

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №10 Невского
района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 164-ОД

А. В. Михайлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ,
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ,
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга

Составитель:

Сигачева Дарья Олеговна
Учитель-логопед, педагог
дополнительного образования,

Санкт-Петербург
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	5
1.1.2. Характеристика детей дошкольного возраста, которым рекомендована Программа.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры (или ожидаемые результаты).....	8
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием Программы.....	12
2.2.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и НПОЗ у детей 4,5-6 лет.....	12
2.2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и НПОЗ у детей 6-7 лет.....	15
2.3. Направления развития ребенка в структуре образовательных областей.....	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей, посещающих логопункт.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	25
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	26
3.5. Режим дня и распорядок.....	27
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	28
3.7. Методическое сопровождение образовательного процесса.....	29
3.8. Дидактический материал и оборудование.....	32

Введение

Данная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта (далее Программа) организации разработана с учетом «Положения о логопедическом пункте государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга». Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и отражает современный подход к процессу воспитания и обучения детей.

Необходимость разработки содержания Программы обусловлена необходимостью сохранения уникальности и самоценности детства при любых вариантах развития.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4,5 до 7 лет) имеющими:

- нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Программа разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Настоящая Программа разрабатывалась с учетом следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- «Законом об образовании в Санкт-Петербурга» от 11.07.2019 № 424-102;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ детского сада № 10 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ №10

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей с учетом программ и рекомендаций:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с методическими рекомендациями / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Т. В. Волосовец, Л. В. Лопатиной. —М: Просвещение, 2019.

- Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. сост. О.Н.Киреева.—М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. — М.: Гном и Д, 2000. — 80 с.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы

успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы распределен последовательно в соответствии с возрастными этапами; включает описание образовательной деятельности, которая учитывает периодизацию коррекционно-развивающей работы. Представлено содержание работы в структуре образовательных областей.

Программа реализуется с помощью средств образования из области дошкольной педагогики, коррекционной педагогики. Реализация Программы подразумевает квалифицированную диагностику и коррекцию отклонений развития детей в процессе проведения индивидуальных занятий. При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые логопедические занятия.

Программа определяет примерное содержание коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей речевого развития детей.

В Программе обозначены планируемые результаты образования детей в виде целевых ориентиров в условиях коррекционно-развивающего обучения образовательной организации.

В Организационном разделе представлены условия, в том числе материально-техническое и методическое обеспечение реализации Программы, особенности создания и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цели программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

- Преодоление недостатков в речевом развитии.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.

- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.

- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.

2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.2. Характеристика детей дошкольного возраста, которым рекомендована программа

Для определения целей и задач Программы значимо понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, посещающих логопункт.

Возрастные особенности детей от 4,5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,

с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ)

НПОЗ - это нарушение произношения отдельных звуков. Группа с НПОЗ — это группа для детей

с нарушениями произношения не более двух групп звуков. Фонематические процессы развиты недостаточно. Лексико-грамматический строй в основном соответствует возрасту. Связная речь не соответствует возрасту.

Коррекционно-развивающая работа с НПОЗ строится с учетом особенностей психической

деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры (или ожидаемые результаты)

В итоге логопедической работы дети учатся:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой логопунктом, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки итогового уровня развития детей дошкольного возраста, посещающих логопункт;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей, посещающих логопункт и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка деятельности логопункта;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам

Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности логопункта в процессе оценки качества Программы;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития логопункта;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы логопункта;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку специалистами логопункта собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования в логопункте является оценка качества педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив логопункта. Система оценки качества предоставляет специалистам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности логопункта, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 4,5 до 7 лет.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие речевые нарушения (ФНР,НПОЗ.). Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования их речи. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- рабочая программа учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- индивидуальные карты речевого развития на каждого ребенка;
- журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием Программы

2.2.1 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и НПОЗ у детей 4,5-6 лет

I период		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных,</i>	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа

<p><i>согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); <input type="checkbox"/> по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); <input type="checkbox"/> в обратных слогах; <input type="checkbox"/> в слогах со стечением двух согласных; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дифференцируемые звуки; <input type="checkbox"/> определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение места звука в слове; <input type="checkbox"/> выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; <input type="checkbox"/> совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; <input type="checkbox"/> анализ и синтез прямого слога; <input type="checkbox"/> выделение согласного звука в начале слова; <input type="checkbox"/> выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; <input type="checkbox"/> согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбирать однокоренные слова; <input type="checkbox"/> образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); <input type="checkbox"/> составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; <input type="checkbox"/> распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; <input type="checkbox"/> составлять предложения по опорным словам;

<p>□ в словах и фразах.</p>	<p>различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ по твёрдости – мягкости ([п] – пь) [т] – [ть] и т. д.); □ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); □ в обратных слогах; □ в слогах со стечением двух согласных; □ в словах и фразах; □ составление предложения с определённым словом □ анализ двухсловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>□ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
-----------------------------	---	--

III период

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; □ в прямых и обратных слогах; □ в слогах со стечением трёх согласных; □ в словах и фразах; □ в коротких текстах и стихах; □ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления</p>
--	---	--

		<p>повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	--

2.2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и НПОЗ у детей 6-7 лет

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с</p>

<p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата, вода – тата</i> т. д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – `тата, вода – тата.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p>
--	--	--

		<p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трактор, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными</p>

<p>последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i> Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p>
---	---

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...*)

Закрепление навыков составления и распространения предложений.

Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под* (*кот вылез из-под шкафа*), из слов в начальной форме (*кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..*)

Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.*

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление предложений по опорным словам (*Коля, играть, мяч*)

Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь*), с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор*

		<p>подарил брат. <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i></p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Кразвивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО в условиях логопункта следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Формы работы с воспитанниками, посещающими логопункт.

1. Дидактические игры, упражнения.
2. Режиссёрские игры (использование макетов «В гостях у Маши и Даши», «Город»)
3. Беседы
4. Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
5. Наблюдения
6. Чтение художественной литературы
7. Заучивание
8. Создание иллюстраций к скороговоркам
9. Аудио и видеозаписи
10. Игровые ситуации
11. Мини инсценировки

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

2.3. Направления развития ребенка в структуре образовательных областей

Направлен ия	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика) Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	режиссёрские игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации, мини инсценировки, беседа, автоматизация поставленных звуков в связной речи, поручения
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков	дидактические игры и упражнения, зарисовка иллюстраций, штриховка
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	составление описательных рассказов, автоматизация поставленных звуков в словах, - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей, посещающих логопункт

Для организации эффективной психолого-педагогической работы с детьми необходима тесная связь образовательной организации с семьей ребенка.

Основу взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей определяют следующие *принципы*:

- Единство требований к процессу воспитания и развития.
- Взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями.
- Доброжелательность и ответственность обоюдных намерений.
- Дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи.

- Индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка:

оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам развития детей: имеющих нарушения речи.

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка,
- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,

Этапы работы с семьей.

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации.

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей.

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в

ДОО.

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
- Служба доверия.
- Анкетирование и опросы.

3. *Социально-общественные, информационные:*

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи -контакта с родителями для оперативной связи :
вопрос-ответ и дистанционного общения (ВКонтакте, Сферум).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственный компонент образовательной среды логопункта включает в себя специально организованное пространство для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Согласно ФГОС ДО дошкольная организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы. Создание развивающей предметно-пространственной среды будет заключаться в ее наполнении из имеющихся у ДОО средств обучения (представленных в качестве примерных в рамках Программы), а также из вновь приобретаемых в соответствии с рекомендованным перечнем методического сопровождения образовательного процесса с учетом возраста и особенностей развития детей. Предполагается, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15 мая 2013 г. N 26) и ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это обеспечивается соблюдением основных требований к организации образовательной среды: гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; эмоциональное благополучие воспитанников; профессиональное развитие педагогических работников; вариативность дошкольного образования; открытость дошкольного образования; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основопологающей потребностью ребенка является его потребность в чувстве безопасности и доверия к окружающему миру. Эмоциональное благополучие воспитанников является первоочередной задачей, стоящей перед педагогами. Недопустимы любые формы физического и психологического насилия. Именно в доброжелательном, ласковом, уважительном отношении со стороны специалистов, в первую очередь, нуждаются воспитанники. Задача коллектива – снизить эмоциональные переживания, страхи, тревожность и другие невротические проявления у детей, возникающие в силу специфических семейных отношений, трудностей установления контактов со сверстниками и другими взрослыми.

- *Профессиональное развитие специалистов*

Процесс развития касается всех участников образовательного процесса, в том числе специалистов, осуществляющих образовательную деятельность. В ходе общения происходит не только развитие личности ребенка, но и личности самого педагога.

Профессиональное совершенствование специалистов предусматривает:

- повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года),
- участие в психолого-педагогических консилиумах (не реже 1 раза в 3 месяца),
- обсуждение (еженедельное), «рефлексирование» (командное обсуждение) результатов воспитания и развития детей,
- участие в методических советах ДОО для ознакомления с современными достижениями и технологиями дошкольного образования (включая специальное),
- проявление публикационной, лекционной и др. видов активности (подготовка презентаций, статей, докладов, он-лайн выступлений т.д.),

- участие в конференциях, вебинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др.

Предметно-пространственная образовательная среда предполагает наличие кабинетов для учителя-логопеда.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

- *Открытость дошкольного образования*

Данное требование реализуется, с одной стороны, предоставлением доступа родителям ко всему, что происходит в ДОО. Для этого ДОО создает интернет пространство (интернет-страницу), содержание которого регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе деятельности ДОО с возможностью посещения родителями занятий, проводимых педагогами группы, участие в днях открытых дверей и др. Это становится возможным в результате использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и оборудования. Открытое пространство дошкольного образования реализуется за пределами ДОО через экскурсии, выходы в парки и т.д.

- *Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В структуре режима дня предусмотрено время для организации ежедневного общения педагогического персонала с родителями воспитанников. Дополнительно работа с семьями ведется в формате организации собраний группы, встреч (в т.ч. ежемесячно с социальным педагогом), семейного клуба, тренингов для родителей, индивидуальной консультации, участия родителей в проекте, в проведении праздника и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации, реализующей Программу созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей). Для проведения занятий имеются в наличии игровое, дидактическое, музыкальное, спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям и возрастным принципам. Групповые помещения оснащены безопасной мебелью.

Помещения:

- Административные помещения
- Вспомогательные помещения
- Медицинский кабинет; изолятор/процедурный кабинет
- Логопедический кабинет. Обеспечен доступ в сеть-Интернет

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Социально- коммуникативное развитие:

- атрибуты, игрушки, предметы – заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наглядная информация для родителей;
- интернет пространство в работе с родителями;
- пособия, сделанные педагогами совместно с детьми и родителями;
- уголок уединения.

Познавательное развитие:

- коллекция дидактических игр;
- атрибуты и пособия для исследовательской деятельности;
- иллюстрационный материал по лексическим темам;
- муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных;
- фланелеграф с набором дидактического материала;

-ИКТ-технологии:презентациииз электронных образовательных ресурсов.

Речевое развитие:

- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам;
- картотека речевых игр;
- разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.), атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки);
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- зеркала.

Художественно- эстетическое развитие:

- конструкторы и строительный материал, игрушки дляобыгрывания;
- природный и бросовый материал;
- музыкальные инструменты, игрушки, технические средства;
- магнитная доска и комплект материала к ней.

Физическое развитие:

- сухие «пальчиковые» бассейны с разными наполнителями;
- атрибуты для подвижных игр.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для организации работы логопедического пункта в штатное расписание Образовательного учреждения дополнительно вводится 1 ставка по должности "учитель-логопед" на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общее руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет заведующий Образовательным учреждением, который:

- утверждает структуру и штатное расписание логопедического пункта;
- издает приказ о работе учителей-логопедов логопедического пункта;
- предоставляет детям и их родителям (законным представителям) возможность пользоваться помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время занятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

Учитель-логопед имеет следующие обязанности:

1. Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4,5-х до 7-и лет.
2. Комплекдует группы для занятий с учетом речевых нарушений обучающихся (воспитанников).
3. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.
4. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения, посещает занятия.
5. Консультирует педагогических работников и родителей(лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.

6. Ведет необходимую документацию.
7. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.
8. Использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и коррекции в рамках государственных стандартов.
9. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию в полном объеме.
10. Реализует образовательные программы дошкольного образовательного учреждения.
11. Соблюдает права и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка.
12. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
13. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы по обмену опытом работы в своем образовательном учреждении, районе, округе, городе.
14. Работает по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, утвержденного руководителем образовательного учреждения, согласованного с профсоюзной организацией.
15. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).
16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в период образовательного процесса.
17. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
18. Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов школ, учителями-логопедами школ, воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

ФГОС гарантирует обеспечение бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы.

Финансовые условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения,

учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе:

- расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы

3.5.Режим дня и распорядок

Структура режима дня разрабатывается с учетом возрастных возможностей воспитанников, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также требований, обозначенных в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

3) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564)

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые логопедические занятия.

. Продолжительность логопедических занятий:

- индивидуальных - от 10 до 15 минут;

- подгрупповых - от 20 до 30 минут.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- «Законом об образовании в Санкт-Петербурга» от 11.07.2019 № 424-102;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ детского сада № 10 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- Положением о логопедическом пункте ГБДОУ № 10

3.7. Методическое сопровождение образовательного процесса

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015
4. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011.
5. Баранова В.В. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2016
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

9. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. –СПб.
10. Григорьева И. А., Задумова Н. П. Комплексный подход к коррекции нарушений речи дошкольников в условиях логопедического пункта – Аллея науки, 2016
11. Егорова Н.А., Юрина Е.А. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы детей с нарушениями речи. – Волгоград, 2012.
12. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7, Звуки Ш-Ж / Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.–М.:Владос, 2015
14. Князева Л.В., Тодик Е.Н., Беглуева Л.М., Омельченко Л.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями дошкольного учреждения в логопедическом пункте – Современная наука: актуальнее проблемы и пути их решения, 2020
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука З-ЗЬ в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л-ЛЬ в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука С-СЬ в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
22. Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс,2009.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2016
28. Косинова Е.М. Логопедические тесты. На соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо. ОЛИСС, 2008.
29. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2-7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2004.

30. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
31. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет— СПб.: Литера, 2017
32. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам— СПб.: Литера, 2017
33. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников—СПб.: Литера, 2017
34. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.— СПб.:Литера,2017
35. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2016
36. Крупенчук О.И. Учим буквы— СПб.: Литера, 2017
37. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб.: Литера, 2017
38. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2017
39. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
40. Лавриченко О. В. Методический прием индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста для развития фонематического восприятия в условиях логопедического пункта – Актуальные задачи педагогики, 2014
41. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
42. Лылова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012.
43. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода», 2015
44. М. А. Поваляева «Справочник логопеда» Феникс Ростов-на-Дону, 2002.
45. Метельская Н.Г. 100 минуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
46. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
47. Молчанова Е.Г., Кретова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте.-М.: ТЦСфера,2014.- 64с.
48. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов. Воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
50. Парамонова О.Н. Организация работы логопедического пункта в ДОУ. – Обучение и воспитание: методики и практика, 2015.
51. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий по автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2006. – 144с.
52. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. Издание второе, переработанное и дополненное/ Полякова М.А. – М.: Т. Дмитриева, 2014.

53. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание второе, переработанное и дополненное/ Полякова М.А. – М.: Т. Дмитриева, 2015.
54. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2006.
55. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. (сост. О.Н. Киреева) - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
56. Руководство по организации работы логопеда ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В. О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010.
57. Сквоцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
58. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
59. Строкова А.А. Программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ – Дошкольная педагогика, 2013
60. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4- лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.– М.: ГНОМ, 2018
62. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
63. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
64. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш-Ж. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т. А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
65. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
66. Ушакова О.С. Развитие речи у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019
67. Хаткина М.А. Азбука. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2007.
68. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
69. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
70. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
71. Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprgo.ru>.
- 2) Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
- 3) Российское образование Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
- 4) ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
- 5) Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- 6) Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- 7) Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
- 8) Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-robotarpublicatcii.html>.
- 9) Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
- 10) Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.8. Дидактический материал и оборудование

Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

Лексико-грамматическая сторона речи:

- папки по лексическим темам;
- карточки с картинками,
- дидактические игры.

Коррекция звукопроизношения

- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков С-З, Ш-Ж, Ч-Щ, Л, Р.
- речевой материал на автоматизацию звуков;
- звуковые таблицы.
- пособие «Улитка»
- игры на автоматизацию звуков разработанные Матыкиной И.А.

Развитие мелкой моторики:

- пазлы,
- шнуровки;
- массажные мячи;
- игры с прищепками;
- Су - джок

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики.

- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы;
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, и обучения грамоте:

- символы звуков;
- схемы предложений;
- звуковые схемы слов;
- алфавит.

Картотеки:

- пальчиковых игр по лексическим темам;
- упражнений на развитие физиологического внимания;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие словаря.

Дидактические игры:

- Готов ли ты к школе? (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7-лет)
- Чем отличаются слова? Развивающая игра-лото для старших дошкольников;
- Делим слова на слоги (закрепление навыков слогового анализа слова);
- Звонкий-глухой (фонетическое лото);
- Слова наоборот (игра-лото на подбор антонимов);
- Развиваем речь (задания для подготовки к школе);
- Из чего мы сделаны? (лото);
- Предметы из сюжетов(настольная игра-лото);
- Говорящие слова;
- Что перепутал художник? (дидактический материал);
- Прочитай по первым буквам;
- Направо-налево (игра-лото);
- Слова и числа (согласование числительных с существительными);
- Подбери слова к рассказу;
- Логопедическая ромашка;
- Поиграем. Почитаем.

