, нужной тональности и громкости.

- Учить использовать невербальные формы коммуникации (жесты, мимику) и лепетную речь для выражения своих потребностей;

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- активизировать слуховые реакции ребенка на звуки окружающей среды, на голос взрослого, приучать к смене голосовой интонации;

- формировать голосовые реакции ребенка на ласковое обращение взрослого, на артикуляции звуков, мимику, жесты взрослого, пение детских песенок, произнесение потешек, стихов;

- активизировать гуление, распевать гласные звуки с различной интонацией, формировать отраженное звучание звуков у ребенка.

Положительно взаимодействовать в речевом общении:

- обращаться к ребенку ласково по имени, привлекать внимание ребенка к лицу взрослого, его артикуляции;

- побуждать прислушиваться к речи взрослого (звукам, словам), предлагать разные предметы и формировать связь между словом и предметом.

Развитие слухового восприятия:

- активизировать лепетные звуки, повторять одни и те же слоги – распевать их, привлекать внимание к артикуляции взрослого (па-па-па-па, ма-ма-ма, ба-ба-ба-ба, ля-ля-ля-ля, та-та-та и т.п.);

- развивать звукопроизношение в игровых упражнениях с предметами-игрушками (собачка лает – ав-ав-ав, кошечка мяукает – мяу-мяу-мяу, машина едет – би-би, би-би и т.п.), с детскими музыкальными инструментами – дудочка играет – ду-ду, ду-ду-ду, барабан бьет – та-та-та-та-та, колокольчик звенит – динь-динь, динь-динь; поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка в игровых занятиях со взрослым.

Ориентиры развития первого года жизни

Дети могут научиться

- ориентироваться на близкого взрослого: смотреть в лицо, на рот в моменты утрированной артикуляции взрослого, улыбаться,

- гулить, произносить отдельные звуковые комплексы.

Возраст 1 – 2 года

Задачи обучения и воспитания

Восприятие и понимание русскоязычной речи:

- формировать невербальные средства коммуникации: смотреть в лицо, на партнера по общению, протягивать ручку, пользоваться указательным жестом, как средством коммуникации;

- продолжать активизировать слуховое восприятие и слуховое внимание на неречевые и речевые звуки, по слову показывать на предметы ближайшего окружения.

- Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- активизировать вербальные средства коммуникации - произнесение слогов, звукоподражаний, лепетных слов и т.п., смотреть на рот в моменты утрированной артикуляции взрослого, подражать ему;

- развивать потребность в общении со взрослым и сверстником, побуждать ребенка выразить свои просьбы и желания жестом, словом;
- формировать устойчивые связи между названием простых предметов и словом, их обозначающим.
- Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), показывать их на себе, кукле, близком взрослом по просьбе.

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- продолжать формировать звукоподражания в предметно-практической деятельности путем подражания звукам взрослого;
- учить различать слова, обозначающие части лица, тела, показывать на себе и других;
- учить понимать слова, обозначающие действия, формировать понимание простых предметных действий, обозначать действия словом.
- активизировать понимание простых фраз, учить произносить простые просьбы, желания, используя простые слова-просьбы в ситуации положительного взаимодействия с взрослым;
- учить переносить знакомые действия с предметами (игрушками) на другие предметы в иную игровую ситуацию;
- учить положительно взаимодействовать со сверстниками в игровой ситуации - играть рядом, передавать игрушку, свои действия сопровождать словом.

Ориентиры развития к концу второго года жизни

Дети могут научиться:

- лепетать, произносить отдельные звуки, лепетные слова, подражать речи взрослого;
- понимать отдельную простую инструкцию взрослого;
- произносить звукоподражание в процессе игровой ситуации с взрослым, активно копировать речь взрослого;
- пользоваться словами для выражения своей просьбы и потребности.

Возраст 2 – 3 года

Задачи обучения и воспитания

Восприятие и понимание русскоязычной речи:

- развивать слуховое восприятие и слуховое внимание посредством игровых занятий с различными звучащими предметами.

Звуковая, интонационная культура речи, слуховое восприятие:

- создавать предпосылки к развитию активной речи.

Речь как средство общения (положительное взаимодействие в процессе общения, выражение просьбы, вопроса, пожелания, поддержание диалога):

- учить называть себя по имени и обращаться к детям в группе по имени;
- побуждать детей произносить простые фразы в действиях с игрушками, произносить простые просьбы в режимных моментах;
- учить положительно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные действия по речевой инструкции: передавать игрушку другому ребенку;
- продолжать учить соотносить слова с предметами по определенным темам (игрушки, посуда, птицы, животные, одежда, обувь);
- Учить показывать окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые их видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки

- пьют, шапку надевают на голову, варежки- на руки);
- учить понимать слова, обозначающие действия, в играх с предметами, подвижных и музыкальных играх;
- учить понимать слова, обозначающие свойства и качества предметов (мячик большой, красный, круглый);
- учить озвучивать действия с предметом;
- Учить выполнять по просьбе бытовые и игровые действия (умыться, гулять, пить, есть);
- Учить слушать и понимать сюжеты простых по содержанию рассказов, потешек, небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий;
- учить произносить слова с различной интонацией, вежливо обращаться к взрослому и детям;
- учить выражать свои пожелания и просьбы, задавать вопросы, отвечать на вопросы в процессе режимных моментов и в свободной деятельности.

Ориентиры развития к концу третьего года жизни

Дети могут научиться:

- различать звучание разных предметов;
- понимать обращенную к ним речь;
- произносить простую фразу, состоящую из 2-3 слов;
- различать слова, обозначающие свойства и качества, назначения предметов.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы. Форма взаимодействия реализуется в игровых ситуациях, стимулирующих коммуникативные возможности детей: дидактические и развивающие игры, сюжетные ситуации с речевым компонентом.

Способы реализации программы. На начальном этапе с детьми в коррекционно-развивающем обучении применимы *совместные действия*, когда взрослый действует руками ребенка или помогает ему частично выполнить предметно-игровое действие или определенное движение в ответ на стимулирующее воздействие. Предшествует этапу применения совместных действий налаживание положительного контакта с ребенком через ласковое обращение по имени, привлечение его внимания к новой игрушке, тактильные способы (поглаживание ручек, обнимание и удержание на руках (для маленьких)).

При появлении у ребенка эмоционального расположения к ситуации знакомства взрослый некоторое время совершает предметно-игровые манипуляции и действия руками ребенка, т.е. совместно. Затем постепенно, включает жесты для привлечения его внимания к игрушке или к предмету. На следующем этапе демонстрирует образец игровых действий, привлекая словом и тактильно внимание ребенка на продолжение игрового контакта.

Включая разные новые игрушки в игровую ситуацию, взрослый путем показа образца действия стимулирует и всячески поддерживает сенсомоторную активность ребенка при выполнении игрового задания.

Обучение *путем показа* предметно-игрового, или игрового действия при выполнении познавательного задания – следующий уровень обучения. Ребенок овладевает подражательным способом, действуя одновременно со взрослым при выполнении предметно-игрового действия. Взрослый может использовать как указательный жест, уточняя действие ребенка и контролируя его выполнение, так и слово, обобщая предметно-игровое действие.

С овладением начальными способами усвоения общественного опыта – совместными действиями, действиями по указательному жесту и по показу – дети часто

начинают проявлять самостоятельность в игровой ситуации. Однако, их движения или действия могут быть хаотичными, спонтанными (особенно у детей до 3-х лет), что требует со стороны взрослого немедленного включения совместных действий в процесс обучения с жестовой фиксацией и словесным обозначением положительного результата выполнения задания. На этом этапе ребенок не анализирует самостоятельно элементы и этапы действий, которые должны привести к результату. Это, в большей степени, процесс выполнения отдельных действий, который им до конца не осознается как целый. Однако, сопровождается выбором отдельных фрагментов и элементов при выполнении какого-либо вида деятельности (рисования, конструирования).

Следующий уровень обучения – это выполнение задания *по образцу*. Отличие этого способа от действий «по показу» заключается в том, что ребенок видит только результат действия, например, рисунок, или постройку, или поделку. Поэтому стоит задача проанализировать образец, разделить его на элементы и мысленно представить последовательность действий, после чего он должен их воспроизвести в реальности и получить результат – то целое, что как «образец» обозначено взрослым.

Важное место среди способов обучения имеет *речевая инструкция*. С помощью речевой инструкции взрослый представляет ребенку описание предмета, игровой ситуации, действия или движения и т.д. Для детей применение изолированной инструкции является затруднительным и требует сочетания с другими способами обучения (совместные действия, действия по показу и др.).

Методы реализации программы. Методы, используемые при реализации программы, являются традиционными для коррекционной педагогики: практические, наглядные, словесные. С помощью этих методов активизируется интерес детей к социальному и предметному миру, совершенствуются и закрепляются паттерны поведения во взаимодействии со взрослым и сверстниками; расширяются представления об окружающем пространстве и т.д.

Средства реализации программы. Наборы сюжетных и дидактических игрушек, книжки с иллюстрациями; настольные театры, ширмы (настольные, напольные), костюмы сказочных персонажей; декоративные украшения к сказкам; настольно-печатные игры; картинки и иллюстрации с предметным изображением, с сюжетным изображением; зеркало.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка, имеющего трудности социальной адаптации и нуждающегося в коррекционной помощи.

Основу взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей определяют следующие *принципы*:

- Единство требований к процессу воспитания и развития.
- Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.
- Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.
- Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.
- Индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка:

оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,

- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
- социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации.

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей.

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в ДОО.

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
- Служба доверия.
- Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whatsapp, Viber; Skype, GoogleHangout).

2.4. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми с ОВЗ

В рамках возрастного, деятельностного подходов к содержанию коррекционно-развивающего обучения детей определяются их общие и специфические задачи коррекционно-педагогического обучения.

Общие задачи:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с близкими взрослыми;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка с использованием специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослым;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов усвоения программного материала;
- формирование средств общения со сверстниками, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- воспитание самостоятельности в бытовых ситуациях и типичных видах детской деятельности, в том числе и досуговой.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей выделяются специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на коррекцию отклонений в развитии детей в процессе занятий с логопедом.

Специфические задачи коррекционной работы:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие ритмических способностей;
- коррекция нарушений структуры слов и развитие возможностей словообразования, словотворчества;
- формирование грамматического строя речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса).

В целях обеспечения коррекции отклонений развития детей необходимо создать специальные условия, обеспечивающие реализацию как общих, так и специфических образовательных задач:

- организация личностно-ориентированного общения ребенка со взрослым с учетом возрастных этапов: от первоначально совместных, через совместно-разделенные действия к самостоятельной деятельности самого ребенка;
- реализация развивающего принципа обучения, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- организация активной деятельности ребенка, соответствующей его возрасту: от манипулятивных действий к предметным, к игровой и продуктивным видам деятельности, а далее самостоятельно - к досуговой;
- поэтапное формирование возрастных психологических достижений у каждого ребенка как этапа детского развития,
- учет индивидуальных возможностей ребенка в усвоении и закреплении содержания программного материала;
- тесное профессиональное взаимодействие всего коллектива группы (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, медицинского персонала, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, администрации ДОО);

- сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе педагогов с детьми, при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств.

Основные этапы коррекционно-педагогической работы с детьми

Первый этап:

- активизация слуховых и зрительных ориентировочно-поисковых реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- стимулирование эмоционального общения ребенка с взрослым, вызывание голосовых реакций в процессе общения со взрослым;
- создание условий для активизации общих движений (подъем головы, повороты, тела, ползание, сидение, ходьбы);
- развитие ручных действий для обследования ближайшего пространства, в том числе и собственного тела;
- активизация манипулятивных действий с игрушками и предметами;
- развитие первых предметных действий (нажимание, бросание, закрывание),
- стимулирование поисковых действий к изучению ближайшего пространства,
- активизация самостоятельности в быту (держатъ самому бутылку, чашку, подносить и жевать баранку, кусочек банана).

Второй этап:

- поддержание интереса к ситуативно-деловому общению с взрослым в процессе игровых ситуаций,
- совершенствование основных движений (ходьба по прямой, ходьба по лесенке вверх) при совместном участии «продвинутого» сверстника,
- формирование предметных действий (соотносящие, орудийные),
- активизация ориентировочно-исследовательских действий в процессе обследования предметов, их свойств, качеств и отношений (дидактические игры),
- развитие наглядно-действенного мышления: создать условия для решения практических проблемных задач, связанных с игровыми ситуациями.

Третий этап:

- активизация познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой, тактильной) с использованием дидактических игр и упражнений,
- совершенствование восприятия: уточнение систем сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-действенного мышления: совершенствование фиксирующей и сопровождающей функций речи в процессе решения практических проблемных задач, связанных с установлением причинно-следственных зависимостей,
- расширение познавательной функции речи: уточнение и объяснение смысловой стороны речевых высказываний,
- выявление творческих способностей в процессе различных видов детской деятельности (музыкальной деятельности, продуктивных видов детской деятельности и др.).

Основные этапы логопедической работы по развитию речи детей с ОВЗ

Первый этап:

- расширение понимания обращенной речи к ребенку,
- формирование интереса и проявления активности ребенка к эмоционально-личностному общению взрослого с ребенком, внимания к произносительной стороне речи,
- совершенствование тонкой ручной и мелкой моторики рук,
- развитие зрительного, слухового восприятия, слухового внимания,

- развитие речевого дыхания и модуляции голоса,
- развитие артикуляторной моторики.

Второй этап:

- расширение возможностей понимания обращенной к ребенку речи (учить выполнять определенные действия по слову, показывать части тела и лица, предметы в окружающей среде: «Где у нас окошко? А где у нас водичка? А где у нас дверь? Кто там?» и др),
- стимулирование произношения звукоподражания и средств выражения своих потребностей с помощью лепетных слов и жестов (пить «пи», спать «а-а-а», кушать «ам-ам»),
- активизация звукоподражания: «Кто там? Там лает собачка. Послушаем лай собачки: «гав, гав- гав», «Где она? А, вот она! А как же она лает?..» и т.д.,
- соотнесение действий с их словесным обозначением: «Покажи, как юла крутится! Покажи, как машина едет? Покажи, как папа крутит руль? Покажи, как птички летают? А как зайка прыгает?»),
- стимулирование произнесения первых слов: «Что там? – Там кукла! Позовем куклу. – Ляля, иди к нам! Ляля – топ – топ – топ! Кто пришел! – Это, ляля!»; другой пример: «Что там, гудит? – Посмотрим! Паровоз! Как гудит? – Ту-ту- ту! Это паровоз! Как он едит и гудит? – Вот так, ту-ту-ту!» и др.,
- стимулирование употребления элементарной фразы, с использованием жестов: «Дай пить!», «Хочу сок!», «Дай би-би!», «Дай лю-лю!», «Дай тук-тук» и др.,
- обучение использовать жесты и слова для приветствия, прощания, выражения вежливости: «Привет!» «Пока!», «Спасибо!» и др.,
- формирование интереса к чтению, рассказыванию художественных произведений (сказок, рассказов, потешек, стихов).

Третий этап:

- совершенствование и расширение понимания обращенной речи к ребенку,
- формирование фонематического слуха,
- формирование ритмических способностей, умения выполнять движения со словесным сопровождением (рифмовок, потешек) под определенную музыку,
- активизация фразовых высказываний, основанных на эмоциональном, практическом. чувственном опыте ребенка,
- заучивание рифмовок, считалок, потешек, стихов,
- активизация, расширение возможностей употребления фразовой речи в процессе прослушивания художественных произведений и рассказывания с демонстрацией игрушек и иллюстраций,
- активизация артикуляционного аппарата.

Кроме того, в процессе коррекционной работы с детьми специалист взаимодействует с их родителями. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, налаживание детско-родительских отношений, информирование и обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком относятся к области значимых направлений работы образовательной организации.

На основе полученных данных изучения особенностей развития ребенка и детско-родительских отношений определяются различные организационные формы помощи семье.

Содержание работы с родителями зависит от разных факторов: возраста родителей, их образовательного уровня, отношения к воспитанию детей, типа и структуры семьи, материального обеспечения, условий проживания, социальной компетентности родителей и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка осуществляется в различных организационных формах: консультирование, беседа, обучение педагогическим технологиям в ходе занятий с ребенком.

2.5. Диагностическая программа

Цель диагностики речевого развития – изучение уровня речевого развития ребенка и определение причин отклонения.

Задачи диагностики:

- уточнить уровень понимания обращенной речи: умение выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; уточнить состояние слухового восприятия, слухового внимания и фонематического слуха,
- выявить предметный и глагольный словарь,
- уточнить сформированность грамматического строя, состояние голоса, его темпа и плавности, звукопроизношения;
- уточнить состояние активной речи: наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, средства коммуникации (пользуется ли жестами для решения коммуникативных задач);
- выявить умение слушать и наличие интереса к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- уточнить умение воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- выявить особенности, произвольных движений органов артикуляции во время еды (откусывание, жевание, глотание), при мимических и речевых реакциях, в свободной деятельности,
- выявить сформированность уровня произвольных движений (по показу и слову с 1 года 6 мес.): подвижность артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого неба: отмечается плавность, быстрота равномерность движения, легкость перехода от одного движения к другому);
- выявить сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре: умение нахмуриться, поднять брови, надуть щеки;
- уточнить состояние мелкой моторики, возможности выполнения дифференциальных захватов пальцами рук (щепотный захват, пенцетный и др.).

Методы диагностики речевого развития:

- анализ результатов обследования индивидуально-психологических особенностей и потенциального уровня развития, заключения о состоянии слуха;
- беседа с родителями (лицами замещающих родителей) в целях выявления ситуации воспитания в иной языковой среде;
- наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих психологические новообразования возраста.

Рекомендуется использовать методику речевого обследования, а также дидактический материал (сюжетные и дидактические игрушки, Наглядный материал для обследования детей в Приложении к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»).

Результатом диагностики состояния речи являются заключение специалиста об уровне речевого развития ребенка и рекомендации к разработке содержания Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития

Направлениями деятельности СРП, реализующей Программу психолого-педагогического сопровождения семьи, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами Службы ранней помощи соответствии с АООП и разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА для ребенка- инвалида;
- 2) создание специальной среды.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ. Учитывая, что у детей с ОВЗ игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в Службе ранней помощи осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- сенсорная стимуляция и интеграция.
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии (сказкотерапия, пескотерапия и др.);
- оздоровительная работа (дыхательные техники, двигательные, контактные);
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);
- организованные формы взаимодействия (сенсорная тропа, досуг, и др.)

Этапы обслуживания ребёнка и семьи в Службе ранней помощи

Содержание работы каждого специалиста междисциплинарной команды строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в СРП, организационных возможностей Службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация долгосрочное сопровождение (в течение учебного года или 2-3 года).

Этапы сопровождения.

1. Первичное консультирование

Участие в междисциплинарной консультации/проведение индивидуальной консультации специалиста: выяснение запроса семьи; проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).

2. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения.

- Обсуждение с родителями результатов диагностики;
- Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития;
- Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи;
- Составление ИП ППС ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия;
- Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи.

3. Реализация коррекционно-развивающей работы.

- Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий / консультаций, домашних визитов, групповых занятий;
- Определение содержания каждого занятия /консультации / визита.
- Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения

4. Завершение психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения.

Подготовка ребенка и семьи к переходу на следующий образовательный уровень: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства.

Содержание работы с семьей по развитию речи детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Включает в себя:

1. Установление контакта с ребенком и родителями.
2. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель – ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.

Импрессиивная речь

Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик с звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.

Экспрессивная речь

Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам.

Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.

Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.

Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.

3.2. Дидактический материал и оборудование

Материал должен быть разнообразным и способствовать всестороннему развитию детей раннего возраста. Материальное и техническое обеспечение должно обеспечивать выполнение календарно-тематического плана, содержание деятельности в определенной области. Группировка материалов и игрушек по разным возрастам условна, многие материалы и пособия могут выполнять общеразвивающую функцию в разном возрасте в зависимости от нарушения (механизма) и его проявления.

Возраст от 2 месяцев до 1 года.

Дидактический материал: неваляшка, яркие звучащие погремушки, музыкальные игрушки и погремушки, подвесные игрушки; сюжетные игрушки (заяц, кошка, собачка, мишка, петушок, лягушка и т.п.); «говорящие» игрушки»; игрушки-забавы; музыкальные инструменты (колокольчик, барабан); платочки, мешочки, коробочки.

Игры: «Ладушки, ладушки!», «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик», «Идет коза

рогатая», «Поехали-поехали», «Рано, рано, поутру», «Кто там?», «Ку-ку!» и др.; игровые действия с сюжетными игрушками: «Зайка прыг-прыг!», «Котик: мяу-мяу!», «А собачка: гав-гав!», «Колокольчик: динь-динь!», «Барабан: бом-бом!»; игры на понимание речи: «Где мама?», «Где папа?», «Где зайка?» и др.

Возраст 1-2 года.

Дидактический материал: набор музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, дудочка, маракасы), молоточек, набор машинок

Кукла, сюжетные игрушки (кошка, собака, зайчик, курица, петушок, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т.п.), набор кукол для пальчикового театра; различные мячики по размеру, материалу и цвету.

Игры: «Ладушки, ладушки!», «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Большие ноги...», «Баю-бай, баю-бай...», «Я пеку, пеку, пеку..», «Солнышко светит высоко, ножки топают далеко: топ-топ-топ», «Дожди, дождик, кап-кап-кап!», «Кто там? Угадай», «Молоток стучит: тук-тук!», «Часики идут: тик-так!», «Самолет гудит: у-у-у!» и др.

Возраст 2-3 года.

Дидактический материал: набор музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, дудочка, маракасы, шарманка, бубен), звучащие игрушки; конструктор (деревянный, пластмассовый, ЛЕГО и др.), различные мячики по размеру, материалу и цвету; различные машины, самолет, поезд с вагонами; куклы, одежда для кукол, кровать с постельными принадлежностями для куклы, принадлежности для мытья куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце); набор посуды, плита; муляжи овощей и фруктов; животные (мягкие, пластмассовые, резиновые); сюжетные игрушки (заяц, мышка, кошка, собака, курочка с цыплятами, кошка с котятками, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.).

Игры: «Покормим куклу», «Баю-бай, Маша, засыпай», «Купаем куклу», «Кати мяч!», «Лови мяч!», «Покажи и принеси», «Кто позвал? Угадай», «Угадай, что звучит (колокольчик, барабан, телефон и др.)»; игры-драматизации: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка» и др.

На коррекционных занятиях учитель-логопед использует разнообразные предметные и сюжетные картинки, альбомы по развитию речи, иллюстраций, открытки, фотографий по разным темам. Также специалист использует в своей работе картотеку речевых игр, разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.), атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки), дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

3.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Экскурсии по групповому помещению. Диагностика познавательного развития детей. Составление индивидуального планирования с учетом их уровня речевого развития.
	Игрушки	Формирование элементарных знаний детей о знакомых игрушках (кукла, мяч, мишка). Научить подбирать картинки к каждой игрушке. Развивать игровые умения детей. Изучение глаголов (кати, тyani, лови, бросай, дай).

Октябрь	Осень. Признаки осени	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей); Приметы осени. Развитие слухового и зрительного восприятия (шум дождя, листьев, ветра). Звукоподражания (кап-кап, буль)
	Осенний урожай	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Звукоподражания (Ам – ам, ням-ням)
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Расширение знаний о диких животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных, их детенышей и называть их.
	Домашние животные и их детеныши	Расширение знаний о домашних животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их. (хрю-хрю, ав – ав, кис-кис)
Декабрь	Зима. Признаки зимы	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	Транспорт	Познакомить с транспортом и его основными частями (кабину, кузов, колеса). Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили знакомить с правилами дорожного движения. (ту-ту, ууууу)
	Дом. Семья. Предметы домашнего обихода	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения- мебелью, посудой, предметами быта. Расширять активный словарь детей по теме «Мебель», «Посуда», «Предметы быта» Формировать представления о семье, членах семьи домашних обязанностях.
Февраль	Зоопарк	Познакомить детей с животными, живущими в зоопарке; активизировать в словаре названия диких животных и их детенышей.
	Рыбы	Познакомить с представителями природного мира — рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; понаблюдать за рыбкой, отметить ее особенности (хвостик, глазки, рот). знакомить со свойствами воды, плавающих игрушек.
Март	Праздник мам	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	Птицы	Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностям (есть перышки, клювик, хвостик, крылышки). Познакомить детей с повадками птиц

		(летают, клюют, ходят по земле, прыгают).
	В гостях у сказки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (потешки, песенки, сказки). Использование фольклора во всех видах детской деятельности.
Апрель	Профессии	Познакомить с основными профессиями (шофер, повар, строитель, врач и т. д.) разнообразить ролевое участие детей в игре; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас.
	Весна. Признаки весны	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)
Май	Цветы	Познакомить детей с разнообразием цветов их строении. Учить различать цветы по их внешнему виду, в умении называть их.
	Насекомые	Расширять знания о насекомых. Учить различать насекомых по их внешнему виду, в умении называть их.