

КАРТА

индивидуального развития воспитанника

**ГБДОУ детский сад № 10 компенсирующего вида
Невского района СПб**

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Логопедическое заключение на ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____

Речевое окружение _____

(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.)

Сопутствующий диагноз (данные из медицинской карты) _____

Раннее речевое развитие _____

Состояние дыхательной системы _____

Особенности динамической стороны речи _____

Звуковая сторона речи

Артикуляционный аппарат:

Строение _____

Двигательные функции _____

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	В словах	Во фразах
б-п-м			
в-ф			
г-д-н			
г-к-н			
й			
с			
с`			
з			
з`			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			
л			
лг			
р			
р`			

Слоговая структура слова _____

Фонематические функции _____

Оппозиционный анализ _____

Понимание речи

Понимание словесных инструкций _____

Знание предметов, действий, частей тела _____

Понимание единственного и множественного числа _____

Существительных _____

Глаголов _____

Прилагательных _____

Понимание мужского и женского рода глаголов прошедшего времени _____

Понимание лексического значения падежных окончаний существительных _____

Понимание текста _____

Словарный запас

Название частей предметов _____

Обобщающие понятия _____

Названия действий _____

Подбор прилагательных к существительным _____

Притяжательные прилагательные _____

Подбор антонимов _____

Общая характеристика активного и пассивного словаря _____

Грамматический строй речи

Предложно-падежные формы _____

Падежные конструкции _____

Согласование прилагательных и существительных _____

Множественное число существительных _____

Родительный падеж сущ. мн. числа _____

Уменьшительно-ласкательная форма существительного _____

Связная речь

Рассказ-описание _____

Пересказ _____

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

1. Ф.И. _____

2. Возраст _____

3. Период обучения _____

4. Семья _____

5. Особенности познавательной деятельности:

Состояние органов чувств _____

6. Особенности речевого развития _____

7. Особенности развития психических функций

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Восприятие _____

8. Особенности физического состояния _____

9. Особенности усвоения программного материала _____

10. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Учитель-логопед: _____

Воспитатели: _____

Ст. воспитатель _____

**Программа индивидуальной
коррекционно-развивающей работы**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ТПМПК _____

Дата обследования _____

Дата составления _____

Срок реализации _____

Логопедическое направление	
<i>Задачи коррекционной работы</i>	<i>Результат</i>
Формирование понимания обращенной речи и грамматических категорий: <ul style="list-style-type: none">✓ сформировать навык понимания 3-ступенчатых инструкций;✓ развивать понимание числа и рода глаголов прошедшего времени, числа имен прилагательных	
Формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none">✓ развивать артикуляционную моторику (комплекс гимнастики для шипящих, свистящих звуков);✓ развивать речевое дыхание, силу и высоту голоса;✓ постановка и автоматизация звука Ц;✓ автоматизация звуков Ш, Ж в словах, предложениях, связной речи;✓ формировать слоговую структуру слов (2-сложных со стечением согласных, 3-сложных со стечением согласных и без)	
Формирование фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none">✓ упражнять в выделении заданного звука в ряду других;✓ упражнять в выделении первого звука в словах;✓ упражнять в проговаривании слоговых рядов с оппозиционными звуками, со стечением согласных;✓ упражнять в определении позиции	

<p>заданного звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнять в дифференциации твердых-мягких согласных. 	
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и расширить словарный запас по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Посуда», «Дикие и домашние животные». ✓ формировать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падежах; ✓ формировать навык употребления предлогов НА, ПОД; ✓ формировать навык согласования местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ с существительными. 	
<p>Формирование навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ✓ упражнять в образовании относительных прилагательных. 	
<p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать навык составления распространенных предложений по сюжетным картинкам; ✓ упражнять в распространении простых предложений однородными определениями, подлежащими, сказуемыми; ✓ упражнять в пересказе коротких текстов. 	
Педагогическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать общую и мелкую моторику с помощью физминуток, комплекса пальчиковой гимнастики; ✓ продолжать формировать умение обобщать, классифицировать, сравнивать предметы по темам; ✓ формировать умение знать и называть простые предметы в окружающей обстановке; ✓ продолжать формировать порядковый и количественный счет до 5; 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить сравнивать количество предметов; ✓ формировать умение знать и называть геометрические предметы; ✓ формировать пространственно-временные представления; ✓ учить пользоваться ножницами. 	
Физическое направление	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение согласовывать движения рук и ног при выполнении двигательных действий; ✓ развивать мышцы и связки сводов стопы, энергично отталкиваясь носком от опоры в беге и прыжках; ✓ развивать умение осознанно, точно и синхронно выполнять двигательные действия в среднем и быстром темпе; ✓ формировать способность к самоконтролю и качеству выполняемых движений. 	
Музыкальное направление	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам; ✓ формировать певческие навыки, используя логопедические распевки; ✓ развивать чувство ритма, формировать навык ритмичного движения в соответствии с музыкой. 	