

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А.В.Гульчук
« » 2020 г.



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.11.2019 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 10 Невского района
Санкт-Петербурга
Волкова Н.А. Волкова
Приказ от 29.11.2019 г. №127-ОД



РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29.11. 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №10 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020 - 2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	4
2 Введение	12
3 Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	13
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	13
Миссия образовательной организации	14
Цели и задачи развития образовательной организации	18
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	21
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	22
Анализ результатов реализации прежней Программы развития образовательной организации	21
SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	36
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	37

5.	«Дорожная карта» процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	40
6.	Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	43
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам	45
8.	Финансовый план реализации Программы развития	50
9.	Приложение. Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования	51

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №10 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета

	<p>при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 г.), г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями и дополнениями 2015,2019г.) – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; – Программа развития образования Невского района СПб на 2020-2024 г.г. – Устав ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Руководитель	Волкова Наталья Анатольевна Заведующий ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга Телефон: 8(812) 365-00-50
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	10.dou.spb.ru
Разработчики Программы	Волкова Наталья Анатольевна, заведующий Смирнова Ольга Ростиславовна, старший воспитатель
Утверждение Программы	Программа утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 10 Невского района Санкт-Петербурга Н.А. Волковой от 29.11.2019 г. №127-ОД. В соответствии с полномочиями, согласно Уставу ГБДОУ, Программа рассмотрена на Общем собрании работников ГБДОУ (Протокол № 2 от 29.11. 2019 г.) и принята с учетом мнения Совета родителей (Протокол № 2 от 28.11.2019 г.)
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга Проектирование развития образования в ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся в образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе: <ul style="list-style-type: none"> – повышения доступности и вариативности качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрения современных образовательных технологий; – повышения результатов внешних экспертных оценок; <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; – развитие сайта образовательной организации; – создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; <p>4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию; инициативность, самостоятельность, ответственность, -развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. -развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. -формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу. -обеспечить эффективную коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития. <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни. и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; – психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. <p>6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка,</p>
--	---

	<p>- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников</p> <p>-обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи,</p> <p>-повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общественно-государственного управления в образовательной организации; - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Основные Стратегические линии развития	<p>Программа определяет 5 стратегических линий развития (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>1.«Управление. Образование. Качество. Партнерство» (<u>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Личность. Лидерство. Успех», «Педагог. Ступени роста»</u>)</p> <p>-«Эффективное управление»</p> <p>-«Сетевое взаимодействие» в рамках Национального проекта «Образование»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Ступени роста», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>2.«Семья. Поддержка. Развитие. Ответственное родительство» (<u>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие»</u>).</p> <p>-«Первые шаги. Дети и родители» (для родителей детей до 3х лет)</p>

	<p>-«Поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи». (для родителей детей с ОВЗ) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>3.« Школа здоровья» » (<u>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»</u>)</p> <p>- "Непоседа, будь здоров!" (для детей младшего возраста)</p> <p>-«Школа здоровья» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста)</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка»</p> <p>4.«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» (<u>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»</u>)</p> <p>-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>- «Знаменитые люди Санкт-Петербурга»</p> <p>- «Театр и дети»</p> <p>- «Помним. Гордимся!»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальная активность», национального проекта «Культура».</p> <p>5.«Экология. Инновационные технологии» (<u>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»</u>)</p> <p>-«ТИКО-моделирование. Красная Книга России»</p> <p>- «Добро пожаловать: Экология»</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальная активность», национального проекта «Экология».</p>
Исполнители Программы	Администрация, сотрудники образовательной организации.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – образовательные программы образовательной организации.
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-

Программы	Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обновления содержания образования; 2. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 3. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; 4. повышение уровня квалификации педагогических кадров, овладения цифровыми навыками; 5. создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 6. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 7. создание благоприятных условий для содержательного взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддержки детских инициатив.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет Администрация Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством;</p> <p>-Управляющий совет; -Педагогический совет образовательной организации.</p> <p>Предоставление отчетности реализации Программы развития образовательной организации</p> <p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа образовательной организации, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте образовательной организации;</p> <p>- информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.). По отдельным направлениям предполагается проведение опроса, участников образовательных отношений родителей и социальных партнеров образовательной организации.</p>
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

ВВЕДЕНИЕ

«Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы» (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее- образовательная организация) на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание, необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа, как проект перспективного развития государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) - выявление и поддержки одаренных детей;- и др.

Миссия образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования «**желаемый образ**» образовательной организации представлен:

- **Миссией**, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?
- Видением **модели выпускника**, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- **Имиджевой характеристикой** образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Миссия образовательной организации: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Наши педагоги – профессионалы высокого класса. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности воспитанников детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Модель выпускника образовательной организации

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имиджевая характеристика развития образовательной организации в системе образования

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Формирование имиджа образовательной организации в глазах общественности.

Информирование общественности об образовательной организации .

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций образовательной организации.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи образовательной организации с различными социальными партнерами. образовательной организации рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам).

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе образовательной организации, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии образовательной организации;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Специфика работы ГБДОУ. Сильные и слабые стороны

Детский сад имеет два здания. На площадке по адресу пр. Елизарова д.21 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Работают четыре группы компенсирующей направленности: 2 старшие и 2 подготовительные группы (от 5 до 7 лет). Функционирует объект инфраструктуры - логопункт. Коллектив опытный, творческий, стабильный, со сложившимися традициями. Налажены тесные связи с РГПУ им. А.И.Герцена. Более 10 лет ежегодно (три раза в год) в ГБДОУ проходят практику студенты кафедры логопедии (очного и заочного отделения), проводятся семинары, открытые занятия, мастер-классы и др. мероприятия. В сентябре 2019г. для воспитанников распахнула свои двери вторая площадка ГБДОУ №10 на Общественном переулке д.5. Открыты три общеразвивающие группы: одна группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) и две группы для детей дошкольного возраста, одна из которых разновозрастная (от 3 до 7 лет). Наполняемость групп высокая. С детьми работают педагоги, ранее работающие в различных ГБДОУ Невского района, еще нет сложившегося коллектива. Образовательные программы реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация *«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»*. В группах общеразвивающей направленности реализуется *«Образовательная программа дошкольного образования, государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга»*. Программа развития разработана с учетом реализации данных образовательных программ.

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос «Как будут достигнуты цели государственной политики в государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду №10 Невского района Санкт-Петербурга». Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель:

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

- повышения доступности и вариативности качественного образования;
- внедрения современных образовательных технологий;
- повышения результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
- развитие сайта образовательной организации;
- создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;
- развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,
- развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.
-обеспечить эффективную коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития..

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни. и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка,

- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников,
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи,
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации

- развитие общественно-государственного управления в образовательной организации;
- совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Целевые показатели развития образовательной организации

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Посещаемость ГБДОУ детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании	75%	80%	85%	90%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано %	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности.	15%	18%	20%	23%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено в :%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ реализации Программы развития образовательной организации на период 2016- 2020 г.г.

Программа развития была разработана на 2016 – 2020 гг. Цели и задачи Программы развития выполнены.

Реализация образовательной программы

учебный год	название образовательной программы	реализация
2016-2017	«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее -образовательная программа)	100%
2017-2018	«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга».	100%
2018-2019	«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга».	100%

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Обучение в Образовательном учреждении осуществлялось в очной форме в группах, имеющих компенсирующую направленность. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям ФГОС ДО: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Образовательная программа реализована в полном объеме.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с 2017г не осуществлялась.

Сравнительный анализ посещаемости

учебный год	средняя посещаемость за год
2016-2017	15.2
2017-2018	15.3
2018-2019	17.7

Средняя посещаемость в 2018-2019 учебном году составила 17.7, что выше показателей прошлого 2017-2018 уч.года (15.3), выше, чем показатели 2016-2017 (15.2). Причины: увеличение контингента детей, отлаженная система взаимодействия педагогов и медицинского персонала по физическому развитию детей, взаимодействие с родителями по вопросам ЗОЖ. Анализ посещаемости детей показал, что вследствие координации работы медицинского и педагогического персонала, организации питания, физкультурно-оздоровительной работы удалось добиться стабильных результатов по посещаемости воспитанников ГБДОУ.

Характеристика детей по группам здоровья					
учебный год	списочный состав	первая	вторая	третья	четвертая
2016-2017	72	21	49	-	-
2017-2018	73	24	49	-	-
2018-2019	83	22	56	4	-

Наблюдается снижение количества детей с 1 группой здоровья.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

№ п/п	название болезни	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	ОРЗ, ОРВИ	77	37	76
2	пневмония	2	1	-
3	бронхит	1	1	3
4	инфекции мочевы-водящих путей	-	-	-
5	отит, аденоидит	1	3	-
6	ангина	-	-	2
7	ветряная оспа	1	1	15
8	ОКИ	-	2	-
9	функциональные расстройства желудка	1	2	1
10	другие	8	5	9
	ИТОГО	91	52	106

В 2016-2017 уч.году, по сравнению с предыдущим учебным годом, уменьшилось общее количество ОРВИ и ОРЗ на 8 случаев (было 85 случаев), бронхитов на 4, отитов и аденоидитов на 10, Отсутствуют ОКИ, инфекции мочевыводящих путей, ангины. В целом, показатели улучшились что указывает на эффективность проведения профилактических мероприятий.

В 2017-2018 уч.году, по сравнению с данным периодом прошлого года, уменьшилось в 2 раза общее количество ОРЗ и ОРВИ, не было случаев инфекций мочевыводящих путей, ангин.

В 2018-2019 уч.году, по сравнению с данным периодом предыдущего учебного года, уменьшилось общее количество пневмоний (-1), отитов и аденоидитов (-3), ОКИ (-2) ФРЖ (-1). Увеличилось число случаев ОРВИ и ОРЗ (+39), ветряной оспы (+14), бронхитов (+3), ангин (+2), других заболеваний (+4) Увеличение числа заболеваний связано с увеличением контингента детей. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости, проводить санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на профилактику ОРВИ и ОРЗ, укрепление детского организма.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

<i>№</i>	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество детей на начало года	72	73	83
2	Количество детей на конец года	72	73	82
3	Выпущено детей	49	39	55
3.1	в ОУ			
	- с чистой речью в общеобразовательные школы	42	36	44
	- со значительным улучшением в общеобразовательные школы	7	0	9
	Направлено на дополнительное обследование	0	0	2
3.2	в ДОУ			
	- с чистой речью в детский сад	7	3	0
	-со значительным улучшением в детский сад	0	0	0
	- с улучшением	0	0	0
4	Оставлено в детском саду (продление)	23	34	11

Анализ коррекционно-развивающей работы подтверждает наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с диагнозами ТНР, организация учебного процесса в ГБДОУ строится с учетом требований ФГОС, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, Программой, рабочими программами групп и специалистов.

Выявление талантливых детей

Достижения воспитанников. Итоги участия детей в конкурсах различного уровня

ПОБЕДИТЕЛИ				
№ п/п	уровень конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	всероссийский	0%	0%	1%
2	городской	8%	3%	1%
3	районный, муниципальный	6%	9%	17%
4	всего победителей различного уровня	14%	12%	19%
УЧАСТНИКИ				
1	конкурсы различного уровня	10%	14%	20%

Результативность участия воспитанников в конкурсах доказывает качественную подготовку детей по различным направлениям ФГОС ДО, осуществление лично-ориентированного подхода к детям, успешное взаимодействие с семьями воспитанников.

Наблюдается увеличение процента вовлеченности детей в конкурсное движение, развитие детской инициативы и творчества.

Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Количество педагогических работников- 15 человек.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Соответствие педагогических кадров Профессиональному стандарту педагога

Образование

№п/п	уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	высшее профессиональное	60%	60%	60%
	среднее профессиональное	40%	40%	40%

Аттестация педагогов

№п/п	имеют квалификационную категорию	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	высшая категория	67%	67%	80%
2	первая категория	20%	20%	13%
3	соответствие занимаемой должности	0%	0%	7%
4	без категории	13% (молодые специалисты)	13% (молодой специалист и вновь поступивший специалист)	0%

Присвоена квалификационная категория

№п/п	аттестовано педагогов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	высшая категория	20%	26,7%	13.3%
	первая категория	0%	6,7%	13.3%
	соответствие занимаемой должности	0 %	0 %	6,7%

Аттестация педагогических кадров позволила улучшить работу педагогов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, повысить качество коррекционной работы с обучающимися и их родителями.

Педагогический стаж

№п/п	педагогический стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	от 15 лет и выше	73.3%	73.2%	73.3%
	от 10 до 15 лет	6,7%	6,7%	13.3%
	от 5 до 10	6,7%	6,7%	6,7%
	от 2-5 лет	6,7%	6,7%	6,7%
	до 2 лет	6,7%	6,7%	0%

Профессиональный стандарт педагога не предъявляет требования к стажу работы.

Образование и квалификация педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагога. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров, которые целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми. Педагоги планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для своей возрастной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. **10 педагогов имеют награды.**

Повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации (в %)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
33%	20%	60%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалось освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ или повышения квалификации.

Участие педагогов в конкурсах

№п/п	уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	городской	7%	13%	13%
2	районный, муниципальный	33%	33%	53%

Диссеминация педагогического опыта Проведение открытых мероприятий

№п/п	уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	городской	1	1	1
2	районный, муниципальный	3	3	4

Публикации статей педагогов

№п/п	уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	всероссийский	13%	40%	27%
2	городской	7%	13%	13%
3	районный,	27%	27%	54%

В работе с кадрами осуществлялась работа по введению профессионального стандарта педагога. Образовательная организация укомплектована кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2016г. по итогам реализации. «Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации проекта «Педагоги, награжденные премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного_образовательного учреждения Санкт-Петербурга» премию получила воспитатель Иванова Любовь Павловна. В 2016г ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга победил в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учреждение года», 1 место

Управление качеством образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

Контроль за качеством образовательного процесса осуществляют заведующий, старший воспитатель. В образовательной организации использовались следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный и др.. Внутренний контроль осуществляется в виде планового и оперативного контроля, а также мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательной организации У на основе внутреннего контроля и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в образовательной организации на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в образовательной организации оформлены информационные стенды, инфозона, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Изучение мнения родителей обучающихся о деятельности образовательной организации

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась *степень удовлетворённости родителей качеством образования* в ГБДОУ на основании анкетирования, опроса. Оценка родителями (законными представителями) обучающихся качества образовательной деятельности в ГБДОУ проходила в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547). С целью изучения мнения родителей воспитанников о деятельности ГБДОУ детский сад №10 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в апреле- мае. ежегодно проводилось анкетирование. Приняли участие 100-% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга показало, что опрошенные родители **оценивают на «отлично»**:

№ п/п	Основные вопросы о качестве деятельности дошкольного образовательного учреждения (ГБДОУ), оцененные на «отлично»	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	качество условий, созданных в детском саду, для развития и образования детей	88	96	94
2	качество коррекционной работы с детьми	97	97	98
3	качество праздников, организуемых для детей	96	97	99
4	качество физического развития	92	93	94
5	качество освоения детьми программы, реализуемой в группе,	97	98	99
6	отношение сотрудников к детям:	99	99	100
7	настроение ребенка, с которым он посещает группу	98	98	98
8	уровень общения педагогов с родителями	99	99	100
	компетентность работников детского сада	100	99	100
9	своевременность и полноту информирования родителей педагогами о достижениях ребенка, о деятельности детского сада, группы	99	94	95
10	качество и эффективность используемых форм работы с родителями в группе	98	98	99
11	оценка работы группы	99	100	100
12	оценка деятельности детского сада, порекомендуют ли знакомым детский сад	97	98	99

По результатам анкетирования родителей «Оценка родителями (законными представителями) обучающихся качества образовательной деятельности» выявлено, что подавляющее большинство родителей оценивают положительно или скорее положительно: качество условий и образовательной деятельности организации.

Характеристика семей воспитанников

№ п/п	виды семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Полная семья	65	65	74
2	Неполная семья	7	8	8
3	Многодетная семья	10	13	13
4	Проблемная семья	0	0	0
5	Семья с опекуном	2	2	0
6	Этническая семья	3	5	2
	Всего	72	73	82

При взаимодействии с семьями воспитанников осуществлялся индивидуальный подход. Решались задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью воспитательных и образовательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач использовались различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей: «Фитнес-мама», «Самый спортивный папа», «Мама, папа и я- спортивная семья» и др., выступление на праздниках и досугах, изготовление поделок, участие в конкурсах различного уровня (все группы), анкетирование; наглядная информация, открытые просмотры совместной деятельности с детьми для родителей (логопедические занятия; досуги и праздники), выставки совместных работ («Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Блокадный Ленинград», «Великая Победа» и др.); наглядная агитация, консультирование, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и другие формы.

Результаты независимой оценки качества образования

Результаты независимой оценки качества образования в ГБДОУ за 2017г. **Рейтинг ГБДОУ в группе «Организация, осуществляющая образовательную деятельность»:**

- **414 место** в Российской Федерации среди 93287 организаций
- **17 место** в Санкт-Петербурге среди 2035 организаций
- **7 место** в Невском районе Санкт-Петербурга.

Результаты внешнего контроля Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Согласно акту проверки от 15.12.2018г. №272-2017-ФГНСО: Нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования и организации и ведения официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» В ГБДОУ детский сад №10 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга не выявлены

Материально-техническое обеспечение

Здание (пр.Елизарова д.21) имеет 4 групповых помещения, физкультурно- музыкальный зал, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, пищеблок, медицинский блок. В образовательной организации создана индивидуализированная полифункциональная предметно- развивающая среда, отвечающая инновационным требованиям педагогической науки, практики и запросам родительской общественности, созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. Созданные необходимые условия использования ИКТ позволяют педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 5 телевизоров, 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 5 копировальных аппаратов, 4 DVD, 3 ламинатора, 4 компьютера, 1 мультимедийная система, 1 интерактивная доска. Обеспечен доступ в сеть Интернет. Для реализации приоритетного направления в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки релаксации. Для формирования предпосылок учебной деятельности имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и

энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. . Во всех помещениях здания установлены стеклопакеты.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Имеется необходимое оборудование на кухне и в продуктовых кладовых (стеллажи, полки, столы, моечные ванны, табуреты из нержавеющей стали, весовое оборудование); произведена замена ресторанной газовой плиты). Имеется уличное оборудование, песочницы с крышками для прогулочных площадок. Отсутствует оборудованная спортивная площадка на территории.

Выполнение натуральных норм по питанию

2016-2017	2017-2018	2018-2019
выполнено	выполнено	выполнено

Финансово-хозяйственная деятельность

Объект финансирования	2016	2017	2018	2019
Реализация государственного задания	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено

Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала. Цели и задачи Программы развития образовательной организации до 2020г. выполнены.

Анализ социального окружения и образовательной деятельности партнеров

Площадки Образовательной организации, расположенные по адресу пр. Елизарова д.21 и Общественный пер. д.5, находятся в благоустроенном районе города. Участки озеленены, имеются прогулочные площадки. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ГБОУ лицей № 329, ГБОУ средняя школа № 327, ГБОУ средняя школа №

341 с прилегающими школьными стадионами, детская библиотека. Вблизи расположены детская поликлиника, парк, сеть магазинов, торговый центр, остановки общественного транспорта, станция метро.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Учреждения	Формы взаимодействия; задачи, решаемые в совместной работе
Детская библиотека №8 Невского района, Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - проведение литературных праздников в работниками библиотеки, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, социальных проектах.</p>
Детская музыкальная школа им. А.К.Глазунова	Подготовка и проведение совместных мероприятий «В мире Музыки», фестиваль «Споемте, друзья!», «Знакомство с музыкальными инструментами», экскурсии в музыкальную школу.
ГБОУ СОШ №340, ГБОУ Лицей №329	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп; - встречи с первоклассниками – выпускниками ГБДОУ; - совместные мероприятия с учащимися <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ГБДОУ;</p> <p>3. развивать сотрудничество со школьным музеем ГБОУ СОШ №340</p>
Детский творческий центр «Театральная Семья»	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, мастер-классах.
ГБУ СШОР по легкой атлетике №1	Участие в спортивных соревнованиях
Детская городская поликлиника №73 (ДПО 13)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинского обследования детей; - связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование);

	- работа врача и медицинской сестры по договору с поликлиникой №73 (ДПО 13).
МО №49 «Невская застава»	-участие в конкурсах, взаимодействие по нравственно-патриотическому воспитанию

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Учреждения	Формы взаимодействия; задачи, решаемые в совместной работе
СПб АППО, Институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях
РГПУ им. А.И.Герцена, факультет коррекционной педагогики (кафедра логопедии)	Проведение практики студентов на базе ГБДОУ; семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов для студентов и магистрантов кафедры логопедии; публикация статей в научных сборниках кафедры (статьи учителей-логопедов ГБДОУ)
ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации , проведение методических объединений кластеры, консультации, методические встречи, диссеминация опыта.

SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Открытие второй площадки ГБДОУ (пер. Общественный д.5). Омоложение педагогического состава за счет открытия второй площадки Высокий уровень компетентности педагогов, накоплен практический опыт	Территориальная отдаленность второй площадки. Высокий возрастной ценз педагогов групп компенсирующей направленности (средний возраст – 48 лет).	Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.	Проблематичность финансирования материально-технической базы. Значительные финансовые затраты.

<p>образовательной и коррекционной работы. Наличие условий для освоения воспитанниками Программы.. Наличие лицензии на дополнительное образование детей. Возможность стимулирования труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования Комфортные условия для пребывания детей и сотрудников на новой площадке (спальни, помещение для доп.занятий, оборудованный участок оборудованный пищеблок, медицинский кабинет, наличие столовой для сотрудников, раздевалок, кладовых др.)</p>	<p>Отсутствие помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для групп компенсирующей направленности. Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания в период перехода на ФГОС ДО, недостаточно ставок педработников. Недостаточный охват родителей активными формами взаимодействия, включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия,</p>	<p>Отработана система коррекционной работы Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации (РГПУ им. Герцена, СПб АППО, ИМЦ). Презентация деятельности ДОУ на официальном сайте</p>	<p>Увеличение нагрузки на старшего (одна ставка на две площадки), педагогов.</p>
---	---	--	--

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации

(баллы 0-5)

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития ОО	Оценка их использования и решения силами самой ОО	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	Повышение эффективности управления образовательной организацией	5	4	1
2	Обновление и развитие кадрового потенциала	4	2	1

3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	5	5	1
4	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	4	4	2

Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ГБДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития (с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования).

Ключевая идея сценария: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития обучающихся с учетом возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое нарушение речи, тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности.

Цели:

- Обеспечить качественное предоставление образовательных услуг.
- Совершенствовать психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.
- Развивать материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.
- Развивать кадровый потенциал образовательной организации.
- Повышать эффективность управления.
- Создать единое информационное пространство, доступное для участников образовательных отношений.
- Изучать и внедрять передовой педагогический опыта, инновационные педагогические технологии.

Возможности:

- Своевременное повышение квалификации педагогов.
Использование возможностей РГПУ им. А.И.Герцена для формирования у студентов положительного образа воспитателя и учителя-логопеда детского сада, развитие стремления стать членом педагогического сообщества.
- Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня, создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Результативное взаимодействие с социальными партнерами, использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости, презентация деятельности в средствах массовой информации, на официальном сайте образовательной организации.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования.

Риски:

- Значительные финансовые затраты.
- Увеличение нагрузки на педагогов.

Последствия позитивные:

- Корпоративное обучение педагогических и руководящих кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических технологий.

Последствия негативные:

- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действия по реализации сценария осуществляются по направлениям:

- Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- Обновление и развитие кадрового потенциала.
- Повышение эффективности управления образовательной организацией.
- Создание единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений.
- Изучение и внедрение передового опыта работы, распространение инновационных педагогических технологий.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с ориентацией на создание оптимальных условий развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей актуальна на современном этапе развития образовательной организации. Реализация данного сценария возможна на основе сотрудничества обучающегося со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности, на основе использования передового педагогического опыта и взаимодействия с социальными партнерами, на основе повышения квалификации кадров и эффективной системы управления.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2024 ГОДА

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию основных направлений развития системы образования:

- обновление его *содержания*,
- создание необходимой современной *инфраструктуры*,
- подготовка соответствующих *профессиональных кадров*, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов *управления* этой сферой.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Повышение эффективности управления образовательной организацией			
1.Обновление нормативно – правовой базы, приведение в соответствие локальных актов образовательной организации	2020 -2024	Заведующий	Нормативно – правовая база

2. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)	2020 -2024	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 -2024	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг
Обновление и развитие кадрового потенциала			
1. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги
2. Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации
3. Участие в работе районных кластеров и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
4. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства
Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности			

1. Приобретение компьютеров, принтеров, обеспечение выхода в интернет	2020-2021	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные современным оборудованием.
2. Организация текущего ремонта помещений (Елизарова д.21)	2020 -2024	Заведующий	Отремонтированные помещения (Елизарова д.21)
3. Приобретение оборудования для физкультурного зала.	2020 -2024	Заведующий	Оснащенный физкультурный зал
4. Пополнение «Копилки педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диск «Копилка педагогических идей» Оснащенный библиотечный фонд
5. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020 -2024	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Приобретение интерактивного оборудования	2020 -2024	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием
Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Система мониторинга качества реализации образовательной программы
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению семей воспитанников.	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. Изучение и внедрение эффективных инновационных технологий	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных технологий

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

В Программе развития размещен перечень проектов и последовательность их выполнения в форме *диаграммы Ганта*.

стратегическая линия развития	ПРОЕКТ	2020	2021	2022	2023	2024
«Управление. Образование. Качество. Партнерство»	<p>«Эффективное управление» Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в ГБДОУ. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>					
	<p>«Сетевое взаимодействие» Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения..</p>					

«Семья. Поддержка. Развитие. Ответственное родительство»	<p>«Первые шаги. Дети и родители» Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогическую компетентность в вопросах детско-родительских отношений,, ответственность родителей за воспитание детей раннего возраста.</p>					
	<p>«Поддержка семей. имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи». Повышение компетентности педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.</p>					
«Школа здоровья»	<p>«Школа здоровья» Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, пропаганда здорового образа жизни среди семей обучающихся.</p> <p>"Непоседа, будь здоров!" формирования основ здорового образа жизни у детей младшего и среднего дошкольного возраста и их родителей.</p>					
«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»	<p>«Помним. Гордимся!» Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретают в настоящее время особую роль в воспитании и образовании. Задача воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами становится задачами государственной важности.</p>					
	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Приобщение детей к русской народной культуре, формирование познавательного интереса к традициям русского народа</p>					
	<p>«Знаменитые люди Санкт-Петербурга» Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через знакомство с жизнью и творчеством</p>					

	выдающихся людей Санкт-Петербурга					
	«Театр и дети» Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности, формирование чувства гордости маленьких петербуржцев за то, что они живут в «культурной столице».					
«Экология. Инновационные технологии»	«ТИКО-моделирование. Красная Книга России» Формирование бережного отношения к природе, гордости за свою страну и разнообразие растений и животных, обитающих на территории России средствами ТИКО-моделирования.					
	«Добро пожаловать: Экология» создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.
- Форма презентации результатов реализации Программы развития.
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет образовательной организации в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке:

- достижения целевых показателей программы,
- выполнению задач,
- реализации проектов
- результатов инновационного развития образовательного учреждения

Управление Программой развития

Система организации контроля и информационной открытости Программы развития со стороны *заведующего и коллегиальных органов управления..*

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития

Сроки и форма презентации результатов реализации Программы развития

№ п/п	Форма презентации	сроки					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Публикация на сайте образовательной организации, как часть публичного доклада.	август	август	август	август	август	администратор сайта
2	На общем собрании работников	март	март	март	март	март	заведующий
3	На заседании совета родителей	март	март	март	март	март	заведующий
	Публикация на сайте образовательной организации, как часть самообследования	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	администратор сайта

Результаты и индикаторы эффективной работы

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Развитие сети, сохранение контингента обучающихся;

2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга соответствует нормативам

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития образовательной организации

Наименование индикатора	Критерий эффективности	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ	Выполнено/ не выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено

	Сохранение контингента воспитанников	%	100	100	100	100	100
2. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
3.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	95	96	97	98	99
	Отсутствие подтвержденных жалоб родителей (законных представителей)	%	100	100	100	100	100
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
5.Обеспечение доступности качественного образования	Посещаемость обучающимися ГБДОУ	%	85	87	89	89	90
	Травматизм обучающихся	Число случаев	0	0	0	0	0
	Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

	Выполнение натуральных норм по питанию	Выполнено/ не выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
6. Охват детей дополнительным образованием	Охват детей	%	55	55	60	60	65
7. Создание системы государственно-общественного управления 8. Взаимодействие с социумом	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом	Наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Наличие практики публичной отчётности	Наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Наличие действующих органов общественно-государственного управления (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Удовлетворенность социума качеством услуг и информационной открытостью	%	94	95	96	97	99
	Взаимодействие с социальными партнерами	Наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 (в %)			2021 (в %)			2022 (в %)			2023 (в %)			2024 (в %)		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	100	0	100	100	5	105	100	10	110	100	15	115	100	20	120

ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Эффективное управление»

ПРОЕКТ: «Эффективное управление» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Личность. Лидерство. Успех», «Педагог. Ступени роста»)

Актуальность: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обращает внимание на демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Единичным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации формируются коллегиальные органы управления. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед руководителем образовательной организации задачу «создания образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Управление дошкольным образовательным учреждением должно быть направлено на решение данных задач, строиться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Цель проекта: Модернизация системы управления образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью, **развитие цифровой образовательной среды и внедрение процесса информатизации** в образовательную деятельность

Задачи: 1. Развитие государственно-общественного управления в образовательной организации. 2. Внедрение **процесса информатизации** в образовательную деятельность ГБДОУ. создание условий для открытости образовательной организации в информационном пространстве, **развитие цифровой образовательной среды** образовательной организации как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 3. Совершенствование взаимодействия между участниками образовательного процесса и социумом. 4. Формирование стойкого положительного имиджа образовательной организации. 5. Создание условий для непрерывного повышения квалификации кадров. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в ГБДОУ

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА					Сроки реализации	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>I этап - подготовительный Определение цели проекта. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. <u>Результат:</u> Сбор и обобщение статистических данных Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>					2020	
<p>II этап – реализационный Реализация мероприятий: Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (банк данных «Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации», разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности) <u>Планируемый результат:</u> приведение документации образовательной организации в соответствие с нормативно-правовыми документами 2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджетные и внебюджетные средства) для информатизации <u>Планируемый результат:</u> укрепление материально-технической базы учреждения 3. Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением <u>Планируемый результат:</u> улучшение системы управления образовательной организации 4. Участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов. <u>Планируемый результат</u> Эффективно действующая стабильная система управления учреждением 5. Организация работы методических объединений, творческих групп педагогов по направлениям проектов Программы развития . <u>Планируемый результат:</u> Повышение качества образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. 6. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг <u>Планируемый результат:</u> система контроля Качественное предоставление оказываемых услуг.7. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение). <u>Планируемый результат:</u> Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации. III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. <u>Планируемый результат:</u> Составление новой Программы развития образовательной организации.</p>					2021-2023	
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Повышение квалификации кадров (прохождение курсов, в т.ч. по ИКТ)	80	90	95	98	100
2.	Аттестация педагогов на высшую и первую категорию	60	70	80	90	100
3.	Положительные отзывы родителей о деятельности ГБДОУ (анкетирование)	85	95	98	99	100
4.	Положительные оценки внешнего контроля деятельности ГБДОУ	75	80	85	90	95

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Сетевое взаимодействие»

ПРОЕКТ: «Сетевое взаимодействие» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Личность. Лидерство. Успех», «Педагог. Ступени роста»).

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Ступени роста», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи проекта:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, семейного воспитания, повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» обращает внимание на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей. Именно такие условия возможно создать при помощи социального партнерства образовательной организации с учреждениями образования, науки, культуры. В настоящее время особую роль приобретают проблемы создания условий для обеспечения полноценной реализации интересов личности, человека творческого, умеющего самостоятельно мыслить, активно действовать, обладающего интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. ФГОС ДО определяет воспитание, как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Задачей образовательной организации является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения..

Участники: социальные партнеры образовательной организации, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - подготовительный: Определение цели проекта. Планирование.</p> <p><u>Мероприятия:</u> анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор материалов по основным направлениям проекта.</p>	<p>2020-2021 г.</p>
<p><u>Планируемый результат:</u> составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p> <p><i>Информационно – методический центр Невского района</i></p> <p><u>Мероприятия:</u> повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> повышение педагогической компетенции педагогов</p>	<p>2022-2023 гг.</p>
<p><i>Детская поликлиника № 13.</i></p> <p><u>Мероприятия:</u> медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении, снижение заболеваемости.</p>	
<p><i>Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</i></p> <p><u>Мероприятия:</u> повышение квалификации педагогических кадров, участие в семинарах, конференциях, изучение и распространение ППО. <u>Планируемый результат:</u> повышение квалификации педагогических кадров</p> <p><i>РГПУ им. А.И.Герцена</i></p> <p><u>Мероприятия:</u> Повышение квалификации педкадров, изучение и распространение ППО, практика студентов РГПУ им. Герцена подготовка к изданию сборника (написание статей). <u>Планируемый результат:</u> повышение квалификации педагогических кадров, выступление педагогов, участие в написании статей для сборника.</p>	

«Театральная семья»

Мероприятия: участие в совместных проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, мастер-классах.

Информирование родителей о секциях, привлечение к дополнительному образованию. Планируемый результат: повышение имиджа ГБДОУ, социализация и индивидуализация личности (ребенка, педагога, родителей) опробирование новых форм семейного воспитания.

Детская музыкальная школа им.А.К.Глазунова.

Мероприятия: Подготовка и проведение совместных досугов и концертов. Информирование родителей о секциях, привлечение к дополнительному образованию. Планируемый результат: индивидуализация дошкольника, повышение интереса к музыке, художественно-эстетическое развитие ребенка.

Библиотеки (ЦГДБ им. А.С.Пушкина, Детская библиотека №10 Невского района)

Участие в социальном проекте «Счастливое детство», в родительских конференциях, выступление на «Родительском круге», участие в конкурсах , мастер-классах, семинарах и акциях .

Планируемый результат: социализация и индивидуализация дошкольника, повышение имиджа ГБДОУ.

ГБОУ СОШ

Информирование родителей о видах школ, готовности к школьному обучению.

Экскурсии, посещение школьных выставок, музея, участие в спортивных соревнованиях.

Планируемый результат: успешная социализация, подготовка к школьному обучению.

ГБУ школа олимпийского резерва по легкой атлетике №1 Невского района СПб

Информирование родителей о секциях, привлечение к дополнительному образованию.

Муниципальное образование «Невская застава»

Совместные праздники и досуги для детей, участие в конкурсах, организация и проведение совместных конкурсов и соревнований.

Планируемый результат: создание системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами социализация и индивидуализация дошкольника, повышение имиджа ГБДОУ.

III этап – итоговый

Мероприятия: Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации проекта.

Планируемый результат: Составление плана работы на следующий период. Разработка методических материалов.

2022-2023 гг.

2024 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем				
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.		В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).				
Результат реализации проекта и форма его презентации		Презентация на официальном сайте ГБДОУ. Презентация на педсовете.				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Расширение социального партнерства (заключение договоров, совместные планы работы)	75	80	85	90	95
2.	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65
3.	Вовлеченность родителей во взаимодействие с социальными партнерами	30	35	45	50	60
4.	Положительная внешняя оценка социальных партнеров деятельности ГБДОУ	94	95	96	97	99

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор материалов по основным направлениям проекта. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Волкова Наталья Анатольевна, заведующий Смирнова Ольга Ростиславовна, старший воспитатель телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Первые шаги. Дети и родители»

ПРОЕКТ: «Первые шаги. Дети и родители» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие»). Реализация Национального проекта «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей»)

Задачи:

1. Воспитывать уважение к детству и родительству.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность, ответственность родителей за воспитание и образование детей.
3. Оказывать консультационную помощь родителям (законным представителям) в воспитании и развитии детей раннего возраста (до 3х лет).
4. Устанавливать доверительные отношения с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.
5. Сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность: Проблема взаимодействия детского сада с семьями воспитанников всегда была актуальной и трудной. Особенно важно установить доверительные, партнерские отношения с родителями детей раннего возраста. Взаимодействуя с семьями воспитанников, мы учим родителей отличать мир взрослых и мир детей, преодолевать авторитарный стиль общения с ребенком, научить относиться к малышу, как равному, понять, что недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми. Участие родителей в жизни своих детей помогает им посмотреть на ребенка другими глазами, лучше его понять. Все родители разные, как и их дети. Поэтому педагогам необходим индивидуальный подход к каждой семье, к каждому родителю. чтобы вместе с педагогами родители могли выстроить эффективную траекторию его развития,

Цель проекта: Вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогическую компетентность в вопросах детско-родительских отношений,, ответственность родителей за воспитание детей раннего возраста.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия

I этап - подготовительный

Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.
Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта.
Составление плана мероприятий по реализации проекта.

II этап – реализационный

Реализация мероприятий.

III этап – итоговый

Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.
Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия

Сроки реализации

2020

2021-2022

2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем				
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.		В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).				
Результат реализации проекта и форма его презентации		У родителей сформированное уважение к детству и родительству. Повысилась психолого-педагогическая компетентность, ответственность родителей за воспитание и образование детей. Педагоги освоили различные формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Установлены доверительные отношения педагогов с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. Родители - активные участники образовательных отношений.				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Вовлеченность родителей во взаимодействие с образовательным учреждением	50	60	70	80	95
2.	Положительная оценка деятельности ГБДОУ потребителями образовательных услуг	80	85	90	95	100
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания (анкетирование)	80	85	90	95	100

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Галицкая О.С., воспитатель группы «Лучики» телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи».

ПРОЕКТ: «Поддержка семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи». (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие»). Реализация Национального проекта «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Создание условий и обеспечение психолого-педагогической поддержки в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность: Педагогическая поддержка представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку в преодолении препятствий и трудностей, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности, способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий. \формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений, педагогами, родителями, обучающимися—одна из приоритетных задач образовательного учреждения с группами компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности – дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематические нарушения речи). У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Стандарт дошкольного образования направлен на создание благоприятных условий развития детей, и прежде всего, предполагает адекватный выбор методов воспитания и обучения. Эти тактики и методы, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требуют от педагогов не воздействия на ребенка, а взаимодействие с ним, веры в его внутренние силы и возможности, реагирование на проблемы ребенка, поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Цель проекта:

Повышение компетентности педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Сроки реализации
<p>Наименование этапа и мероприятия I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	<p align="center">2020</p>

<p>II этап – реализационный Реализация мероприятий. С кадрами (педсовет, консультация, семинар. психолого-педагогический консилиум и др.). С родителями (консультации, проведение совместных мероприятий с детьми и др.). С детьми (непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми и др.)</p> <p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p>2021-2023</p> <p>2024</p>
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем				
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.		В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).				
Результат реализации проекта и форма его презентации		1. Публикация учебно-методического материала 2. Проведение семинара-практикума для педагогов района, города, студентов кафедры логопедии РГПУ им. Герцена. 3. Презентация на сайте ГБДОУ.				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Вовлеченность родителей в коррекционную работу с детьми	45	60	70	80	90
2.	Положительная оценка деятельности ГБДОУ потребителями образовательных услуг	80	85	95	98	100
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания (анкетирование)	30	35	40	50	60
4.	Диссеминация опыта (на различных уровнях), в т.ч. выпуск учебно-методического пособия в ЦДК проф. Л.Б.Баряевой «Игры в логопедической работе с дошкольниками с ТНР»(повышение на %)	10	15	20	25	30

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Учителя-логопеды, воспитатели групп коррекционной направленности	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.
Руководитель проектной группы	Бородулина Юлия Юрьевна , учитель-логопед, телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Школа здоровья»

ПРОЕКТ: «Школа здоровья» Реализация Национального проекта «Образование» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»). Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей»)

Задачи: 1.Разработка и введение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий в условиях современного образовательного пространства.

2. Создание условий для осуществления в детском саду физического развития детей, формирования основ здорового образа жизни, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

3.Изучение и внедрение передового педагогического опыта по вопросам воспитания здорового ребенка.

4.Внедрение в практику работы активных форм взаимодействия с семьями обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность: Воспитание здорового ребенка является одной из главных задач дошкольной образовательной организации. Приоритет жизни и здоровья человека, как один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, определен в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В последние годы продолжает сокращаться количество детей с первой группой здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одной из которых является задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Детский сад совместно с семьей призваны сохранять и укреплять здоровье детей, опираясь на основные принципы дошкольного образования, раскрытые в ФГОС ДО: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ГБДОУ с семьей Родители-первые воспитатели ребенка. Именно в семье закладываются основы здорового образа жизни ребенка. Детский сад должен создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, физического развития, воспитания основ здорового образа жизни. внедрение здоровьесберегающих технологий. Повышение квалификации педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей, стремление сделать родителей (законных представителей) обучающихся активными участниками образовательных отношений.

Цель проекта: Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, пропаганда здорового образа жизни среди семей обучающихся.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель, дети и родители.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Сроки реализации
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	
<p>I этап - подготовительный</p>	<p>2021</p>
<p>Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор методических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	
<p>II этап – реализационный</p>	<p>2021-2023</p>
<p>Реализация мероприятий. 1.Пропаганда здорового образа жизни среди родителей через различные формы взаимодействия с семьями обучающихся: консультации («Формирование и поддержание здорового образа жизни в семье», «Секреты здорового питания»), проведение досугов совместно с родителями обучающихся («Мама, папа и я- спортивная семья», «Самый сильный папа», «Супер-мама»), выпуск информационных листовок «Школа здоровья» , круглый стол по теме «Воспитание здорового ребенка», составление оздоровительных маршрутов выходного дня. 2.Совершенствование планирования работы по теме проекта (рабочая программа педагога, календарный план). 3.Проведение конкурсов, выставок для родителей («Очень умелые ручки», «Наш спортивный выходной»). 4.Пополнение развивающей среды физкультурного зала спортивным нетрадиционным оборудованием для развития физических качеств детей.</p>	
<p>III этап – итоговый</p>	<p>2024</p>
<p>Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.</p>	<p>В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	
<p>1.Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни 2 Проведение педсовета по теме проекта 3.Презентация на сайте ГБДОУ.</p>	

№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (%)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Снижение заболеваемости (на %)	5	10	10	15	20
2.	Повышение посещаемости (на %)	5	10	10	15	20
3.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	50	55	60	65	70
4.	Увеличение количества детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах (на %)	10	15	20	25	30

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели, инструкторы по физической культуре старший воспитатель.	<p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор методических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.</p>
Руководители проектной группы	<p>Смирнова О.Р. старший воспитатель, Филиппова М.С., Саленек А.И. инструкторы по физической культуре.</p> <p>телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА "Непоседа, будь здоров!"

ПРОЕКТ: "Непоседа, будь здоров!" (в рамках Проекта «Школа здоровья») Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT. Качество», «Педагог. Ступени роста»
Реализация Национального проекта «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»)

- Задачи-**1.Создание условий для полноценного физического развития детей;
2. Укрепление здоровья детей через использование различных здоровьесберегающих технологий;;
 - 3.Повышение интереса детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
 - 4.Удовлетворение природной потребности детей в движении;
 - 5.Формирование разумного отношения к своему здоровью;
 - 6.Активизация познавательных процессов;
 - 7.Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
 - 8.Повышение профессионального мастерства педагогов.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность: Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Установлено, что здоровье только на 7 - 8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в младшем возрасте, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Необходимо уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать условия для детей, которые стали бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка

Цель проекта: формирования основ здорового образа жизни у детей младшего и среднего дошкольного возраста и их родителей.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед группы «Непоседы», музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети и родители группы «Непоседы»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - подготовительный Определение цели проекта. Мероприятия: Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	<p align="center">2020 2020-2021</p>
<p>II этап – реализационный Реализация мероприятий. Мероприятия: Проведение с детьми тематических занятий, НОД квестов, досугов, по приобщению к здоровому образу жизни. Выпуск газеты «Тропинки здоровья». «Будь здоров, Непоседа», «Как правильно питаться». Проведение совместных мероприятий с родителями «Папа, мама и я- спортивная семья!», «Будем спортом заниматься», круглого стола «Азбука здоровья» и др., создание презентаций, выступление на педсоветах. III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p align="center">2022</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.</p>	<p>В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>1., Снижение заболеваемости у детей, посещающих детский сад . 2. Укрепление здоровья детей , совершенствование двигательных навыков и самостоятельности. 3. Увлечение детей спортивными и подвижными играми, различными видами спорта. 4. Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка. 5. Создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных, партнёрских отношений сотрудников ГБДОУ с родителями 6. Улучшение здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду.</p>

№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Снижение заболеваемости (на %)	5	5	10	15	10
2.	Повышение посещаемости (на %)	5	10	10	15	20
3.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	50	55	60	65	70
4.	Положительные отзывы родителей (анкетирование)	80	85	85	90	90

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	<p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Боровская Е.В., Налетова Н.Я. - воспитатели группы «Непоседы»</p> <p>телефон/ факс: 8(812)365-00-50 e-mail: gdou.10@yandex.ru</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Помним. Гордимся!»

ПРОЕКТ: «Помним. Гордимся!» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT. Качество», «Педагог. Ступени роста»). Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка», «Социальная активность»)

Задачи: 1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.
2. Разработка и введение в образовательный процесс инновационных технологий в условиях современного образовательного пространства.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Актуальность. За последние годы в нашей стране были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает в настоящее время особую роль в воспитании и образовании. Задача воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами становится задачами государственной важности.</p> <p>Цель. Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания через изучение героических событий своей страны.</p> <p>Тип проекта: информационный.</p> <p>Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги, социальные партнеры .</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - подготовительный: Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p>	2020 г.
<p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p>	2021-2022 гг.
<p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия.</p>	2023 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.	В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).

Результат реализации проекта и форма его презентации		Презентация на официальном сайте ГБДОУ. Презентация на педсовете.				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (%)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Увеличение количества участников в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию (на %)	5	10	10	15	20
2.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	50	55	60	60	65
3.	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Реализация мероприятий.
Руководитель проектной группы	Демина Н.В., Савина Т.В., музыкальные руководители телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

ПРОЕКТ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество»). Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»)

- Задачи:**
1. Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России.
 2. Расширять представления о культуре русского народа (истории возникновения России, национального костюма, традиционных народных промыслов, фольклора, русской национальной кухне)
 3. Воспитывать уважение к труду людей, создающих предметы вокруг нас.
 4. Воспитывать эстетический вкус, развивать фантазию, творчество
 5. Активизировать словарь детей. Развивать связную речь.
 6. Воспитывать у детей чувство национальной идентичности, гордости, любви к народному творчеству

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Актуальность: В России особую значимость приобретает сохранение культурной самобытности. Национальная культура-это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других народов, хранит человека от обезличивания, позволяет ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Особая значимость традиций, обрядов, обычаев в том, что они хранят уникальные особенности народа, передавая из поколения в поколение все лучшее, что накоплено народом. У современного ребенка, живущего в условиях городской среды, слабо выражено ощущение принадлежности к русскому народу. Поэтому знакомство детей с русской народной культурой является актуальным в дошкольном возрасте.

Цель проекта: Приобщение детей к русской народной культуре, формирование познавательного интереса к традициям русского народа.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед группы «Звездочки», музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети и родители группы «Звездочки»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Наименование этапа и мероприятия I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2022</p>
---	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем				
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.		В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).				
Результат реализации проекта и форма его презентации		У детей сформированы и расширены представления о русском быте и традициях русского народа. Имеется стойкий интерес к истории России и традициям русского народа. Дети с уважением относятся к труду людей, создающих предметы народного творчества. У детей сформирован эстетический вкус, развита фантазия, проявляют творчество в художественно-продуктивной и речевой деятельности. Родители - активные участники образовательных отношений. Презентация на педсовете и сайте образовательного учреждения.				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Увеличение количества участников в конкурсах	5	10	10	15	20
2.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	50	55	60	60	65
3.	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65
4.	Положительные отзывы родителей	80	85	85	90	90

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>воспитатели и специалисты группы «Звездочки»</p>	<p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Данченко А.П., Роговая Е.Н., воспитатели группы «Звездочки» телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Знаменитые люди Санкт-Петербурга»

<p>ПРОЕКТ: «Знаменитые люди Санкт-Петербурга» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»). Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»)</p>	
<p>Задачи: 1. Знакомство детей с выдающимися и знаменитыми людьми нашего города. 2. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. 3. Развитие активной и пассивной речи и коммуникативных способностей детей. 4. Развитие художественно-продуктивной деятельности детей, творческой активности. 5. Расширение кругозора детей, воспитание уважение к к великим людям, жившим и работавшим в нашем городе, их вкладу в развитие Санкт-Петербурга. 6. Воспитание гордости,, чувства собственного достоинства, как представителя своего города, воспитание уважение к прошлому и настоящему и будущему нашего города</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Актуальность: Национальный проект «Образования» поднимает вопрос создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Дошкольное - детство благоприятный период для формирования нравственно-патриотических чувств. Богатое наследие Санкт-Петербурга позволяет сформировать благоприятную внешнюю среду для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Изучение жизни и творчества знаменитых людей Санкт-Петербурга- значительная часть познания духовного, культурного и исторического наследия нашего великого города.</p> <p>Цель проекта: Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через знакомство с жизнью и творчеством выдающихся людей Санкт-Петербурга.</p> <p>Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед , дети и родители группы «Совята»</p>
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2022</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем					
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.	В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).					
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p> <p>Созданы условия для развития познавательных и творческих способностей детей при знакомстве с Санкт-Петербургом и его знаменитыми жителями. У дошкольников сформирован интерес к родному городу. Развитие активной и пассивной речи и коммуникативных способностей детей. Развитие художественно-продуктивной деятельности детей, творческой активности.</p> <p>Расширение кругозора детей, воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к великим людям, жившим и работавшим в нашем городе, их вкладу в развитие Санкт-Петербурга. Разработана серия презентаций, выпущена газета «Путешествуем по Санкт-Петербургу», разработаны маршруты выходного дня для детей и родителей.</p> <p>У детей сформированы гордость, чувство собственного достоинства, как представителя своего города, уважение к прошлому, настоящему и будущему нашего города</p> <p>Презентация на педсовете. Презентация на сайте ГБДОУ.</p>						
	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	50	50	60	60	65
2.	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	55	60	60	65
3.	Пополнение методических материалов, презентаций, авторскими разработками	50	55	60	65	70
4.	Положительные отзывы родителей о деятельности ГБДОУ (анкетирование)	80	85	85	90	90

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
воспитатели и специалисты группы «Совята»	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.
Руководитель проектной группы	Михеева Р.В., Гончарова Н.И., воспитатели группы «Совята» телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Театр и дети»

<p>ПРОЕКТ: «Театр и дети» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Семья. Поддержка. Развитие», «Образование. IT.Качество», Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»))</p>	
<p>Задачи: Познакомить детей с видами театра, с основами театральной культуры. Формировать у детей чувство гордости за то, что они живут в «культурной столице» России, в которой много различных и знаменитых известных в мире театров. Развивать интерес к театрализованной деятельности, творческих способностей, активности детей и их родителей. Укреплять взаимодействие с социальными партнерами (детской библиотекой, ДТЦ «Театральная Семья» и др.)Использовать различные формы взаимодействия с родителями воспитанников для создания партнерских отношений между родителями и детским садом.</p>	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Актуальность: В настоящее время, время Интернета и телевидения, наблюдается недостаточное внимание родителей к театру, снижение интереса к театральной деятельности. Почти исчезли традиции семейных праздников с использованием постановок взрослых с детьми. У родителей имеются поверхностные знания о видах театра, о развитии ребенка в театрализованной деятельности. Поэтому детский сад может внести свой значительный вклад в возрождение совместных постановок родителей с детьми в семье и образовательном учреждении, использовать театрализацию для социализации детей, развития их творческих способностей и активности..</p> <p>Цель проекта: Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности, формирование чувства гордости маленьких петербуржцев за то, что они живут в «культурной столице».</p> <p>Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед группы «Солнышко», музыкальный руководитель, дети и родители группы «Солнышко»</p>
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2020</p> <p>2021-2022</p> <p>2023</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем				
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.		В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).				
Результат реализации проекта и форма его презентации		<p>Обогатились и расширились знания детей о знаменитых театрах России, о театрах нашего города, об основных видах театров. Сформирован интерес детей к театрализованной деятельности</p> <p>Дети владеют средствами выразительности при передачи образа исполняемого героя (мимика, жесты, интонационная выразительность и др.)</p> <p>Увеличился процент заинтересованных родителей, принимающих участие в театрализованных представлениях (изготовление афиш, декораций, костюмов, исполнение роли и др.)</p> <p>Созданы условия для знакомства детей с разными видами театров и для театрализованной деятельности с детьми. Сформировано чувства гордости маленьких петербуржцев за то, что они живут в «культурной столице» России, в которой много различных знаменитых театров.</p> <p>Родители- активные участники образовательных отношений.</p> <p>Взаимодействие с детской библиотекой, с «Театральной семьей» (участие в выставках, конкурсах, формирование библиотеки сказок и др.)</p> <p>Подготовка спектаклей для малышей</p> <p>Разработка планирования работы воспитателя по развитию театрализованной деятельности.</p> <p>Презентация на педсовете и сайте образовательного учреждения.</p>				
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Увеличение количества участников в конкурсах, фестивалях	5	10	10	15	20
2.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	45	50	50	55	55
3.	Вовлеченность детей в дополнительное образование	55	60	60	60	65
4.	Положительные отзывы родителей (анкетирование)	80	85	85	90	90
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	45	50	50	55	55

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
воспитатели, учитель-логопед группы «Солнышко», музыкальный руководитель	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.
Руководитель проектной группы	Иванова Л.П., Алексанина И.В. воспитатель группы «Солнышко» телефон/ факс: 8(812)365-00-50, e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ТИКО-моделирование. Красная Книга России»

ПРОЕКТ: «ТИКО-моделирование. Красная Книга России» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT. Качество», «Педагог. Ступени роста»). Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»)

Задачи: 1. Развитие психических процессов детей (восприятия, памяти, воображения, речи и т.д.), приемов умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
 2. Обогащение словаря, развитие связной речи.
 3. Развитие сенсорных процессов, глазомера, мелкой моторики рук и пр.)
 4. Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Воспитывать самостоятельность и творческую активность
 5. Расширение представлений о растениях и животных Красной Книги, обитающих на территории России.
 6. Вызвать у детей эмоциональный отклик к проблеме вымирающих, редких животных и растений нашей Родины. Учить правильному поведению в природе..

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Можем ли мы жить без природы? Чем больше становятся города, развивается промышленность, тем чаще хочется уехать в наш настоящий общий дом- природу. За минувшие столетия с лица Земли исчезли многие виды живых организмов. Особенно этот процесс активизировался за последние 100 лет, когда вымерли несколько сотен животных и растений, а другие стали редкими. За последние 25 лет скорость исчезновения видов на Земле увеличилась более чем в 700 раз. По данным Международного союза охраны природы каждый день исчезает по одному виду животных и каждую неделю мы теряем по одному виду растений. Поэтому возрастает роль человека в охране природы. Формирование у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к природе является актуальным в настоящее время. Педагог в образовательной деятельности стоит перед выбором эффективных педагогических технологий. ТИКО-моделирование является инновационной образовательной технологией, Увлеченные в процессе моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи. Использование ТИКО- конструктора позволяет создать в группе развивающую предметно-пространственную среду соответствующую требованиям ФГОС ДО и добиться реализации поставленных целей и задач.

Цель проекта: Формирование бережного отношения к природе, гордости за свою страну и разнообразие растений и животных, обитающих на территории России средствами ТИКО-моделирования.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед группы «Кораблик, учитель-логопед, дети и родители группы «Кораблик»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>II этап – реализационный Реализация мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2020</p> <p>2021-2022</p> <p>2023</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Бюджетные средства.</p> <p>2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.</p>	<p>В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>У детей сформированы экологические знания, бережное отношение к природе, чувство гордости за Россию, разнообразие ее природы.. Развиты конструктивные умения, фантазия, психические процессы и приемы умственной деятельности детей посредством использования ТИКО-моделирования У детей сформированы представления о растениях и животных Красной Книги, обитающих на территории России. Сформированы партнерские отношения с родителями (законными представителями) детей через привлечение их к выставкам, конкурсам и др.совместным мероприятиям.</p> <p>Презентация проекта на педагогическом совете.</p> <p>Презентация на сайте ГБДОУ.</p>

№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ТИКО-конструкторами	5	10	15	20	30
2.	Вовлеченность детей в проект	20	25	50	50	65
3.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность	20	25	50	50	65

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
воспитатели и учитель-логопед группы «Кораблик»	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта. Реализация мероприятий. Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации.
Руководитель проектной группы	Мельникова Т.В., Николаева Т.П., воспитатели группы «Кораблик» телефон/ факс: 8(812)365-00-50 e-mail: gdou.10@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Добро пожаловать: Экология»

ПРОЕКТ: «Добро пожаловать: Экология» (Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT.Качество», «Педагог. Ступени роста»). Национальный проект «Образование» («Социальная активность»)

Задачи

Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса к природе и экологически правильного поведения в природе. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед группы «Фантазеры», музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дети и родители группы «Фантазеры»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - подготовительный Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации. Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта.	2020
II этап – реализационный Реализация мероприятий.	2021-2022
III этап – итоговый Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период. Разработка методического пособия	2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетные средства. 2. Дополнительные средства от предоставления платных образовательных услуг.	В объеме текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения (государственного задания).
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию; - становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; - разработка инструментария педагогического мониторинга, подбор диагностических материалов; - формирование умения выразить собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь; - освоение знаний об экологии родного края; - расширение знаний детей с правилами поведения на природе; - формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности. - непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий (раздельный сбор мусора, изготовление и установка скворечников и др.);

	<p>- повышение уровня сформированности у детей экологических знаний через организацию работы с родителями по экологическому воспитанию.</p> <p>- пополнение уголка природы.</p> <p>- формирование партнерских отношений с семьей в результате проведения совместных мероприятий.</p> <p>Презентация реализации проекта на педагогическом совете и сайте ГБДОУ.</p>					
№ п/п	Результаты и индикаторы эффективности (в %)	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Вовлеченность детей в проект (конкурсы и др.)	20	20	25	25	30
2.	Вовлеченность родителей в образовательную деятельность (акции)	20	20	25	25	30
3.	Развитие экологической культуры детей (мониторинг)	50	50	55	55	60
4.	Педагогическое просвещение родителей по теме «Экология»	50	50	55	55	60
5.	Понимание родителями значимости экологического образования (анкетирование)	50	50	55	55	60

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Воспитатели группы «Фантазеры»	<p>Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.</p> <p>Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта.</p> <p>Составление плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Реализация мероприятий.</p> <p>Обобщение результатов работы.</p> <p>Проведение анализа затруднений в реализации.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Отги А.В., воспитатель</p> <p>телефон/ факс: 8(812)365-00-50</p> <p style="text-align: right;">e-mail: gdou.10@yandex.ru</p>